

Hotelnictví 2025

RVP 65-42-M/01 Hotelnictví

Hotelnictví

Kompletní ŠVP od šk. roku 2025/2026



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	13
4	Charakteristika ŠVP	14
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	27
4.2	Začlenění průřezových témat	30
5	Učební plán	36
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	39
7	Učební osnovy	40
7.1	Jazykové a estetické vzdělávání a komunikace	40
7.1.1	Český jazyk a literatura	41
7.1.2	Anglický jazyk 1	55
7.1.3	Německý jazyk 2	69
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	87
7.2	Společenskovední vzdělávání	111
7.2.1	Dějepis	112
7.2.2	Základy společenských věd	119
7.3	Přírodovědné vzdělávání	126
7.3.1	Základy přírodních věd	127
7.4	Matematické vzdělávání	138
7.4.1	Matematika	139
7.5	Vzdělávání pro zdraví	151
7.5.1	Tělesná výchova	152
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	170
7.6.1	Informatické vzdělávání	171
7.7	Odborné vzdělávání	183
7.7.1	Písemná a ústní komunikace	184
7.7.2	Ekonomika	191
7.7.3	Účetnictví	199
7.7.4	Nauka o výživě	209
7.7.5	Gastronomické technologie	222
7.7.6	Technika obsluhy	234
7.7.7	Hotelnictví	252
7.7.8	Odborná praxe	267
7.7.9	Zeměpis cestovního ruchu	282
7.7.10	Cestovní ruch	293
7.7.11	Průvodcovství	303
8	Spolupráce se sociálními partnery	310
9	Projekty	313
10	Evaluace vzdělávacího programu	314

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Hotelnictví 2025		
Motivační název	Hotelnictví		
Datum	9. 4. 2025	Název RVP	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví
Verze	10	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice
IČ	68383495
REDIZO	610450620
Ředitel	Ing. Marcela Hrejsová, MBA
Telefon	+420 313 100 700
Fax	+420 315 684 145
Email	hrejsova.marcela@sosasou.cz
www	www.sosasou.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, Praha 5
IČ	70891095
Telefon	+420 257 280 111
Fax	+420 257 280 203
Email	podatelna@kr-s.cz
www	www.kr-stredocesky.cz

Doplňující údaje

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 31. 8. 2020, č.j. MSMT - 31622/2020 - 1
SOŠ a SOU Neratovice, 65-42-M01_Hotelnictvi, č. j. 55b/2022
Kvalifikační úroveň EQF 4
ŠVP bylo projednáno školskou radou dne 28. 8. 2025.

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Hotelnictví 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Profil absolventa

Vzdělávání v tomto oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci osvojili klíčové a odborné kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí středních technickohospodářských funkcí. V průběhu přípravy ve studijním oboru je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z gastronomických technologií, techniky obsluhy, hotelnictví, ekonomiky, účetnictví, průvodcovství a cestovního ruchu. Důraz je kladen na zvládnutí komunikace (ústní - dva cizí jazyky, písemné, elektronické) s využitím prostředků informační techniky a na práci s informacemi.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právních organizačních formách podnikání a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

Přijímání žáků do 1. ročníků

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
 - splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání
- Obor vzdělání Hotelnictví je určen pro žáky základních škol, přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Celkové pojetí vzdělávání

Program vychází z koncepce RVP pro obor vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravovat žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání v tomto oboru je zaměřeno zejména na rozvíjení:

- ekonomického a právního myšlení, administrativních, marketingových a manažerských dovedností
- možností, jak rychle a kvalitně získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat je a využívat dostupné možnosti a prostředky k sebevzdělání, k pracovní činnosti atd.
- schopnosti analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti při praktických činnostech, kvalitně komunikovat, efektivně pracovat s informacemi
- dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu
- odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání, chování
- komunikativních dovedností žáků potřebných pro partnerský, pracovní, rodinný život.
- kladného vztahu k přírodě, k ochraně a zlepšování životního i ostatního prostředí.

Cílem vzdělávacího programu je komplexní příprava žáka v takovém rozsahu, aby byl připraven především na zvládnutí výkonu středních technickohospodářských činností popřípadě mohl pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole. Vzdělání směřuje k:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), včetně dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o svět, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání, a k rozvíjení dovednosti jejich aplikace
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat tj. k flexibilitě a kreativě
- umění tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech
- rozvoji aktivního přístupu k pracovnímu životu a schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce - zodpovědnému, cílevědomému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- umění spolupracovat, podílet se na životě společnosti, nalézt v ní své místo
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého



stanoviska i přijímání stanovisek jiných

- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání, kritickému sebehodnocení -
- přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování i citění - vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské aj. nesnášenlivosti.

V průběhu studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit a aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá k rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření klimatu ve škole.

Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální a písemné, včetně využití informačních a komunikačních technologií. Tato oblast je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní a pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských a pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Organizace a metody výuky

Studium je organizováno v denní formě 4 roky, organizace studia probíhá dle platné legislativy.

Výuka je tvořena třemi navzájem propojenými složkami (praktickou, odbornou a všeobecnou), které profilují žáka a jsou předpokladem pro kvalitní a komplexně pojatou přípravu na jeho budoucí povolání. Preferujeme především motivační metody výuky rozvíjející samostatné myšlení, aktivitu, soutěživost a skupinovou práci žáků. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení naší školy je možná orientace na výuku s využitím PC ve všech předmětech, protože počítač a dataprojektor s přístupem na internet je k dispozici v každém pavilonu, včetně multimediální učebny a tří učeben výpočetní techniky.

Metody výuky, které jsou při realizaci vzdělávání používány, závisí na charakteru jednotlivých předmětů.

V základních společenských předmětech se využívá kromě frontálního vyučování i dialogické slovní metody (dialog, diskuze), autodidaktické metody (samostatné práce žáků, problémové vyučování, týmová práce, práce s textem) a samozřejmě i výuka prostřednictvím multimediální techniky. Ve výuce cizích jazyků se kromě tradičních způsobů výuky využívají radiomagnetofony, CD přehrávače, multimediální výukové programy, které aktivizují žáka a vedou ho k práci s moderní technikou a umožňují jeho seberealizaci v rámci samostatné i týmové práce. V nabídce jazykového vzdělávání je anglický a německý jazyk. Výuka bude realizovatelná v jednotlivých skupinách.

Převažující hodinová dotace odborného vzdělávání - teoretického i praktického předurčuje výběr výukových metod rozvíjejících logické myšlení, metod experimentálního učení včetně běžných metod výuky (výklad, práce s odborným textem, samostatná práce žáků při řešení odborných úkolů v pracovních skupinách atd.). Žáci řeší úkoly s využitím poznatků z výuky, vyhledávají potřebné informace v odborné literatuře, na internetu. Tyto metody výuky jsou uplatňovány především při praktických cvičeních a učební praxi za použití multimediální techniky. Vlastní výuka většinou probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde má každý žák k dispozici počítač s přístupem na internet. Výuku učitel usnadňuje propojením učitelského počítače s dataprojektorem s možností prezentovat veškeré činnosti na projekčním plátně, včetně možnosti sledovat pracovní plochu monitoru každého žáka

Praktické vyučování

Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je využívána k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka předmětu odborná praxe se v 1., 2., 3. a 4. ročníku uskuteční v rámci výuky v prostorách školy ve dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní. V průběhu školního roku ve 2. a 3. ročníku proběhne další výuka v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, popř. na pracovišti praktického vyučování SOŠ a SOU Neratovice. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Na závěr studia žáci vypracují praktickou maturitní práci dle zadání. U ní se hodnotí zejména formální a obsahová úroveň včetně obhajoby této práce před maturitní komisí.

Odborné předměty

Odborné předměty vytvářejí předpoklad pro získání teoretických znalostí, které jsou rozvíjeny v praktickém vyučování. Nedílnou součástí je i výuka IKT. Znalost počítačových technologií dává žákům nezbytné předpoklady pro další profesní uplatnění, ale i pro absolvování oboru, neboť znalost práce na počítači je nutná ve všech předmětech. Předměty vytvářejí i předpoklady pro další sebevzdělávání žáka ve svém oboru.

Všeobecné předměty

Všeobecné předměty poskytují žákovi obecný přehled, který vytváří předpoklady pro osvojení si základních lidských hodnot, tj. znalosti kulturní, estetické, matematické a přírodovědné. Žák má příležitost osvojit si znalosti světových jazyků. Důraz je kladen nejen na obecné znalosti, ale i na komunikační dovednost. Absolvent je připraven orientovat se v politice a kultuře, má předpoklady pro vedení společenského života, je seznámen se základními problémy současné společnosti. Veškerá výuka je směřována nejen jako příprava pro praktický život, ale i jako příprava pro možné pokračování ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole.

Formy a metody výuky ve všeobecných předmětech jsou vedle frontálního vyučování zejména dialogické slovní metody (dialog, diskuze), autodidaktické metody (samostatné práce žáků, problémové vyučování, týmová práce, práce s textem), besedy a samozřejmě i výuka prostřednictvím multimediální techniky. Ve výuce cizích jazyků se kromě tradičních způsobů výuky využívají audiopřehrávače, ale i multimediální výukové programy, které aktivizují žáka a vedou ho k práci s moderní technikou a umožňují jeho seberealizaci v rámci samostatné i týmové práce.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí Školským zákonem (č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), který je konkretizován v klasifikační směrnici, ta je součástí školního řádu.

Specifické zásady hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí jednotlivých předmětů, s podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

I Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.



Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

1.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-maily, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

1.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**
 - žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
 - tendence k vytváření vlastních pravidel,
 - sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
 - vlastní pracovní tempo,
 - vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
 - rychlá orientace v učebních postupech,
 - záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
 - kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
 - vhled do vlastního učení,
 - zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
 - potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,
- nabízení podpůrného materiálu.



1.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Obsah a forma profilové části MZ a koncepci maturitní zkoušky vymezuje školský zákon. Žák získá podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Koncepce maturitní zkoušky je stanovena tak, aby bylo možné objektivně a komplexně zhodnotit kvalitu vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí u žáků. Profilová část MZ: obhajoba praktické maturitní práce před zkušební komisí, ústní zkouška z odborných vyučovacích předmětů vzdělávacích okruhů RVP.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Profilová část MZ hotelnictví

1. Nauka o výživě a technika obsluhy – zkouška ústní
2. Hotelnictví a gastronomická technologie – zkouška ústní
3. Maturitní práce a její obhajoba

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje



- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Digitální kompetence**
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování



- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
 - rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti
 - orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na FaB úseku
 - rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů
 - dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - orientovali se v organizačně-institucionální struktúře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
 - sestavovali operativní a dlouhodobější plány
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem



3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Hotelnictví 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4



4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Hotelnictví 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva, které je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem, také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Výchovné a vzdělávací strategie SOŠ a SOU Neratovice představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, aktivity a příležitosti, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a směřují k výrazné profilaci školy. Ve ŠVP jsou vymezeny obdobně jako v RVP tzn., že jsou zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu. Jde o postup žáků i učitelů směřující ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí. Jedná se o stanovení prostřednictvím jakých nástrojů chtějí a mohou učitelé dovést své žáky v rámci svých vyučovacích předmětů a jiných aktivit ke klíčovým kompetencím.

Východiskem koncepce školy jsou základní cíle, a to výchova a vzdělávání mládeže. Při tvorbě ŠVP musíme důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba pouze vědět, kde je v případě potřeby najít. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle rozřídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je rozříděný, neintegrováný pohled na svět. Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – povinně volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu. Škola v novém pojetí vzdělávání poskytne žákům nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme ji otevřít všem (nejen žákům školy), kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat nebo sportovat. Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole, pravidelně je informovat osobně i každoroční výroční zprávou.

Hlavním cílem odborného vzdělávání je příprava absolventů v množství a kvalitě odpovídající požadavkům zřizovatele a pedagogických dokumentů MŠMT ČR. Základním kritériem je požadavek odbornosti a plně kvalifikovanosti pro výkon předpokládaných činností, současně s položením základů pro další možnosti zvyšování kvalifikace, příp. získání části dispozic umožňujících mobilitu a rychlou adaptabilitu absolventů. Vzdělávací programy školy jsou realizovány na základě platných učebních dokumentů. Jedním z úkolů je zjišťovat, potvrzovat a reagovat na možné objektivní vlivy na předpokládané profesní pole absolventů a tyto promítat do vzdělávacích programů školy. Vzhledem k rychle se měnícím vnějším vlivům je ve škole vytvářen prostor pro možnost dynamického přizpůsobení a tvořivé reakce. Jsou vytvářeny podmínky pro realizaci inovačních, doplňkových, rekvalifikačních a dalších výchovně vzdělávacích aktivit. Průběžně je otevírána diskuse o vzdělávací nabídce školy s cílem zjistit, potvrdit, případně upravit nabídku v konsensu okamžitých potřeb žáků a rodičů a perspektivních potřeb zřizovatele a trhu práce v roce absolvování. Je zpracován systém vnitřního hodnocení kvality s důrazem na formální stránku a systém získávání informací o vnějším hodnocení. Výstupy jsou přímo propojovány s plánováním, organizováním a realizací výchovně vzdělávací činnosti. Rovnováha a optimální stav mezi vnějším prostředím školy a vnitřním působením je udržována trvalou spoluprací se zřizovatelem, s pedagogickými institucemi a institucemi výzkumné a odborné praxe a dalšími mimoškolními partnery.

Popis celkového pojetí oboru

Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP a profilu – zaměření, cíle:

Obor vzdělání hotelnictví je určen pro profesní přípravu kvalifikovaných odborníků ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách, stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení.

Metody a formy výuky

Pojetí výukových metod ve ŠVP sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje aktivitu a samostatné úsilí žáka jako určující tendenci rozvíjející se osobnosti, která se ovšem neobejde bez porozumění, péče a pomoci ze strany učitele. Jsme si vědomi, že výuková metoda nepůsobí izolovaně, ale je začleněna do edukačního systému jako jeho důležitý prvek, jehož působením výchova postupuje žádoucím směrem. V současné informační společnosti, pro níž je charakteristický obrovský nárůst informací, vyžadující novou úroveň gramotnosti i vyšší kulturu vzdělávání, je nutné spojovat převratné inovace s osvědčenými tradicemi, jak to vyžaduje sám život. Proto jsme v našem ŠVP neopomenuli klasické výukové metody, ale také jsme věnovali značnou pozornost aktivizujícím metodám. Snažíme se o to, aby naši pedagogové co nejvíce využívali rozmanité metody, techniky, postupy a prostředky a podle svých možností je prohlubovali, rozšiřovali. Přispíváme tak k utváření nového pedagogického myšlení.

Metody a formy výuky odpovídají základním obecným vzdělávacím cílům a jsou specifikovány vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání a předmětům.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí podle svých potřeb a zkušeností se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, na obsah konkrétního učiva, výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále podporuje profesní vystupování žáků, jejich estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopnosti jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňování budou i žáci se zdravotním, případně



sociálním znevýhodněním.

Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení. Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, ročníkové práce, prezentace a soutěže.

Realizace klíčových kompetencí

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřuje ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí, ŠVP určuje prostřednictvím jakých vyučovacích předmětů, nástrojů a aktivit bude těchto klíčových kompetencí dosaženo.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Úroveň klíčových kompetencí získaných během života na základní a střední škole není nikdy konečná. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Proto si SOŠ a SOU Neratovice klade za cíl rozvíjet to, co žákům poskytla základní škola. Snažíme se navázat na úsilí kolegů ze základních škol a prohlubovat u našich žáků jimi vštípené kompetence.

V první řadě kompetenci k učení – cílem je umožnit žákům osvojit si strategii učení a správně je motivovat na celoživotní vzdělávání. Naše strategie zní: „Čím hlouběji člověk proniká do tajemství vědění, tím více dychtí po objevování nového a neznámého“. To je možné jen tehdy, vzbudíme-li v žácích opravdový zájem o učení a naučíme-li je učit se správně, racionálně vyhledávat informace, třídit je, snažit se je analyzovat, pracovat s nimi, dávat je do souvislostí, vyvozovat závěry, umět je využít v praxi. To vše lze dosáhnout moderními vyučovacími metodami a promyšleným působením na jedince i skupinu. Mnohdy si žáci nevěří, myslí si, že to oni nemohou, nedokážou, na to nemají, jiní se jim budou smát. Ale jde to, velkou sílu má kolektiv, týmová práce. Žáci si pomáhají. Často jsou pak sami překvapeni tím, co dokázali vytvořit, zvládnout. Zpravidla rádi soutěží, mají touhu uspět, prosadit se, pro jiné je motivací hmotný či nehmotný efekt, kterým můžeme ocenit jejich snažení. Na naší škole se snažíme pracovat s žáky tak, aby se mohli prosadit individuálně a každý pracoval svým tempem. Pro realizaci klíčové kompetence k učení jsou využívány k prohloubení profesní přípravy žákovské projekty. Jde o sběr, zpracování a prezentaci informací, osobní nebo písemné kontakty se zástupci výrobců, kontrolních orgánů, poradenských firem, zpracování informací na PC, přípravu a uspořádání materiálů pro prezentaci. Některým se zpočátku nechce, ale časem jim dojde, že když zůstanou pasivní, neprorazí. Mnozí si i ověří své možnosti. Důležité je dát žákům příležitost vyzkoušet to, nebát se, nenechat se odradit neúspěchem.

Asertivní přístup k učení, ale i k životu samému, pomáhá mnohým při hledání uplatnění, jak na trhu práce, tak i v životě samém.

S touto kompetencí souvisí i kompetence k řešení problémů, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování. Jak je

výše uvedeno, naši žáci mají přístup k různým projektům, které realizují v rámci odborných předmětů.

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Pracují s výpočetní a reprodukční technikou, mají k dispozici interaktivní tabuli v multimediální učebně, atraktivní programy, kamery i digitální fotoaparáty.

Předmětové komise organizují a umožňují žákům účast na nejrůznějších soutěžích a akcích. Žáci mají možnost účastnit se školních i mimoškolních aktivit – kulturních, sportovních i vzdělávacích (divadelní a filmová představení, sportovní soutěže, akce v rámci výpočetní techniky, odborné exkurze, odborné prezentace).

Významně jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, jejichž základy jsou žákům vštěpovány v lepším případě už v rodinách, v tom horším na základních školách.

Všichni pedagogičtí pracovníci dobře vědí, že pokud vážne komunikace, dostaví se problém.

Snažíme se, aby tuto filosofii pochopili i naši žáci, největší díl odpovědnosti leží v tomto směru na „jazykářích“, ale i na učitelích různých výchov, humanitních i odborných předmětů – rozšiřování a tříbení slovní zásoby, nácvik komunikačních mechanismů, kooperativních metod práce apod. Obecně se ví, že současná generace ...náciitých je velmi „úsporná“ ve svém vyjadřování, mají jiné komunikační návyky. Ale tento trend se dá obejít, jen najít správnou možnost „odblokování“ – Vyjádří se pohybem, malbou, výtvarným uměním Skvělý je i kladný osobní příklad. Na naší škole věnujeme velkou pozornost výběru třídních učitelů, kteří velmi fundovaně zastoupí v některých případech i rodiče a převezmou za ně nezištně část jejich povinností. Ale to patří neodmyslitelně k našemu povolání. Spousta pedagogů právě v této oblasti nachází osobní uspokojení a smysl své práce. Dobře víme, že právě zde jsme svým žákům velmi užiteční. Potřebují si popovídat, vyfíbit názory, ujistit se o správnosti svého myšlení, konání atp., svou nezastupitelnou roli zde má i výchovný poradce.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Během vzdělávacího procesu rozvíjíme i kompetence personální a sociální, což se nám jeví prioritní z hlediska budoucího povolání našich žáků. Hodnotová orientace žáků, jejich charakterové, morální a volní vlastnosti, schopnost domluvit se, vzájemně se respektovat, pomáhat si, mít rádi sami sebe i ostatní, respektovat tradiční uspořádání a funkci rodin, nechťtí jen brát, ale i dávat, vědět, že normální je být čestným a morálním člověkem, nesmiřovat se s málem, dokázat se zastat slabšího, postavit se proti korupci, násilí, zlu ... to jsou atributy, které patří k našim školním kompetencím. A budou-li je umět naši žáci ve svém životě uplatňovat, pak jsme svůj výchovně vzdělávací cíl splnili.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Vzdělávání v SOŠ a SOU Neratovice směřuje k naplnění občanské kompetence a kulturního povědomí. Jde o to, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám by měla vést k tomu, aby žáci byli schopni získat pozitivní vztah k povolání a k práci, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, dokázali získávat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, znali práva a povinnosti zaměstnanců a měli základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence souvisejí s dovednostmi používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických činností. Matematika se významně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi spočívá ve využití informačních a komunikačních technologií při praktickém životě, je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.“

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce



- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů

Realizace průřezových témat

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva čtyři průřezová témata. Mezi průřezová témata patří:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zapracování je součástí tematického plánu. Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formujícím prvkem, poněvadž vytvářejí příležitosti jak pro individuální uplatnění žáků, tak i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají utvářet a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů.

Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblastech výše uvedených, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.

Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Občan v demokratické společnosti

Dominantní průřezové téma spočívající ve vzájemné spolupráci, respektování, účasti a dialogu. Toto téma skýtá mnoho možností nejen teoretických, ale i praktických.

Teoreticky i prakticky se toto téma realizuje především ve všeobecně vzdělávací složce, zejména v občanské nauce, ve výuce jazyků, v estetickém vzdělávání. Kromě poznatků základů občanské gramotnosti v jednotlivých předmětech (rozvoj osobnosti, mezilidská komunikace, struktura společnosti, historie společnosti, politický a právní systém, morálka, svoboda, odpovědnost) je toto téma prohlubováno i v odborných předmětech a odborné praxi. Zejména je kladen důraz na zodpovědný a aktivní přístup v práci, je vyzvedávána snaha dosáhnout mistrovství ve svém oboru nejen hloubkou znalostí a dovedností, ale i poznáním mezioborových souvislostí s jejich vazbou na celospolečenské dění. Toto průřezové téma napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Organizují se besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu, tím je podpořena snaha o vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, kultivace názorů, postojů, jednání jednotlivých žáků. Napomáháme tak rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, stimuluje se jejich aktivita a angažovanost (začlenění do života v obci, ve společnosti).

Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují

kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Naše škola úspěšně řadu let spolupracuje s různými sociálními partnery, žáci se aktivně účastní jejich akcí, prezentací. Těto formy spolupráce se dá vhodně využít i k podpoře multikulturní výchovy. Lze vytvořit bilaterální kontakty se školami v jiných zemích, případně se zapojit do mezinárodních vzdělávacích programů, což se nám daří i realizovat. Naše škola se aktivně zapojila do projektu Leonardo, Sokrates.

Aplikace průřezových témat :

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- tolerance, respektování odlišností
- masová média, rozpoznání manipulace

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Poznatkové základy se vytvářejí v předmětu biologie, chemie a ekologie, kultivace žáka v tom smyslu, aby si vážil a měl úctu k živé i neživé přírodě pak v občanské nauce. Cílem je vytvořit u žáků nejen přesvědčení o ochraně životního prostředí, ale i aktivní vztah ve smyslu volby takových činností, technologických metod a pracovních postupů, které by nepoškozovaly životní prostředí. Konkrétně to znamená šetrné a hospodárné zacházení se škodlivými látkami a odpady a dodržování zásad uskladňování a používání surovin a materiálů používaných v praxi.

Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma řeší otázku kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, a to při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojních zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve sluneční soustavě - s tím vším se žáci seznamují a hledají sami své hodnocení.

Ve vztahu k ekologii člověka je uváděna zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků v power pointu a diskusí.

Jde o téma, které má vést k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí, volně navazuje na environmentální výchovu žáků základních škol. Tato výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, umožňuje uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (budoucnost) i prostorových (lokální, regionální i globální problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Na realizaci průřezového tématu se podílí prakticky všechny předměty i vzdělávací oblasti.

Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu na svět. Každá oblast má svůj specifický význam při formování racionální, emocionální i volně aktivní stránky osobnosti. Bez těchto kompetencí nelze v budoucnosti v žádné oblasti obstát.

Naše škola se zaměřuje nejen na aktivity vzdělávací, ale snaží se příkladem budovat vzorce budoucího jednání svých absolventů tím, že respektujeme zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, máme úspěchy v projektové činnosti EVVO. Provádíme výsadbu zeleně, pečujeme o ni, třídíme odpad a respektujeme zákon týkající se ekologické likvidace odpadů. V minulém školním roce byla provedena výstavba přírodní učebny s meteorologickou budkou, kde probíhá v letních měsících výuka předmětů ekologie a biologie.

Aplikace průřezových témat :

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP



Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu spočívá v získání klíčových kompetencí, které umožní absolventu střední školy uplatnit se ve světě práce, tzn. naučit se rozhodování o svém budoucím životě, zejména profesní orientaci. Žáci musí být vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře (uplatnit se na trhu práce, flexibilně se přizpůsobit změnám, neustále se vzdělávat a rozvíjet, neustrnout, naučit se kriticky posuzovat své kvality a předpoklady a konstruktivně zvažovat možnosti seberealizace). Kdo není schopen pochopit význam profesní mobility, nemá šanci.

Téma se realizuje zejména v ekonomice (trh práce, vybrané kapitoly ze zákoníku práce, podstata a formy podnikání), v občanské nauce (odpovědnost za vlastní budoucnost) a v českém jazyce (formulace žádosti o zaměstnání, strukturovaný životopis, prezentace před možným zaměstnavatelem), v odborných předmětech (možnost uplatnění, situace v regionu, možnosti dalšího vzdělávání a rekvalifikace) a odborné výuce (praxe žáků na pracovištích firem).

Nesmírně důležitý je i nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů s úřady, s firmami – budoucími zaměstnavateli, což předpokládá schopnost rychle se orientovat v platné legislativě, umět komunikovat v českém i cizím jazyce a efektivně využívat informační a komunikační technologie.

Žáci se seznamují se s náročností oboru, vytvářejí si dobrý vztah ke zvolenému oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Žáci mají možnost navazovat kontakty v rámci odborného výcviku, rovněž jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Aplikace průřezových témat :

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace
- sebezprezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

Informační a komunikační technologie

Člověk 21. století se bez informačních a komunikačních technologií prakticky neobejde. Staly se běžnou součástí jeho každodenního života a pronikly prakticky do všech oborů a činností, na všech úrovních.

Je nutné, aby absolventi byli připraveni využívat prostředky IKT pro praktické úkoly řešené v rámci zvolené profese, ale i v činnostech, které člověk vykonává běžně v osobním životě. Naše škola je díky dobrému materiálnímu i personálnímu vybavení schopna poskytnout v této oblasti žákům maximum (využití PC v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, volný přístup žáků na internet v průběhu výuky i po vyučování, výuka na interaktivních tabulích, práce s reprodukcí technikou, moderní výukové programy).

Většina žáků vítá možnost naučit se vyhledávat informace na internetu, pracovat s grafickými i jinými programy, připravovat si své prezentace či psát obchodní dopisy na PC, komunikovat s přáteli i s okolním světem. Berou tuto oblast jako přirozenou součást každodenního života. Jako zdroje informací jsou schopni využívat různá média, která jsou pro starší generaci obtížně přijatelná.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základní softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.

Toto téma se realizuje nejenom v samostatném předmětu, ale prostupuje i do dalších předmětů. Díky počítačovým technologiím je možné rychlé vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a přehledná forma prezentace. IT zefektivňuje i samotný proces výuky a hodnocení. Počítačové programy doplňují všechny vyučovací předměty, jsou schopné propojit slovo s obrazem a pohybem. V oblasti odborné výuky se rozvíjí aplikované znalosti především v částech technické dokumentace a diagnostiky. IKT se využívá pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

Aplikace průřezových témat :

- vyhledávání informací
- schopnost využívat IKT
- prezentace výsledků své práce prostřednictvím IKT

Škola dbá na celoživotní vzdělávání učitelů, které se stává jednou z priorit školství. Kvalitní a vzdělaný učitel je rozhodující podmínkou pro kvalitní vzdělávací proces. Není možné vystačit se získanými vědomostmi ze studia navždy. Požadavky doby i nové vědecké poznatky diktují nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého učitele. Další vzdělávání je v zájmu každého učitele a je samozřejmostí. Naopak v zájmu školy musí být vytvoření podmínek pro jejich další studium. Své vzdělání uplatní právě ve škole.

Akce uskutečněné v rámci prevence rizikových projevů v chování žáků, další způsoby jejich předcházení Důležitou součástí školní i mimoškolní výchovy je protidrogová osvěta. Probíhají i opakované besedy určené rodičům a žákům. Veškeré plánované aktivity pro kvalitní vyplnění volného času žáků mají význam i v oblasti protidrogové prevence. Cíle preventivních intervencí jsou formulovány jako boj proti zneužívání návykových látek, rozvíjení osobních kvalit žáků, vytvoření prostoru pro smysluplné využívání volného času, výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl a snížení výskytu sociálně patologických jevů v chování žáků.

Další důležitou roli v škole hraje boj proti šikanování a nekompromisní postihy za jeho prokázání jsou jednou z priorit školy. Třídní učitelé s žáky pravidelně o tomto jevu hovoří. V otázce prevence šikany hraje roli spolupráce s rodiči. Na rodičovských schůzkách pravidelně rodiče žádáme, aby každé, byť jen náznaky patologického chování žáků, oznámili škole. Jen rychlým zásahem může škola na případné viníky působit.

Multikulturní a environmentální výchova

Velmi důležitou součástí výuky a výchovy mládeže je multikulturní výchova, která má žáky připravovat na ty aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí naší společnosti. Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy kulturně relativně homogenní (cca 95 % populace tvoří etnicí Češi a Češky), je nutné počítat s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace. Nutnost multikulturní výchovy vychází také z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin, s čímž se pojí i narůstající nevráživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami (jde především o Romy a vztah majority vůči nim). Negativní dopady mezikulturních kontaktů, jako jsou xenofobie, intolerance a rasismus, navíc ohrožují demokratickou společnost a jejich důsledky nakonec znamenají ztrátu pro všechny, nikoli jen pro příslušníky minorit. Proto se multikulturní výchova stala standardní součástí vzdělávacích programů.

Enviromentální výchova je opět významnou složkou výchovného působení na mládež. Zabývá se především poskytováním výchovy zaměřené na zlepšení nebo ochranu lidského životního prostředí. Svým působením vede k vytváření postojů, hodnot, závazků ke vzniku udržitelné společnosti. I v tomto směru se SOŠ a SOU Neratovice angažuje, a to nejenom teoretickým vysvětlováním problémů, ale i praktickým uplatňováním principů a zásad ekologického soužití. Naše škola již třetím školním rokem třídí odpad, účastní se akcí zaměřených na ochranu životního prostředí. Pro tyto účely má škola zřízenou funkci enviromentálního koordinátora.

2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy. Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny atd. Vyučování probíhá na základě předem schváleného rozvrhu hodin v kmenových a odborných učebnách.

Mimo běžné (frontální) vyučování zařazujeme i jiné organizační formy výuky. Realizujeme výuku ve spolupráci se sociálními partnery, např. přednášky, praktické ukázky, exkurze do podnikové sféry, aktivní účast odborníků z praxe v některých vyučovacích hodinách a při závěrečných zkouškách, apod. V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech. Ve druhém ročníku je naplánován týdenní sportovně turistický kurz.

Praktická výuka se zabezpečuje formou odborné praxe. Odborná praxe se organizuje na pracovištích SOŠ a SOU Neratovice i na smluvních pracovištích.



3. Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí "Školního řádu" SOŠ a SOU Neratovice. Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu.

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučující v příslušném předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou. Dále se hodnotí aktivita v hodinách. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice;

Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Také grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě také uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku, resp. pro vykonání závěrečných zkoušek nebo maturitní zkoušky



Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení občanských a klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji.

Téma občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména jeho postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí.

Téma člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu základy ekologie a biologie. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí.

Téma člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu základy ekonomiky. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně prezentovat se při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných partiích zákoníku práce.

Hodnocení zvládnutí informačních a komunikačních technologií probíhá formou testů po každém modelu a na základě projektu na zadané téma.

4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných
Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory**



stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-mail, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**
 - žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
 - tendence k vytváření vlastních pravidel,
 - sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
 - vlastní pracovní tempo,
 - vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
 - rychlá orientace v učebních postupech,
 - záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
 - kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
 - vhled do vlastního učení,
 - zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,



- nabízení podpůrného materiálu.

4.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce.

Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor vzdělání.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá ve smyslu platné legislativy. Na základě platné zaregistrované přihlášky je uchazeč zařazen do přijímacího řízení, které vypisuje ředitelka školy.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou - blíže viz profil absolventa.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, a to zákonem č. 561/2004 Sb. po novele zákonem č. 49/2009 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z 2 povinných zkoušek, a to zkoušek ze zkušebních předmětů - český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk nebo matematika se skládají formou didaktického testu. Didaktický test ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura trvá 85 minut.

Didaktický test ze zkušebního předmětu cizí jazyk trvá 110 minut, z toho 40 minut poslechová část testu a 70 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti.

Didaktický test z matematiky trvá 135 minut.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek.

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov. Písemná práce trvá nejméně 110 minut včetně času na volbu zadání.

Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury určí ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání maturitní seznam nejméně 60 literárních děl. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 až 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu nebo textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá nejméně 60 minut včetně času na volbu zadání.

Pro ústní zkoušku z cizího jazyka ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem stanoví 20 až 30 témat. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 až 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy může do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky zařadit pouze předměty, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) praktické zkoušky, nebo
- e) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až d).

Maturitní práce a její obhajoba

Zadání maturitní práce určí ředitelka školy s dostatečným časovým předstihem s ohledem na rozsah, obsah a náročnost zpracování tématu práce, nejpозději však 4 měsíce před termínem obhajoby maturitní práce. Žák má na vypracování maturitní práce lhůtu nejméně jeden měsíc. Pokud je určeno více než jedno téma, žák si téma maturitní práce zvolí v termínu stanoveném ředitelkou školy.

Příprava k obhajobě maturitní práce trvá nejméně 5 minut, o prodloužení doby přípravy rozhoduje předseda zkušební maturitní komise. Obhajoba maturitní práce trvá nejdéle 30 minut.

Ústní zkouška

Ředitelka školy pro každou zkoušku konanou ústní formou zveřejní 20 až 30 témat. Zveřejněná témata jsou platná pro jarní a podzimní zkušební období.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Písemná zkouška

Ředitelka školy stanoví témata a zkušební úlohy písemné zkoušky a způsob jejího konání. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma zvolí bezprostředně před zahájením zkoušky.

Délku konání písemné zkoušky stanoví ředitel školy, nejdéle však písemná zkouška trvá 300 minut.

Praktická zkouška

Zadání praktické zkoušky a způsob jejího konání stanoví ředitelka školy. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny, pokud není dále stanoveno jinak. V jednom dni trvá praktická zkouška nejdéle 420 minut. Praktická zkouška může mít podobu veřejného vystoupení.

Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.

V jarním zkušebním období se maturitní zkoušky konají v období od 2. května do 10. června, v podzimním zkušebním období od 1. září do 20. září.

Žák podává k maturitní zkoušce, opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce přihlášku k maturitní zkoušce řediteli školy, a to nejpозději do

- a) 1. prosince pro jarní zkušební období,
- b) 25. června pro podzimní zkušební období.

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky probíhá na základě vyhlášky.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

1. Materiální podmínky

Pro plnění svých úkolů SOŠ a SOU Neratovice užívá majetek, který Středočeský kraj předal do její správy. Nemovitosti jsou využívány pro výchovu a vzdělávání mládeže nebo pro poskytování školských služeb a doplňkové činnosti. SOŠ a SOU Neratovice má ve své správě budovu v objektu Školní 664, která se nachází v centru města vedle budovy MÚ Neratovice, a objekt Spojovací 632, který sousedí se Spolanou Neratovice. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny 2 km.

Mezi základní úkoly v oblasti zajišťování materiálních podmínek patří:

- zlepšovat estetický vzhled školy,
- připravit ve spolupráci se zřizovatelem návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektech školy, pokusit se zajistit jejich financování,
- najít zdroje pro plánované investice,
- nadále pokračovat v modernizaci učeben a prostor odborného výcviku, rozšiřovat využití interaktivních tabulí, obnovit postupně nábytek ve všech třídách, dovybavit společné prostory o zařízení vhodné k relaxaci žáků o přestávkách,
- soustavně modernizovat výpočetní techniku v učebnách a v kabinetech.

Objekt Školní 664 navštěvují žáci SOŠ a SOU Neratovice, je zde školní jídelna, pracoviště oboru kadeřník a ubytovací kapacity. Objekt má k dispozici kmenové třídy a odborné učebny - počítačové učebny vybavené moderními PC s připojením na internet a dataprojektorem, jazykové učebny vybavené interaktivní tabulí, dataprojektorem, vizualizérem, PC a CD přehrávačem. Ostatní třídy jsou zařízeny podle využití a možností školy



– např. CD přehrávače, multimediální zařízení a dataprojektory. Žáci mají dále k dispozici odpočinkové koutky na chodbách před učebnami s možností nákupu základního občerstvení z automatů. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu a kuchyňku.

Ubytovací kapacita je využívána dle aktuální poptávky.

Pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice je k dispozici posilovna a relaxační sálek v suterénu školy. Žáci tyto prostory mohou využít pro prostorové cvičení. Sálek je vybavený gymnastickým náčiním a posilovna základními posilovacími stroji, jako jsou lavice, věž, rotoped, orbitrek, veslovací тренаžér a stůl na stolní tenis. V tomto objektu se uskutečňuje i odborný výcvik 1. ročníků oboru vzdělání kadeřník. Žákyně mají k dispozici místnost dámského kadeřnictví, kde je 15 pracovních míst vybavených obsluhami a základními pracovními pomůckami, místnost pro pánské kadeřnictví, prostor pro mytí s mycími boxy. Pro odpočinek je k dispozici odpočinková místnost a šatna. Součástí prostoru je WC pro zákazníky a kancelář učitelů odborného výcviku.

V budově je také školní jídelna, která poskytuje stravování pro žáky a pracovníky školy, popř. pro veřejnost. Kapacita školní jídelny je 400 jídel a 80 míst k sezení. Školní jídelna je vybavena konvektomatem, lednicemi, plynovými sporáky, mrazáky, pracovními stoly, myčkou na nádobí, pečící troubou a dalšími nutnými stroji a nástroji. Ve školní jídelně vykonávají odborný výcvik oboru vzdělání kuchař číšník. Kromě vybavení školní jídelny žáci mají k dispozici cvičný bar.

V objektu Spojovací 632 se nachází zázemí středního odborného učiliště a skládá se celkem ze 7 pavilonů. K dispozici jsou kmenové třídy, učebny cizích jazyků, učebny pro dělení tříd, pracovní výpočetní techniky. Většina běžných tříd je vybavena PC, dataprojektorem či interaktivní tabulí. Pro prezentační akce slouží aula s kapacitou 60 míst. Tělocvična je vybavená klasickým sportovním náčiním a nářadím. Podlaha tělocvičny je pokryta umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici i posilovna a atletický ovál, 2 hřiště, jedno asfaltové a druhé s umělým povrchem. Součástí sportovního vybavení je i doskočiště pro skok daleký, atletická dráha a rovinka na 100 m. Odborný výcvik technických oborů probíhá v dílnách, zde funguje i svářečská škola a autoškola. Odloučená pracoviště oboru vzdělání kadeřník jsou ve městech Středočeského kraje – Mladá Boleslav, Mělník a Nymburk. Pro odborný výcvik škola využívá smluvně zajištěná provozní pracoviště po celém okrese Mělník.

2. Personální podmínky

V oborech vzdělání SOŠ a SOU Neratovice je výuka zajišťována pedagogickým sborem s náležitou kvalifikací odbornou a pedagogickou.

Hlavní cíle v personální oblasti

- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala,
- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy formou DVPP,
- flexibilně reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd,
- zajistit kvalifikované pracovníky pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

Pro účely zájmové činnosti jsou jmenováni koordinátoři, např. protidrogové prevence, mezinárodních vztahů, ICT, environmentální výchovy, grantový, publicista a kronikář. Pro účely ekonomické jsou zřízeny inventarizační komise, likvidační komise, skartační komise a škodní komise a skupina při vzniku mimořádné události.

Pro účely řídicí a poradní funguje ve škole porada vedení, provozní porady ZŘ, pedagogické rady, přijímací komise uchazečů o studium, školní výchovná komise, aktiv třídních učitelů, aktiv učitelů OV, školská rada a SRPŠ při SOŠ a SOU Neratovice.

3. Organizační podmínky

Je nezbytné splnit požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování i ve výchově mimo vyučování. Odborná praxe bude zajištěna v SOŠ a SOU Neratovice či na pracovištích právnických nebo fyzických osob. Dojde k realizaci požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Důležité je zajistit:

- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
- programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy

pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;

- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád SOŠ a SOU Neratovice“. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, dále obsahuje práva a povinnosti žáků a klasifikační řád. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je podepsán žáky a založen u třídního učitele. Velmi důležitým dokumentem vydávaným k 1. 9. příslušného školního roku je „Organizační opatření pro školní rok“, který obsahuje časový harmonogram školního roku, složení metodických a předmětových komisí, odpovědnost za správu majetku, počty žáků, seznam zaměstnanců, telefonní seznamy zaměstnanců, rozmístění jednotlivých tříd, kabinetů a dalších prostor apod. Dalšími dokumenty, který charakterizuje organizační podmínky vzdělávání jsou „Organizační řád“ a „Pracovní řád“ a „Provozní řád“. Organizační řád SOŠ a SOU Neratovice je základní závaznou organizační normou, která specifikuje právní postavení školy a její vztahy vnější i vnitřní a konkretizuje a rozvádí ustanovení zřizovací listiny SOŠ a SOU Neratovice, upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků školy. Pracovní řád řeší pracovní povinnosti zaměstnanců školy podle úseků. Provozní řád upravuje celý provoz školy, řeší strukturu školy, organizační uspořádání, včetně aktivit souvisejících s mimoškolními činnostmi. SOŠ a SOU Neratovice dále vydává vnitroorganizační směrnice, které se týkají otázek výchovně vzdělávacích, ekonomických i organizačních. Škola dále vydává „Plán DVPP“, „Roční plán“, který podrobně rozpracovává časový harmonogram jednotlivých úseků, „ICT plán“, „Plán autoevaluace a kritéria hodnocení školy“ a „Plán EVVO“. Jednotlivé řady a směrnice jsou žákům i zaměstnancům k dispozici na Intranetu školy. Organizace výuky podle jednotlivých oborů vzdělání je řešena v části „Organizace výuky“ v části „Charakteristika ŠVP“.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V této oblasti je třeba zajistit:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelnou technickou kontrolu a revize;
- trvalé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologická a psychická potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejsou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě „Směrnice ředitelky“ a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je řešena ve „Školním řádu“ a podrobně popsána v „Řádu BOZP“, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.



4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační vzdělávání, práce s textem a získávání informací Slohový výcvik Umění a literatura Základy teorie literatury
2. ročník	Jazykové vědomosti a dovednosti Práce s textem a získávání informací Umění a literatura Práce s literárním textem
3. ročník	Jazykové vědomosti a dovednosti Práce s textem, získávání informací Slohové práce Umění a literatura Práce s literárním textem
4. ročník	Jazykové dovednosti a vědomosti Práce s textem a získávání informací Umění a literatura Práce s literárním textem
Anglický jazyk 1	
1. ročník	Představování Volný čas Narozeniny Před večírkem
2. ročník	Výlet Nakupování Dopisy Cestování
3. ročník	Popis osob Svátky Knihy
4. ročník	Večírek Cizí země Zdvořilé vyjadřování
Německý jazyk 2	
3. ročník	Škola Lidé, oblečení
4. ročník	Berlín Vídeň
Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - Family 2 - Flat, house
2. ročník	1 - Christmas 1 - Books and me 1 - Healthy life style 1 - Holidays 2 - Christmas 2 - Finding a way 2 - Holidays 2 - Books
3. ročník	The Czech Republic Christmas Life in The Czech Republic before 1989

4. ročník	The United Kingdom, Shakespeare The United States The United Kingdom Czech Republic and EU USA Canada Australia William Shakespeare
Dějepis	
2. ročník	význam poznávání dějin starověk středověk a raný novověk (16.-18.stol.) novověk 19.stol. novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan
Tělesná výchova	
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
Písemná a ústní komunikace	
1. ročník	Písemnosti právního charakteru
Nauka o výživě	
2. ročník	Žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů v látkové výměně Vlivy na výživu člověka
Technika obsluhy	
1. ročník	Historie pohostinství
3. ročník	Podávání snídaní a večeří
4. ročník	Lihoviny Míchané nápoje Zařízení pro služby cestujícím
Hotelnictví	
1. ročník	Vývoj hotelnictví Organizace hotelnictví Organizační složky hotelu Obchodně.provozní úsek. Výroba
2. ročník	Ubytování - front office
3. ročník	Péče o hosta Právo v podnikání
4. ročník	Pracovní náplně
Odborná praxe	
1. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
2. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
3. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
Zeměpis cestovního ruchu	
1. ročník	Geografie jako vědní disciplína Aktuální geopolitické změny na mapě světa Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a

	rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy Zeměpis CER ČR, regiony Praktická geografická cvičení
2. ročník	Zeměpis CER Severní Ameriky Zeměpis CER Latinské Ameriky Zeměpis CER Austrálie a Oceánie Zeměpis CER Antarktidy Praktická geografická cvičení
3. ročník	Zeměpis CER Afriky Zeměpis CER Asie Praktická geografická cvičení
Cestovní ruch	
	Právní úprava CR v ČR a EU
Průvodcovství	
	Základní typy průvodců a jejich povinnosti Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2
Konverzace v anglickém jazyce
Dějepis
Základy společenských věd
Základy přírodních věd
Matematika
Tělesná výchova
Ekonomika
Účetnictví
Nauka o výživě
Gastronomické technologie
Technika obsluhy
Hotelnictví
Odborná praxe
Zeměpis cestovního ruchu
Cestovní ruch
Průvodcovství
Písemná a ústní komunikace
Informatické vzdělávání

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Německý jazyk 2	
1. ročník	Rodina, osobní a společenský život, škola
2. ročník	Naše město, domov

Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - Food, cooking
4. ročník	Enviromental and Political problems
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk jako občan
Základy přírodních věd	
	Obecná chemie
2. ročník	Biologie člověka Člověk a příroda Globální problémy Ochrana přírodního prostředí
Matematika	
1. ročník	Operace s čísly
Tělesná výchova	
	Atletika Turistika a sport v přírodě Lyžování
2. ročník	Turistika, plavání
3. ročník	Plavání, turistika
Písemná a ústní komunikace	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Nauka o výživě	
	Základy biologie Tkáně lidského organismu Anatomie a fyziologie trávicí soustavy Anatomie a fyziologie jater a slinivky břišní Anatomie a fyziologie vylučovacího ústrojí Anatomie a fyziologie nervové soustavy
2. ročník	Anatomie a fyziologie cévní soustavy Přeměna látek a energií Zásady racionální výživy Diferencované stravování a léčebná výživa
3. ročník	Úvod do nápojové gastronomie Nealkoholické nápoje Pivo Víno Lihoviny
4. ročník	Míchané nápoje Světová a naše produkce nápojů Nealkoholická piva Víno - práce someliera
Gastronomické technologie	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz
Technika obsluhy	
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Přípravné práce před zahájením provozu
4. ročník	Výroba a ošetřování piva Výroba a ošetření vína Lihoviny
Hotelnictví	
1. ročník	Obchodně-provozní úsek. Výroba
2. ročník	Ekologické trendy v hotelovém provozu
3. ročník	Péče o hosta
Odborná praxe	
1. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
2. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti



3. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
Zeměpis cestovního ruchu	
1. ročník	Geografie jako vědní disciplína Aktuální geopolitické změny na mapě světa Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy Zeměpis CER ČR, regiony Praktická geografická cvičení
2. ročník	Zeměpis CER Severní Ameriky Zeměpis CER Latinské Ameriky Zeměpis CER Austrálie a Oceánie Zeměpis CER Antarktidy Praktická geografická cvičení
3. ročník	Zeměpis CER Afriky Zeměpis CER Asie Praktická geografická cvičení
Cestovní ruch	
4. ročník	Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Lázeňský cestovní ruch Specifické formy CR Zdravotní služby Cestovní ruch a regionální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk 2
Základy společenských věd
Základy přírodních věd
Matematika
Tělesná výchova
Ekonomika
Účetnictví
Nauka o výživě
Gastronomické technologie
Technika obsluhy
Hotelnictví
Odborná praxe
Zeměpis cestovního ruchu
Cestovní ruch
Průvodcovství
Písemná a ústní komunikace
Informatické vzdělávání

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Anglický jazyk 1	
1. ročník	Rodina Běžný den
2. ročník	Denní režim
3. ročník	V restauraci V hotelu Jídla Pocity a prožitky
4. ročník	Práce
Německý jazyk 2	
1. ročník	Jídlo, nápoje, restaurace
2. ročník	Obchody, místa setkání
4. ročník	Povolání Odborná slovní zásoba, opakování
Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - School
2. ročník	1 - Jobs
Matematika	
3. ročník	Planimetrie Stereometrie
Tělesná výchova	
1. ročník	Tělesná cvičení
2. ročník	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
Informatické vzdělávání	
1. ročník	Aplikační SW - textový procesor I.
4. ročník	Práce s infomačním systémem Aplikační software pro studijní obor
Písemná a ústní komunikace	
1. ročník	Písemnosti pracovněprávního charakteru
Účetnictví	
3. ročník	Podstata a význam účetnictví Účetní doklady Majetek podniku, zdroje financování Daňová evidence Základy účetnictví Opravy a kontroly účetních zápisů Účetní knihy
4. ročník	Finanční účty Zásoby Dlouhodobý majetek Zúčtovací vztahy Roční účetní uzávěrka a závěrka Souvislý příklad Účetní software a jeho použití
Nauka o výživě	
2. ročník	Žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů v látkové výměně Vlivy na výživu člověka
Gastronomické technologie	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Zařízení výrobních středisek Předběžná příprava potravin Příprava polévek Příprava omáček



2. ročník	Příprava příloh Technologie přípravy bezmasých jídel Příprava hotových pokrmů z výsekového masa Příprava hotových pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny
3. ročník	Příprava pokrmů z mletých mas Příprava jídel na objednávku Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava teplých předkrmů
4. ročník	Příprava pokrmů cizích kuchyní Příprava dietních pokrmů Příprava moučníků a teplých nápojů Příprava pokrmů na slavnostní hostiny Příprava krajových specialit
Technika obsluhy	
1. ročník	Přípravné práce před zahájením provozu Technika jednoduché obsluhy Rozdělení středisek ve veřejném stravování
2. ročník	Inventář na úseku obsluhy Systémy obsluhy
3. ročník	Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech Složité obsluha - nižší forma Složité obsluha - vyšší forma
4. ročník	Výroba a ošetřování piva Barmanství Nápoje Míchané nápoje Zařízení pro služby cestujícím
Hotelnictví	
1. ročník	Vývoj hotelnictví Organizace hotelnictví Dělení ubytovacích zařízení Organizační složky hotelu Obchodně.provozní úsek. Výroba
2. ročník	Odbytová střediska Odbytová střediska podle funkcí Mezinárodní standardy kvality řízení a služeb Ubytování - front office
3. ročník	Mezinárodní hotelové řetězce Péče o hosta Činnost pracovišť - Housekeeping Hotelová administrativa Technický úsek hotelu Právo v podnikání Pomocné provozy
4. ročník	Péče o majetek hotelu Ekonomický úsek Úsek ředitele Pracovní náplně Krizové situace v podnikání Opakování k maturitní zkoušce
Odborná praxe	
1. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
2. ročník	Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
3. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti	
Zeměpis cestovního ruchu	
1. ročník	Aktuální geopolitické změny na mapě světa Zeměpis CER ČR, regiony Praktická geografická cvičení
2. ročník	Praktická geografická cvičení
3. ročník	Praktická geografická cvičení
Cestovní ruch	
Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Organizace a řízení CR v ČR a EU Právní úprava CR v ČR a EU Ekonomika a statistika cestovního ruchu Marketing cestovního ruchu	
4. ročník	Charakteristika služeb cestovního ruchu Dopravní služby Pasové, vízové a celní služby Pojišťovací a peněžní služby Postavení a činnost cestovních kanceláří Cestovní ruch a regionální rozvoj
Průvodcovství	
3. ročník	Význam a vývoj průvodcovské činnosti Základní typy průvodců a jejich povinnosti Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti Základní typy průvodcovských služeb Náplň práce průvodce
4. ročník	Povinnosti průvodce při přípravě a během zájezdu Povinnosti průvodce při ubytování a stravování Povinnosti průvodce při mimořádných situacích Zásady komunikace s klienty a partnery Organizace zábavy ve volném čase

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2
Dějepis
Základy společenských věd
Základy přírodních věd
Matematika
Tělesná výchova
Ekonomika
Účetnictví
Nauka o výživě
Gastronomické technologie
Technika obsluhy
Hotelnictví
Odborná praxe
Zeměpis cestovního ruchu
Cestovní ruch
Průvodcovství
Písemná a ústní komunikace



Informatické vzdělávání

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk 1	
4. ročník	ČR Ekonomika a politika
Německý jazyk 2	
1. ročník	Opakování, upevnění probrané látky
2. ročník	Opakování, já a moje rodina v létě Volnočasové aktivity Obchody, místa setkání
3. ročník	Cestování, turistika
4. ročník	Vídeň
Konverzace v anglickém jazyce	
Mass media	
Dějepis	
2. ročník	význam poznávání dějin
Matematika	
1. ročník	Číselné a algebraické výrazy
2. ročník	Funkce
3. ročník	Analytická geometrie v rovině
4. ročník	Posloupnosti a finanční matematika Kombinatorika Pravděpodobnost v praktických úlohách
Tělesná výchova	
1. ročník	Testování tělesné zdatnosti
4. ročník	Teoretické poznatky
Informatické vzdělávání	
1. ročník	BOZP, řád učebny Digitální technologie - HW + SW Desetiprstá hmatová metoda Počítačové sítě a síťové služby Komunikační technologie Bezpečnost v digitálním prostředí Aplikační SW - textový procesor I.
2. ročník	Data a informace Databáze a statistické zpracování dat Chyby v datech Interpretace dat Kódování informací a dat Aplikační SW - tabulkový procesor
3. ročník	AI nástroje Aplikační software - tvorba prezentací a grafika 3D technologie
4. ročník	Aplikační software - textový procesor II. Účel a charakteristika informačního systému Práce s informačním systémem Aplikační software pro studijní obor Tvorba, testování a provoz softwaru
Pisemná a ústní komunikace	
1. ročník	Úprava textu Význam a dělení písemného styku Pisemnosti při obchodování Pisemnosti pracovní právního charakteru Pisemnosti právního charakteru

Gastronomické technologie	
Zařízení výrobních středisek	
Hotelnictví	
2. ročník	Dělení ubytovacích zařízení Odbytová střediska Odbytová střediska podle funkcí Mezinárodní standardy kvality řízení a služeb
3. ročník	Mezinárodní hotelové řetězce Činnost pracovišť - Housekeeping Hotelová administrativa Technický úsek hotelu Pomocné provozy
4. ročník	Péče o majetek hotelu Ekonomický úsek Úsek ředitele Krizové situace v podnikání
Odborná praxe	
2. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
3. ročník	Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
Zeměpis cestovního ruchu	
1. ročník	Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy Zeměpis CER ČR, regiony Praktická geografická cvičení
2. ročník	Zeměpis CER Severní Ameriky Zeměpis CER Latinské Ameriky Zeměpis CER Austrálie a Oceánie Zeměpis CER Antarktidy Praktická geografická cvičení
3. ročník	Zeměpis CER Afriky Zeměpis CER Asie Praktická geografická cvičení
Cestovní ruch	
4. ročník	Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Ekonomika a statistika cestovního ruchu Lázeňský cestovní ruch Využití IKT v cestovním ruchu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk 1
Německý jazyk 2
Dějepis
Základy společenských věd
Základy přírodních věd
Matematika
Tělesná výchova
Ekonomika
Účetnictví
Nauka o výživě
Gastronomické technologie
Technika obsluhy
Hotelnictví
Odborná praxe



Zeměpis cestovního ruchu
Cestovní ruch
Průvodcovství
Písemná a ústní komunikace
Informatické vzdělávání



5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Hotelnictví 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

Poznámky k učebnímu plánu denního studia SOŠ a SOU Neratovice, obor 65 – 42 – M/01 Hotelnictví:

1. Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání 65 – 42 – M/01 Hotelnictví.
2. Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.
3. Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.
4. Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělání v RVP s využitím disponibilních hodin.
5. Součástí ŠVP denního studia jsou učební osnovy rozpracované do ročníků.
6. Žáci se vyučují dvěma cizími jazyky. Ve variantě č. 1 budou žáci v cizím jazyce pokračovat v předcházejícím jazykovém vzdělávání, cizí jazyk ve variantě č. 2 bude pro žáky dalším cizím jazykem. Škola průběžně vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových kompetencí žáků a pro výuku cizích jazyků.
7. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
8. Počet týdenních vyučovacích hodin je minimálně 29, za celou dobu vzdělávání 128.
9. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 8 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin.
10. Přírodovědné vzdělávání v ŠVP vychází z varianty C u fyzikální složky vzdělávání a z varianty B u chemické složky vzdělávání v RVP.
11. Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacích předmětů český jazyk a literatura.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk 1	3	3	3	3	12
Německý jazyk 2	2	2	2	2	8
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Dějepis	-	1	-	-	1
Základy společenských věd	2	2	-	-	4
Základy přírodních věd	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	2	2	1	1	6
Písemná a ústní komunikace	2	-	-	-	2
Ekonomika	2	2	2	2	8
Účetnictví	-	-	2	2	4
Nauka o výživě	1	1	1	1	4

Gastronomické technologie	2	2	2	2	8
Technika obsluhy	2	2	2	2	8
Hotelnictví	2	2	2	2	8
Odborná praxe	1	2,5	2,5	1	7
Zeměpis cestovního ruchu	2	1	1	-	4
Cestovní ruch	-	-	2	2	4
Průvodcovství	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	25	25	20	18	88
Celkem disponibilní dotace	9	8,5	12,5	13	43
Celkem v ročníku	34	33,5	32,5	31	131



Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Výcvikové kurzy	1	1		
Odborná praxe	2	2	2	
Maturitní zkoušky				8
Rezerva	5	5	6	
Celkem:	40	40	40	40

- **Výcvikové kurzy**
Dle možností a aktuálních podmínek jsou zařazovány adaptační kurz, lyžařský kurz a turisticko - environmentální kurz.
- **Odborná praxe**
Praktické vyučování
Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je využívána k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka tohoto předmětu probíhá v 1. - 4. ročníku v rámci výuky v zázemí školy a v průběhu školního roku 2. a 3. ročníku v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Na závěr studia žáci vypracují praktickou maturitní práci dle zadání. U ní se hodnotí zejména formální a obsahová úroveň včetně obhajoby této práce před maturitní komisí.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Hotelnictví 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		37	1184	11	352
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	416	3	96
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Anglický jazyk 1	12	384		
			Německý jazyk 2	8	256	4	128
			Konverzace v anglickém jazyce	4	128	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	160		
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	1	32		
			Základy společenských věd	4	128		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	128		
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy přírodních věd	4	128		
Matematické vzdělávání	10	320		12	384	2	64
Matematické vzdělávání			Matematika	12	384	2	64
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
Informatické vzdělávání	4	128		6	192	2	64
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	6	192	2	64
Odborné vzdělávání	31	992		59	1888	28	896
Komunikace ve službách	2	64	Písemná a ústní komunikace	2	64		
Ekonomika	8	256	Ekonomika	8	256		
			Účetnictví	4	128	4	128
Gastronomie	9	288	Nauka o výživě	4	128		
			Gastronomické technologie	8	256	3	96
			Technika obsluhy	8	256	8	256
Hotelnictví	7	224	Hotelnictví	8	256	1	32
			Odborná praxe	7	224	7	224
Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	4	128	3	96
			Cestovní ruch	4	128		
			Průvodcovství	2	64	2	64
Celkem disponibilní dotace	40	1280				43	1376
Celkem základní dotace	83	2656		88	2816		
Celkem				131	4192		



7 Učební osnovy

7.1 Jazykové a estetické vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	3	3+1
Mgr. Jana Perliková	Mgr. Jana Perliková	Mgr. Jana Perliková	Mgr. Jana Perliková

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je



obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Při výuce vedeme studenty ke kontrole při vyhledávání informací na internetu, k elektronické komunikaci s vyučujícím.

Člověk a životní prostředí

Působit na žáky a vést je k ochraně životního prostředí, k zamyšlení nad svým chováním v běžném životě, realizováno v jednotlivých praktických činnostech při vytváření slohových útvarů.

Člověk a svět práce

Realizováno zejména při praktických činnostech, tj. tvorbě slohových útvarů s důrazem na správné jazykové vyjádření.

Občan v demokratické společnosti

Při výkladu literatury dávat do souvislosti i historické události společně s jednotlivými typy společností.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perlíková, 2+1 týdně, P

1. ročník

Jazykové věd.a dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže aplikovat pravopisná pravidla v běžné komunikaci • rozlišuje dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - procvičování a upevňování pravopisu - práce s normativními příručkami - význam slova, jeho obměny - terminologie, slangy - spisovná čeština, obecná čeština, nářečí - vstupní testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • dokáže aplikovat pravopisná pravidla v běžné komunikaci • rozlišuje dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 		



Komunikační vzdělávání, práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže aplikovat pravopisná pravidla v běžné komunikaci rozlíší dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 		<ul style="list-style-type: none"> kultura osobního projevu vyjadřování v oblasti běžné komunikace slohové útvary a postupy, výr. prostředky v oblasti komunikace informativní výchova, knihovna technika čtení zpracovávání informací z textu osnova, výtah
Komentář		
- exkurze Městská knihovna Neratovice		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</i>		Informatické vzdělávání 1. ročník Aplicační SW - textový procesor I.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže aplikovat pravopisná pravidla v běžné komunikaci rozlíší dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 		



1. ročník

Slohový výcvik

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 		<ul style="list-style-type: none"> slohové postupy a útvary obecně běžné informační postupy a útvary vypravování popis osoby, charakteristika osobní dopis 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit naučitžáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání, formulovat své názory</i>		Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 			

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 		<ul style="list-style-type: none"> úvod do literární výchovy literatura jako specifický druh umění motivace ke čtenářství exkurze do knihovny umělecké dílo a kýč význam a funkce literatury 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>měli schopnost morálního úsudku vážili si materiálních a duchovních hodnot</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 			

Základy teorie literatury

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o knihovnách a jejich službách 		<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry metody interpretace vznik literatury literatura od starověku do období národního obrození 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>vážili si duchovních hodnot dovedli esteticky vnímat prostředí</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o knihovnách a jejich službách

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perlíková, 2+1 týdně, P

Jazykové vědomosti a dovednosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> opakování pravopisu, procvičování z tvarosloví tvarosloví tvoření slov slovtvorné vztahy mezi slovy rčení, přísloví, pranostiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vážil si materiálních a duchovních hodnot</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá odborné názvy v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka přednese krátký projev odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů samostatně zpracovává informace



2. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • řídí se zásadami správné výslovnosti • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace • sestaví základní projevy administrativního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy mluvené a psané - technika mluveného slova - komunikace s institucemi, administrativní styl, úřední dokumenty, doklady - výpisky z textu, výtah, rešerše - tvorba konspektu, anotace, resumé - informace s různých zdrojů, internet - práce s odborným textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>byli schopni využívat informace z masových médií pracovat s informacemi, verbálně komunikovat při jednáních s úřady, sestavování žádostí, životopisy využívání informačních a komunikačních technologií</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • řídí se zásadami správné výslovnosti • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace • sestaví základní projevy administrativního stylu



2. ročník

Slohové práce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - drobné administrativní útvary - typy životopisů - popis odborný, umělecký - popis pracovního postupu - zpracovávání informací z odborného textu - práce s normativními příručkami, využití internetu - zpětná reprodukce textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - interpretace textů - literární druhy a žánry - literatura od preromantismu do konce 19. století - detektivní a vědecko-fantastická literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vážil si duchovních hodnot</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy 		



2. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev • samostatně zpracovává informace • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných literárních děl - napětí v literatuře - referáty o individuální četbě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni klást si základní existenční otázky</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev • samostatně zpracovává informace • text interpretuje a debatuje o něm • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 			

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perlíková, 3 týdně, P

Jazykové vědomosti a dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • uvede základní média působící v regionu 		<ul style="list-style-type: none"> - opakování pravopisu (syntax) - interpunkce - větná stavba projevů psaných a mluvených - syntax - větné vztahy, aktuální členění, nepravidelnosti větné stavby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace uvede základní média působící v regionu

Práce s textem, získávání informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> opakování mluvených projevů (2.část) projev, přednáška, referát verbální a neverbální prostředky - projekt - přednáška odborný styl publicistický styl zpětná transformace textu, transformace textu do jiné podoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>dovedl se orientovat v médiích, kriticky je hodnotit</i></p>		<p>Informatické vzdělávání</p> <p>3. ročník</p> <p>AI nástroje</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky

Slohové práce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 	<ul style="list-style-type: none"> referát publicistický styl fejton, rozhovor, článek do novin rešerše zdroje informací a kritická práce s nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>kriticky hodnotí a zpracovávají informace z médií</i></p>		



3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 		

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> literární věda a její disciplíny drama literatura od počátku 20. století do konce 2. světové války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch diskutovat o kontroverzních otázkách</i></p>		<p>Informatické vzdělávání</p> <p>3. ročník</p> <p>Aplikační software - tvorba prezentací a grafika</p>

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu řídí se zásadami správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> interpretace vybraných děl vlastní tvorba studentů literární kritika a diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>uměli kriticky hodnotit média měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti</i></p>		<p>Informatické vzdělávání</p> <p>3. ročník</p> <p>Aplikační software - textový procesor II.</p>

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu řídí se zásadami správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perliková, 3+1 týdně, P

Jazykové dovednosti a vědomosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vypracuje anotaci samostatně zpracovává informace kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj jazyka příbuzné jazyky, národní jazyk a jeho útvary základní vývojové tendence v českém jazyce vývoj češtiny křestní, místní a pomístní jména zdroje informací o jazyce opakování jazyk. učiva k maturitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vážili si duchovních a materiálních hodnot</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vypracuje anotaci samostatně zpracovává informace kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva



4. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vypracuje anotaci samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> používání cizích slov v běžné komunikaci výslovnost, vlivy cizích jazyků, amerikanizace výstavba komunikátu, navazování, členění, odkazování, citace tematické posloupnosti, členění textu rozbory textů - příprava na maturitu
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informatické vzdělávání 3. ročník AI nástroje
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vypracuje anotaci samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 		

Slohové práce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> umělecký styl, výstavba literárního díla úvahový postup, esej vypravování v uměleckém a žurnalistickém stylu opakování slohových postupů a útvarů k maturitě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informatické vzdělávání 3. ročník Aplikační software - textový procesor II.
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 		



4. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie samostatně zpracovává informace samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého 		<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti žáků vznik moderní literatury, její znaky vývoj současné literatury literatura od konce 2.světové války do současnosti regionální literatura 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci hledali kompromisy, byli kriticky tolerantní</i>		Informatické vzdělávání 3. ročník Aplikační software - tvorba prezentací a grafika	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie samostatně zpracovává informace samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého 			

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak samostatně zpracovává informace samostatně vyhledává informace v této oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> úplná interpretace děl kritika a diskuse nad liter. dílem tvořivé činnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>vážili si duchovních hodnot</i>		Informatické vzdělávání 3. ročník Aplikační software - textový procesor II.	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak samostatně zpracovává informace samostatně vyhledává informace v této oblasti 			

7.1.2 Anglický jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák



Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků se bude pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, poslouchat nahrávky rodilých mluvčích, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy a zapojovat žáky do projektů a soutěží, navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se budou organizovat odborných jazykové pobytu a zahraniční stáže.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - nabízet a poskytovat služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
 - účinně prezentovali a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu



- orientovali se v organizačně-institucionální struktúře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
 - sestavovali operativní a dlouhodobější plány
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdně, P

Představování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	Konverzační téma <ul style="list-style-type: none"> - druhy pozdravů - vedení rozhovoru - zdvořilostní dotazy Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - to be v přítomném čase - neurčitý člen - číslovky 0 -20 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		

Rodina

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	Témata <ul style="list-style-type: none"> členové rodiny příbuzenské vazby Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen to have (got) v přít.č. doplňovací otázky předmětový tvar osobních zájmen rozkazovací způsob ve 2. osobě číslovky od 20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		

Běžný den

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> program dne popis činností časový harmonogram Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý doplňovací otázky předmětový tvar osobních zájmen rozkazovací způsob ve 2.osobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům 		



1. ročník

Volný čas

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		Učivo Konverzační témata - zájmy a koničky - volnočasové aktivity - kultura a společnost Mluvnice - hodiny - číslovky násobné - slovosled - gerundium
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		

Narozeniny

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně 		Učivo Konverzační témata - oslavy výročí - gratulace - nákup dárků Mluvnice - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some, any, no - there is, there are - přítomný čas průběhový
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně 		

Před večírkem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		Učivo Konverzační témata - popis oblečení - druhy dopravy - rady při přípravě Mluvnice - opakování gramatiky z 1. ročníku
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdně, P

Výlet

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> příprava výletu, prázdnin dovolené nezbytné vybavení pro výlet druhy dopravy Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> can, must to have vyjadřování budoucnosti zjišťovací otázky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 		

Nakupování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> způsoby nakupování zboží jednání s prodávacem Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování přání, nabídek a žádostí budoucí čas prostý stupňování přídavných jmen srovnávání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Německý jazyk 2 2. ročník Volnočasové aktivity	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování



2. ročník

Kritéria hodnocení
• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Dopisy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
• vyjádří písemně svůj názor na text	Konverzační témata - psaní různých druhů dopisů - náležitosti písemné komunikace Mluvnice - minulý čas be - minulý čas prostý - rozkazovací způsob 1.os.mn.č. - say / tell	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Metody	Postupy	Formy práce
• Vysvětlování		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
• vyjádří písemně svůj názor na text		

Denní režim

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu	Konverzační témata - školní rozvrh - názvy předmětů - pracovní plán Mluvnice - minulý průběhový čas - předložky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
Metody	Postupy	Formy práce
• Vysvětlování		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • uplatňuje různé techniky čtení textu		

Cestování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
• zaznamená vzkazy volajících • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Konverzační témata - přípravy na cestu - dopravní prostředky - konverzace při cestování Mluvnice - opakování gramatiky 2. roč.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zaznamená vzkazy volajících komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdne, P

V restauraci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	Konverzační témata - obsluha - menu - konverzace v restauraci Mluvnice - gerundia a jejich užití - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - trpný rod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Německý jazyk 2 3. ročník Cestování, turistika	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		



3. ročník

V hotelu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		Učivo Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - rezervace - jednání na recepci - služby v hotelu - způsoby placení Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - zdvořilostní fráze a jednání s klientem 	
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Německý jazyk 2 3. ročník Cestování, turistika	přesahy z učebních bloků:	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování 	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

Popis osob

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		Učivo Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - popis vzhledu osob - vlastnosti osob - oblečení Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přítomnosti - osobní a přív. zájmena - stupňování příslovčí 	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování 	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			



3. ročník

Svátky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy 		Konverzační témata - dny volna a státní svátky - zvyky a obyčeje Mluvnice - dny, měsíce a roky - datumy - předložky spojené časovými údaji	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy 			

Knihy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		Konverzační témata - druhy literatury - četba Mluvnice - minulý čas prostý a průběhový - vztažné věty - číslovky od 1000	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 			

Jídla

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		Konverzační témata - druhy jídel - menu v restauraci - objednávání a obsluha Mluvnice - vztažné věty - trpný rod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování 	



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Pocity a prožitky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> vyjádření psychického stavu nálady lidí jednání s klienty Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas prostý some, any, no zápor opakování gramatiky 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas prostý some, any, no zápor

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdne, P

ČR

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutují rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> geografický popis hospodářství země kultura a historie hlavní město a významná místa v zemi Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> opakování gramatiky předchozích ročníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování <ul style="list-style-type: none"> určování směru, místa dotazy na cestu kultura a pamětihodnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 		

Ekonomika a politika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ekonomika zemí politické dění ve světě <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> odborná terminologie z oblasti politiky a ekonomiky novinové články

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		<p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>1. ročník</p> <p>Aktuální geopolitické změny na mapě světa</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		



4. ročník

Večírek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> pozvánky do společnosti a potvrzení účasti konverzace ve společnosti obraty a fráze Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas 2 předpřítomný čas průběhový změna stavu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor 			

Práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> inzeráty pracovní pohovor obsah životopisu Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> modální slovesa a jejich opisné tvary tvoření podst. jmen s –er like a as 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Německý jazyk 2 4. ročník Povolání		
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 			

Cizí země

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> realie a hospodářství vybraných zemí EU Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas 3 zvrtná zájmena zjišťovací, doplňovací a nepřímé otázky 	



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Německý jazyk 2 4. ročník Berlín Vídeň	
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		

Zdvořilé vyjadřování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Konverzační témata - jednání se zákazníky - zdvořilostní fráze - běžná konverzace - opakování k maturitě Mluvnice - podmínovací způsob - podmínková souvětí - vyjadřování účelu 1 - opakování gramatiky k maturitě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- flipchart, tabule, interaktivní tabule
- CD, DVD, MP3, flash disk přehrávač
- CD, DVD, MP3, flash nahrávky s rodilými mluvčími

7.1.3 Německý jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	2	1+1	1+1
Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová



Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovní A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovní A1/A2
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie je u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
 - orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

- žák veden k využití moderních informačních a komunikačních technologií i v cizím jazyce
- vyhledávání, zpracování, uchování a předávání informací
- využití PC pro tvorbu prezentací, využití elektronických slovníků

Člověk a životní prostředí

- žák veden k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě

Člověk a svět práce

- žák je veden k úspěšnému prosazení se na trhu práce i v životě
- písemná i verbální prezentace, sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesních

životopisů, využití cizího jazyka k uplatnění na trhu práce

Občan v demokratické společnosti

- žák je veden k dodržování zákonů a pravidel slušného chování
- žák veden k morálce, odpovědnosti, toleranci a svobodě

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 0+2 týdně, P

Pozdravy, představování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - osobní zájmena, časování - pořádek slov ve větě - kladná a záporná odpověď - číslovky základní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Diskuse • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 		

Lidé, země, jazyk

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - tázací zájmena - tázací příslovce - určení rodu podstatných jmen podle přípony - číslovky základní 21-2000 - země dané jazykové oblasti - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické 		

Rodina, osobní a společenský život, škola

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas haben člen určitý a neurčitý přívlastňovací zájmena zápor nicht a kein způsobová slovesa a jejich význam receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - vyprávění, vyjadřování vztahů produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, apod. jednoduchý překlad informace o problémech, prosba o pomoc, žádost o dovolení interakce ústní - metoda řízeného rozhovoru interakce písemná - napsat inzerát, vyplnit dotazník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- osvojení zásad zdravého životního stylu, odpovědný přístup k životnímu prostředí</p>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		

Jídlo, nápoje, restaurace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> přítomný čas nepravidelných sloves způsobové sloveso mögen rozkazovací způsob složená slova všeobecný podmět man vyhledávání informací v textu objednávka v restauraci získávání a sdělování informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žák je veden k propojení teoretických znalostí s praxí</p>		



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		

Opakování, upevnění probrané látky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - psaní - mluvení - opakování a upevnění jednoduchých gramatických jevů - opakování probraných tematických celků - sebehodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět - žák využívá informačních technologií ve výuce i ve volném čase		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, P



2. ročník

Opakování, já a moje rodina v létě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním čtení s porozuměním opakování probrané gramatiky 1. ročníku já a moje rodina v létě - písemný projev i vyprávění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- žák využívá informačních technologií ve výuce i ve volném čase</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 			

Volnočasové aktivity

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		<ul style="list-style-type: none"> slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou určení času a denní doby předložky se 4. pádem každodenní povinnosti, životní styl interakce písemná - vzkaz 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>- žák využívá informačních a komunikačních technologií i ve volném čase - vyhledávání, uchování, zpracování informací</i>		Anglický jazyk 1 2. ročník Nakupování	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 			



2. ročník

Přátelé

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas nepravidelných sloves 3.pád, přivlastňovací a osobní zájmena ve 3. pádu 2. pád vlastních jmen vyprávění o zájmech svých i jiných osob vyjadřování vztahů popis a charakteristika osoby interakce písemná - napsat soukromý dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		

Obchody, místa setkání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> předložky se 3.pádem předložky se 3. a 4. pádem určení času řadové číslovky poslech s porozuměním čtení a práce s textem sdělení informace o plánovaných nákupech získávání a sdělování informací napsání pozvánky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- žák veden k propojení teoretických znalostí s praxí - žák veden k využití informčních a komunikačních technologií i v cizím jazyce</i> Člověk a digitální svět		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		



2. ročník

Naše město, domov

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas liegen, stehen - sloveso wissen - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty - popis míst a institucí ve městě - dotaz a odpovědi na cestu, dopravní prostředky - vyprávění o městě, co se tam nalézá - návštěva památek - domov
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>- osvojení zásad zdravého životního stylu, odpovědný přístup k životnímu prostředí</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		

Upevnění probraného učiva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí a opakování dosud probrané gramatiky - upevnění probraných tematických celků v souvislosti s gramatickými jevy - čtení s porozuměním - poslech s porozuměním - písemný projev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		



3. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 1+1 týdně, P

Prázdniny, opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 		<ul style="list-style-type: none"> opakování vyprávění, poznatky o zemi, kde jsem trávil prázdniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 		

Škola

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjádří písemně svůj názor na text při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		<ul style="list-style-type: none"> minulý čas preteritum minulý čas perfektum minulý čas pomocných sloves přísllovečné určení času školní předměty, dění ve škole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - žák veden k morálce, odpovědnosti a toleranci		
Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjádří písemně svůj názor na text při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Shrnutí, sebehodnocení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním čtení s porozuměním psaní mluvení sebehodnocení portfolio jazykové znalosti úrovně A1

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Cestování, turistika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> perfektum sloves s odlučitelnou předponou perfektum sloves s neodlučitelnou předponou perfektum sloves na - ieren vyprávění na téma osobní a společenský život cestování a turistika (nehody) diskuze, vysvětlování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>- využití PC jako zdroje informací</p>		<p>Anglický jazyk 1</p> <p>3. ročník</p> <p>V restauraci</p> <p>V hotelu</p>

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyplní jednoduchý neznámý formulář • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Dovolená

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné (dass, weil, wenn) - preteritum způsobových sloves - souvětí souřadné (und, aber, oder, sondern, denn) - metoda řízeného rozhovoru - diskuse, vysvětlování - cestování a turistika (dopravní prostředky, nocleh, příroda, počasí, památky) - e-mail, jednoduchý formální dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa - časové předložky - časový 4. pád - názvy částí těla, běžných nemocí - každodenní život, hygiena, pocity a emoce člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické ověří si i sdělí získané informace písemně

Lidé, oblečení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém tázací zájmena <i>welcher, was für ein</i> srovnávání osob a vyjádření názoru na ně názvy oblečení, způsoby odívání oznámení, inzerát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - žák veden k dodržování pravidel chování		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Opakování, sebehodnocení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis ověří si i sdělí získané informace písemně vyplní jednoduchý neznámý formulář komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> poslech a čtení s porozuměním psaní mluvení sebehodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyplní jednoduchý neznámý formulář • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 1+1 týdně, P

Opakování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - Moje prázdniny - poslech s porozuměním - čtení, překlad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Diskuse • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru



4. ročník

Povolání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> sloveso werden vedlejší věty účelové se spojkou damit, konstrukce um...zu závislý infinitiv s zu názvy zaměstnání podmínky práce a zaměstnání pracovní trh, nezaměstnanost
Průřezová témata Člověk a svět práce - sestavování žádostí o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, využití cizího jazyka k uplatnění na trhu práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1 4. ročník Práce
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		

Přání a sny

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> konjunktiv II - opisný tvar vedlejší věta podmínková konjunktiv II sloves nepravidelných konjunktiv II sloves haben, sein, werden souvětí souřadné (deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) vyjádření přání a plánů do budoucna popis vysněného domu, bytu, pokoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Berlín

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> konjunktiv způsobových sloves nepřímá otázka popis města a jejich památek život v jiných zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- žák veden k <i>dodržování zákonů a pravidel slušného chování</i></p>		<p>Anglický jazyk 1</p> <p>4. ročník</p> <p>Cizí země</p>
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí



4. ročník

Fakta, školní den

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> preteritum pravidelných a nepravidelných sloves vedlejší věty časové každodenní život - diskuse o událostech anketa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí uplatňuje různé techniky čtení textu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 			

Videň

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		<ul style="list-style-type: none"> vedlejší věty vztahné trpný rod skloňování přídavných jmen po kein, mein... prezentace Vídně z pozice turistů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - žák veden k dodržování pravidel chování - využití PC k získávání a uchování informací Člověk a digitální svět		Anglický jazyk 1 4. ročník Cizí země	
Metody	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Odborná slovní zásoba, opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - odborná slovní zásoba - čtení a práce s textem včetně odborného - rozhovory zaměřené na odbornou tematiku - opakování, sebehodnocení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- propojení praktických znalostí se znalostmi cizího jazyka</p>		
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

– u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;



- u dalšího cizího jazyka minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P



1. ročník

2 - Greetings, introductions

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> - greetings - introductions 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2 - Spelling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 		<ul style="list-style-type: none"> - spelling 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 			

2 - Family

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> - my family - family trees - family celebrations 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Rodina je základ státu, a proto musíme seznámit žáky s důležitostí pevné a soudružné rodiny.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			



1. ročník

2 - Daily routine

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- daily routine
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

2 - Hobbies

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		- my hobbies
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		

2 - School

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- schoolday - our school - education
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Seznámit žáky s učebním programem SOŠ a SOU Neratovice a školním systémem v ČR a jiných zemích.		
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Leisure time, plans

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - my leisure time - plans 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

2 - Flat, house

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - my home 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení s kulturou bydlení v různých ubytovacích zařízeních.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům 		

2 - Shopping, restaurant

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - shopping - restaurant 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace

2 - Food, cooking

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace 	<ul style="list-style-type: none"> food cooking

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Seznámit žáky s důležitostí zdravého životního stylu.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace

2 - Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace 	<ul style="list-style-type: none"> opakování upevňování učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P



2. ročník

1 - My friend

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- my friend	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

1 - Christmas

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- Christmas	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

1 - Books and me

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- books and me	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení s díly anglicky píšících autorů.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - Goulash

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - Goulash - other food

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - My diary

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - my diary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - Alice in Wonderland

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - Alice in Wonderland

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

1 - Healthy life style

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- healthy life style

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s důležitostí zdravého životního stylu.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

1 - Jobs

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- jobs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Důležitost práce pro člověka a společnost.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		



2. ročník

1 - Holidays

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení žáků s možnostmi cestovních kancelářů.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2 - Me myself

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- me myself	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2 - Happy Birthday

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- happy birthday	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

2 - Dopis

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- dopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

2 - Christmas

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- Christmas	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		



2. ročník

2 - My friend

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- my friend	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2 - Finding a way

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- finding a way	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Jak se neztratit.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			



2. ročník

2 - Holidays

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- holidays	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení žáků s možnostmi cestovních kancelářů.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2 - Books

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- books	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení s díly anglicky píšících autorů.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2 - Goulash

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- Goulash - other food	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

The Czech Republic

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> The Czech Republic and Prague The Czech Republic and EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností v ČR.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyplní jednoduchý neznámý formulář

Christmas

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<ul style="list-style-type: none"> Christmas other holidays

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámít žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

Life in The Czech Republic before 1989

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	- Life in The Czech Republic before 1989

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky se životem před rokem 1989.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář

The United Kingdom, Shakespeare

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	- United Kingdom - William Shakespeare

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení se životem a díly Shakespeara a seznámení s historií a současností Velké Británie.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech



3. ročník

The United States

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 		- The United States	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámit s reáliemi, historií a současností USA.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 			

American Literature

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické 		- americká literatura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické 			

The Education System

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář 		- The Education System	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požadává o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář 		

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

The United Kingdom

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> The United Kingdom travel agency tour of UK 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s historií a současností Velké Británie.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text ověří si i sdělí získané informace písemně 		

Czech Republic and EU

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> working abroad studying abroad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s historií a současností EU.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce



4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
--

USA

Dotace učebního bloku: 1

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy 	<p>Učivo</p> <p>- Go west</p>
--	--------------------------------------

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností USA.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy
--

Canada

Dotace učebního bloku: 1

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy 	<p>Učivo</p> <p>- Multicultural society</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností Kanady.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy
--



4. ročník

Australia

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 		- live on the other side of the world	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností Austrálie.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 			

William Shakespeare

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 		- drama - dialogues	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení se životem a díly Shakespeara.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 			

American Literature

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 		- Beat generation	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 		

School and education

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> my school my further education

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících 		

Holidays and celebrations in ESC

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> How do we celebrate?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		



4. ročník

Mass media

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně 		<ul style="list-style-type: none"> - journalism - news - newspapers - magazines 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Seznámit žáky s nutností třídit informace hromadných sdělovacích prostředků podle jejich serióznosti.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně 			

ICT

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících 		<ul style="list-style-type: none"> - the world of ICT - Power point presentation 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících 			

Enviromental and Political problems

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • ověří si i sdělí získané informace písemně 		<ul style="list-style-type: none"> - How can I save the world? 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Orientace v současném světě.</i>			



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text ověří si i sdělí získané informace písemně 		

Popular culture

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 	- What I like and what I do not like and why?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících

Health and illness

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně 	- sport - healthy life style

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně



4. ročník

Food, drink and eating out

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		<ul style="list-style-type: none"> - in restaurants - fast food - in clubs
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		

Holidays and travels

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená vzkazy volajících 		<ul style="list-style-type: none"> - Where would you like to go and why? - How not to get lost.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená vzkazy volajících 		

Shopping, clothes and fashion

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		<ul style="list-style-type: none"> - ging shopping for food, clothes, etc.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		

Summary and practising

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> practising spoken English in everyday situations

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 		

7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.



Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

7.2.1 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

PhDr. Drahoslava Dajčová

Charakteristika předmětu

Obecným cílem Dějepisu v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Vzdělávání v Dějepisu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;



Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie



- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Studenti jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně je využívali pro své různé potřeby.

Člověk a svět práce

Téma je charakteristické pro učivo 1.ročníku. Studenti jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých odborností a osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a chránili je pro budoucí generace. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí jiných zemí a na jiných kontinentech. Jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě a dokáží ctít svobodu jiných lidí. Jsou vedeni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Drahoslava Dajčová, 1 týdně, P

význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 		Učivo Člověk v dějinách (dějepis) -poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a chránili je pro budoucí generace.</i> Člověk a digitální svět <i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své různé potřeby.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Základy společenských věd 1. ročník Člověk v lidském společenství Zeměpis cestovního ruchu Geografie jako vědní disciplína



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 		

starověk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací , judaismu a křesťanství; 	-starověk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili si je zachovat pro budoucí generace.</i>		
	přesahy z učebních bloků:	
	Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Geografie jako vědní disciplína	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací , judaismu a křesťanství; 		

středověk a raný novověk (16.-18.stol.)

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku; 	- středověk a raný novověk (16.-18.stol.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a chránili je pro budoucí generace.</i>	
	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Geografie jako vědní disciplína



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku; 		

novověk 19.stol.

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>Novověk - 19.století</p> <ul style="list-style-type: none"> velké občanské revoluce-americká a francouzská,revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích,česko-německé vztahy,postavení minorit ;dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj ; evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společností, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p>		<p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>1. ročník</p> <p>Geografie jako vědní disciplína</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 		



2. ročník

novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i>	přesahy do učebních bloků: Základy společenských věd 1. ročník Člověk jako občan	přesahy z učebních bloků: Základy společenských věd 1. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Zeměpis cestovního ruchu Geografie jako vědní disciplína
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce 		

novověk 20.stol. - demokracie a diktatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce 2. světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu důsledky války
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě, dokáží ctít svobodu jiných lidí.</i>	přesahy do učebních bloků: Základy společenských věd 1. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan	přesahy z učebních bloků: Základy společenských věd 1. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Zeměpis cestovního ruchu Geografie jako vědní disciplína



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 		

novověk 20.stol.- svět v blocích

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka komunistická diktatura v Československu a její vývoj demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc třetí svět a dekolonizace konec bipolarity Východ-Západ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Člověk jako občan</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Člověk jako občan</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>Aktuální geopolitické změny na mapě světa</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	dějiny studovaného oboru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Geografie jako vědní disciplína
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 		

7.2.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Mgr. Jana Perlíková	Mgr. Jana Perlíková		

Charakteristika předmětu

Obecným cílem Občanské nauky v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Vzdělávání v Občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí



a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, nenichat hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Studenti jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést studenty k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami. Studenti dokáží pochopit zákonné úpravy týkající se nejen lidí, ale i přírody.

Člověk a svět práce

Téma je charakteristické pro učivo 4. ročníku. Studenti jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k optimálnímu využití svých odborností a osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti

Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit pro budoucí generace, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schonost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perliková, 2 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 37

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení finančních krizových situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylovníci - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra, ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>význam poznávání dějin</p> <p>novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi</p> <p>novověk 20.stol. - demokracie a diktatura</p> <p>novověk 20.stol.- svět v blocích</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>novověk 20.stol. - demokracie a diktatura</p> <p>novověk 20.stol.- svět v blocích</p> <p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <p>1. ročník</p> <p>Aktuální geopolitické změny na mapě světa</p>



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 		

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií stát, státy na počátku 21.století, český stát, státní občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Hlavním cílem je vést studenty k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích</p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích</p>



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 		

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Perlíková, 2 týdně, P

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> roumanitosti soudobého světa; civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem



2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo správní řízení trestní právo-trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti, soudci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B



se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Základy přírodních věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Ing. Zuzana Franzová	Ing. Zuzana Franzová		

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.



Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence



- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a životní prostředí

I přes značný stupeň civilizovanosti zůstává člověk stále součástí přírody a je pro něj nezbytné, aby se snažil žít s ní v souladu. Tímto průřezovým tématem vedeme žáky v každém předmětu k poznávání základních vztahů mezi člověkem a přírodou a poukazujeme na dopady činnosti člověka na přírodu.

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

Život v demokratické společnosti nabízí mnoho svobod a zároveň i zodpovědnosti. V předmětu základy přírodních věd učíme mladé lidi chápat souvislosti mezi životem civilizovaného člověka a přírodou a učíme je chápat snahy demokratických společností na cestě udržitelného rozvoje.

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Zuzana Franzová, 2 týdne, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice - jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Chemie se zabývá produkty, které pronikly do oblastí průmyslové a zemědělské výroby i do každodenního života a je nutné umět s nimi zacházet. Jedná se o pochopení přírodních jevů a zákonů, o získávání a zpracování surovin.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy reakcí v organické chemii organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí



1. ročník

Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 		<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 		

Mechanika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 		<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Názorné demonstrační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 		



1. ročník

Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny 		<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny 			

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 			



1. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • řeší úlohy na odraz a lom světla • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • řeší úlohy na odraz a lom světla • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		



1. ročník

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 		<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 			

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Zuzana Franzová, 2 týdně, P

Základní ekologické pojmy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 		<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - autotrofní a heterotrofní organismy - ekologické faktory prostředí - podmínky života, abiotické a biotické vlivy - typy krajiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 			



2. ročník

Vztahy mezi organismy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uveče příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> jedinec, druh, populace - vztahy mezi jedinci a druhy potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie společenstva a ekosystémy hlavní ekosystémy Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uveče příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 		

Člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - základní pojmy lidská populace biologická rozmanitost dopady činnosti člověka na životní prostředí vliv životního prostředí na zdraví člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Pochopení souvislosti mezi člověkem a přírodou, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 		

Globální problémy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje globální problémy na Zemi uveče základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> globální problémy - ovzduší a klima, skleníkový jev, ozonová vrstva, emise využívání a znečišťování vody využívání půdy a produkce potravin
--	--



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 		

Zdroje energie, nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní zdroje energie a látek v přírodě - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - koloběh látek v přírodě - odpady - druhy odpadů - nakládání s odpady, recyklace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady 		

Ochrana přírodního prostředí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - důležité zákony na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ekologická stopa jedince 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i>		
Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Vznik života, vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní biologické pojmy, biologické vědy - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - růst, metabolismus, rozmnožování - stavba organismů - buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
--

Druhy organismů, viry, bakterie

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - viry, bakterie - stavba těla, výskyt, hospodářský význam - infekční onemocnění
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
--

Stavba buňky, typy buněk

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • objasní význam genetiky • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy buněk - vznik buněk, druby buněčného dělení - stavba rostlinné a živočišné buňky, buněčné organely - specializace a diferenciacce buněk - dědičnost a proměnlivost - pohlavní buňky
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • objasní význam genetiky • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou 		

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - funkční anatomie tkání - vznik, definice, typy, regenerace tkání - homeostáza, vnější a vnitřní prostředí organismu - pohybový systém - kosterní a svalová soustava, růst těla, anatomická norma - krev - funkce, složení krve, krevní skupiny - oběhový systém - krevní oběh, stavba a funkce cév, stavba a funkce srdce, řízení srdeční činnosti, krevní oběh plodu - mízní oběh - mízní cévy, mízní uzliny, slezina - dýchací systém - zevní a vnitřní dýchání, stavba dýchacích cest, stavba plic, mechanika dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání - trávicí systém - metabolismus, trávení, vstřebávání, stavba trávicí trubice, zuby, játra, slinivka břišní, metabolismus živin, vitamíny - termoregulace, kožní ústrojí, kožní deriváty, mléčná žláza - vylučovací systém, stavba a funkce ledvin, vývodné močové cesty - pohlavní systém - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy, fyziologie těhotenství - látkové řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí - nervové řízení organismu - stavba CNS, periferní nervstvo, smyslové orgány - zdraví a nemoc, správná životospráva, rizikové faktory, prevence civilizačních onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 		

7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:



- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
 - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
 - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
 - zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení
 - diskutovat metody řešení matematické úlohy
 - účelně využít digitální technologie a zdroje informací pro řešení matematických úloh
 - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů
 - správně se matematicky vyjadřovat
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
 - motivaci k celoživotnímu vzdělávání
 - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji logického usuzování, abstraktního a analytického myšlení, učí srozumitelně a věcně argumentaci.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech
- s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko
- naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- při práci používat odbornou literaturu, PC, internet, kalkulátory, rýsovací pomůcky

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, procvičování atd.) se budou zavádět: diskuse, skupinové práce, zpracování komplexní úlohy, učení se z textu, samostudium, využití prostředků ICT.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání



- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Při vyučování matematiky žáci zpracovávají různé tabulky, grafy, přehledy pomocí výpočetní techniky. Používáme kalkulátory, PC a jiné prostředky informačních a komunikačních technologií.

Člověk a životní prostředí

Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami.

Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky. Žáci se mají chovat hospodárně, ale i ekologicky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.

Učíme žáky samostatně se vyjadřovat, realizovat, vyslovit a obhájit svůj názor. Vedeme žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti

Žáci se snaží v hodinách matematiky o osvojení nástrojů k pochopení světa a rozvinutí dovedností potřebných k učení se a naučit se vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech a být připraven řešit úkoly.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 3 týdne, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v R používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> číselný obor v R aritmetické operace v číselných oborech R různé zápisy reálného čísla reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) užití procentového počtu mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny slovní úlohy 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty</i>	přesahy do učebních bloků: Matematika 1. ročník Číselné a algebraické výrazy Informatické vzdělávání 2. ročník Databáze a statistické zpracování dat	přesahy z učebních bloků:	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Praktická metoda Skupinová výuka Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v R používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání provádí operace s mocninami a odmocninami řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			



1. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 24

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Prezentovat získané výsledky na PC</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Operace s čísly</p>
<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení



2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 3 týdne, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce vlastnosti funkce lineárně lomená funkce kvadratická funkce exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech úprava výrazů obsahujících funkce slovní úlohy 	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Získané informace a výsledky prezentovat s použitím kalkulátoru a PC</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informatické vzdělávání 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Písemná práce 	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			



2. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinova a a kosinova - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úpravy výrazů obsahujících goniometrické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 2+1 týdně, P



3. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> planimetrické pojmy polohové vztahy rovinných útvarů metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary, kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění shodnost a podobnost 	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími tématy</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			



3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 25

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		



3. ročník

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímk v rovině metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Používat PC a kalkulačtor k vyhledávání a zjišťování výsledků.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Písemná práce 	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 2+1 týdně, P



4. ročník

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Žáci se učí používat matematický softwar pro práci s většími soubory dat</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> faktoriál variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Získané informace prezentovat na PC</i></p>	<p>Informatické vzdělávání</p> <p>4. ročník</p> <p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p>	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Písemná práce 		



4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
--

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 22

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Žáci se učí používat softwar pro práci s většími soubory dat</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
--	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 22

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy
--	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------



4. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
- sestaví tabulku četností
- graficky znázorní rozdělení četností
- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

7.5 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků,



klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Mgr. Luboš Ondráček	Mgr. Luboš Ondráček	Mgr. Luboš Ondráček	Mgr. Luboš Ondráček

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Dovede získávat nové informace z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života a zvládne jejich využití pro svoje zdraví.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví. To vše v průběhu všech ročníků v oblasti turistiky. V prvním ročníku také při lyžařském kurzu a v druhém při turistickém kurzu.

Člověk a svět práce

Chápe význam pravidelného provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického případně fyzického zatížení v zaměstnání. Podrobněji ve všech ročnících v oblasti tělesná cvičení.

Občan v demokratické společnosti

Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot. Zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím



postupům podle fair play. Jedná racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení. Vychází ve všech ročníchích z teoretických poznatků.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luboš Ondráček, 2 týdně, P

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60m, 100m - vytrvalý běh do 800m (D), 1000m (H) - fartlek - nízký start, polovysoký start - skok do výšky (flop, nůžky) - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Instruktaž • Praktická metoda • Hra 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

1. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hygiena (cvičební úbor, obuv) - záchrana a dopomoc, prevence úrazů - význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb, životospráva - chování při mimořádných událostech (ukrytí obyvatel, improvizovaný úkryt, signály CO) - první pomoc a náhlé zdravotní příhody
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Chování občana při mimořádných událostech, zdraví jako základní hodnota pro plnohodnotný život ve společnosti</i>	přesahy do učebních bloků: Pisemná a ústní komunikace 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Nauka o výživě Základy biologie 2. ročník Zásady racionální výživy	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii • pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená, badminton, stolní tenis)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou) - přeskok (roznožka a skrčka přes kozu) - kruhy (houpání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav) - trampolínka (obratnostní prvky) - šplh na tyči, šplh na laně - rytmické a kondiční cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky - pády vzad, stranou, a vpřed - základy sebeobrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích



1. ročník

Turistika a sport v přírodě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - chůze v přírodním terénu (8 - 15 km) - určování azimutu - orientace v krajině podle značek a přírodních úkazů
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, péče o životní prostředí.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - kompenzační - relaxační - pohybové aktivity dle zdravotního oslabení
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - testy tělesné zdatnosti - testy jako součást všech tematických celků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Využití znalostí práce s PC (zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací)</i>		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - lyžařský výchovně vzdělávací kurz - základy sjezdového lyžování, snowboarding - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí, význam zdravé životosprávy, životní styl</i>		
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luboš Ondráček, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - chování člověka za MU (evakuace, evakuační zavazadlo, způsob opuštění bytu, pracoviště, integrovaný záchranný systém) - poskytování 1. pomoci při zranění v případě MU - činitele ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) - cvičební úbor a obuv - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, komerční reklama, média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, povinnosti člověka za mimořádné události, orientace v masových médiích</i></p>	<p>Nauka o výživě</p> <p>2. ročník</p> <p>Vlivy na výživu člověka</p>	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorné demonstrační metoda • Praktická metoda • Hra 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky



2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (60m, 100m) běžecská cvičení, člunkový běh vytrvalostní běh, fartlek skok do dálky skok do výšky hod granátem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> odblížená kopaná košíková florbal nohejbal drobné pohybové hry pravidla, herní činnosti jednotlivce, technika a taktika her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> kruhy (houpání s obraty, silové prvky) akrobacie (přemet stranou, přemet vpřed, vazby prvků, sestava) přeskoky (přes kozu, bednu) trampolínka cvičení s obručí přeskoky švihadla zdravotní cvičení (cviky na vady páteře, strečinková posilování, kompenzační cvičení s ohledem na učební obor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> pády, obrana proti úchopům ragbíčko, přetahování lanem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání

Turistika, plavání

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> sportovně turistický kurz chůze v přírodním terénu, zásady jízdy na kole, ochranné pomůcky orientace v terénu podle značek a přírodních úkazů příprava turistické akce specifika bezpečnosti při pobytu v přírodě zásady ochrany přírody zvládnutí dvou plaveckých způsobů technika záchrany tonoucího, první pomoc
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, umět se v přírodě správně chovat, dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí, životospráva, problematika drog</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá různých forem turistiky
--

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
--



3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luboš Ondráček, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v TV, organizace hodiny - životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity - partnerské vztahy - rizikové chování, mimořádné události - základní úkoly - poranění při hromadném zasažení obyvatel, poskytování 1.pomoci - pravidla her , závodů a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Základní povinnosti občana při mimořádné události, povinnost poskytnutí první pomoci, rozhodování v životě podle fair play</i></p>		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Hra • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví



3. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 		<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (rychlostní cvičení, RRR, 60 m, 100 m, štafety) běh vytrvalý skok daleký skok vysoký hod granátem, oštěp vrh koulí měření, zápis, práce rozhodčího 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 			

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> odbijená, kopaná, házená, nohejbal (hra, pravidla, rozhodování, systém soutěží) drobné hry (soft tenis, ringo, fresbee) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 			



3. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> - pády - základy sebeobrany, psychologie sebeobrany 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 			

Plavání, turistika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - druhý plavecký způsob, význam plavání pro zdraví - turistická vycházka 10 - 15 km 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, umět se v přírodě správně chovat, dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 			



3. ročník

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie (variace vazeb z akrobatických prvků předcházejících ročníků) přeskok trampolínka (obměny výskoků, nácvik salta) kruhy (silové cviky, sestavička, houpání s obraty) šplh aerobní a zdravotní cvičení s hudbou
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Luboš Ondráček, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • orientuje se v zásadách zdravé výživy • objasní důsledky sociálně patologických závislostí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblastí zdraví a pohybu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví (životní styl, hodnotový žebříček, výživa, rizikové chování aj.) - odpovědnost za zdraví své i druhých, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy - úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život - stavy bezprostředně ohrožující život - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním omezením</i></p>	<p>Průvodcovství</p> <p>4. ročník</p> <p>Organizace zábavy ve volném čase</p>	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Hra • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • orientuje se v zásadách zdravé výživy • objasní důsledky sociálně patologických závislostí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblastí zdraví a pohybu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat



4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (rychlostní cvičení, starty, 50m, 100m, štafety) skok daleký, rozměření rozběhu skok vysoký běh vytrvalostní (800m, souvislý běh v terénu) hod granátem na dálku, hod na cíl 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 			

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> odběžená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) kopaná (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, herní systémy, hra) košíková (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla, hra) florbal (herní činnosti jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, nohejbal, frisbee, vybíjená, badminton, stolní tenis, házená) práce rozhodčího, soutěžní systémy, uspořádání turnaje) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání

Úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - technika pádů - základní sebeobrana, obranné techniky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - relaxační - speciální cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 7

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -akrobacie (sestava z akrobatických prvků předcházejících ročníků) -trampolínka (výskoky, obraty, seskoky) -kruhy (silové cviky, houpání s obraty) -šplh na laně a na tyči -zdravotní cvičení, cvičení s hudbou
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím



prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.6.1 Informatické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1	1
Petr Belica	Petr Belica	Petr Belica	Petr Belica

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných



návodů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Petr Belica, 1+1 týdně, P

BOZP, řád učebny

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost 		BOZP a řád učebny <ul style="list-style-type: none"> úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií; bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi; seznámení s řádem učebny IT; seznámení se směrnicemi ICT; 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost 			

Digitální technologie - HW + SW

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad 	Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; souborový systém a paměťová úložiště; operační systémy; aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy;

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Písemná a ústní komunikace 1. ročník Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad 		

Desetiprstá hmatová metoda

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	Desetiprstá hmatová metoda - základní popis klávesnice na PC a její rozložení; - nácvik psaní jednotlivých písmen umístěných na klávesnici; - nácvik skupin slov, vět a celého textu; - nácvik přesnosti a rychlosti psaní;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Písemná a ústní komunikace 1. ročník Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 		

Bezpečnost v digitálním prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 	Bezpečnost v digitálním prostředí - ochrana osobních údajů – GDPR - autorské právo - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivír, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 		

Počítačové sítě a síťové služby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 	Počítačové sítě a síťové služby <ul style="list-style-type: none"> internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat 		

Komunikační technologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 	Komunikační technologie <ul style="list-style-type: none"> e-mail okamžité zaslání zpráv (instant messaging) GSM komunikace sociální sítě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		Písemná a ústní komunikace 1. ročník Normalizovaná úprava písemností

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 		



1. ročník

Aplikační SW - textový procesor I.

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		Učivo Aplikační software - textový procesor I. - psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu - editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování - formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy, - vkládání dalších objektů do textu - tabulky a grafy
Průřezová témata Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační vzdělávání, práce s textem a získávání informací Slohový výcvik Písemná a ústní komunikace Úprava textu Písemnosti při obchodování Písemnosti při porušování obchodních smluv Písemnosti pracovního právního charakteru Písemnosti právního charakteru	přesahy z učebních bloků: Písemná a ústní komunikace 1. ročník Normalizovaná úprava písemností Písemná komunikace a sestavování
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 		

2. ročník

Garant předmětu: Petr Belica, 1+1 týdně, P

Data a informace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů 		Učivo Data a informace - definice dat a informací - rozdíl mezi daty - formáty dat a jejich kódování (typy a kompatibilita souborů) - informace a množství informace v datech - manipulace s daty
Průřezová témata Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
--

Databáze a statistické zpracování dat

Dotace učebního bloku: 15

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru 	<p>Učivo</p> <p>Databáze a statistické zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - důvody vytváření databází - způsoby zpracování velkého množství dat - evidence dat - datové modely - statistické zpracování dat
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>3. ročník Ekonomika a statistika cestovního ruchu</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník Operace s čísly</p>
---	---	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
--

Chyby v datech

Dotace učebního bloku: 6

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaluje chyby v datech • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model 	<p>Učivo</p> <p>Chyby v datech</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody detekce chyb v datech - kontrola konzistence
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaluje chyby v datech • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
--



2. ročník

Interpretace dat

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model 		Interpretace dat <ul style="list-style-type: none"> různé způsoby vizualizace dat (grafy, diagramy a tabulky) metody a nástroje, pomáhající interpretovat data AI nástroje pro interpretaci dat z uživatelského zdroje analýza pomocí AI nástrojů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model 			

Kódování informací a dat

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému 		Kódování informací a dat <ul style="list-style-type: none"> základní principy kódování dat základní principy šifrování a dešifrování dat 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému 			

Aplikační SW - tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje chyby v datech třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru 		Aplikační software - tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none"> Struktura tabulek a typy dat Formátování tabulek Vzorce, odkazy Funkce Vyhledávání, filtrování, třídění Tvorba grafů 	



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Matematika 2. ročník Funkce Ekonomika Mzdy, zákonné odvody, instituce Účetnictví 3. ročník Daňová evidence	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje chyby v datech třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru 		

3. ročník

Garant předmětu: Petr Belica, 1 týdně, P

AI nástroje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence 	AI nástroje - přehled a srovnání AI nástrojů na trhu - pravidla pro tvorbu promptů - efektivní využívání AI nástrojů v praxi - důvěryhodnost a ověřování výstupů - legislativní, morální a etické aspekty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s textem, získávání informací 4. ročník Práce s textem a získávání informací	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence 		



3. ročník

Aplikační software - tvorba prezentací a grafika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	<p>Aplikační software - tvorba prezentací a grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy úspěšné prezentace - Nástroje pro tvorbu prezentace - Příprava podkladů pro prezentaci - Vkládání objektů - Formátování snímků, animace - Řazení snímků, přechody mezi snímky, časování - Odprezentování před publikem - Základní grafické formáty - Pravidla pro tvorbu grafických materiálů - Úprava grafických výstupů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Umění a literatura</p> <p>4. ročník Umění a literatura</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Využití IKT v cestovním ruchu</p> <p>Průvodcovství</p> <p>Organizace zábavy ve volném čase</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

3D technologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	<p>3D technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o 3D tiskárnách - přehled SW pro 3D modelování - základy čtení technických výkresů - vytvoření 3D modelu dle výkresu - příprava 3D modelu pro tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí



3. ročník

Aplikační software - textový procesor II.

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 		Aplikační software - textový procesor II. - hromadná korespondence, formuláře - zpracování odborné závěrečné práce z oboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura 3. ročník Práce s literárním textem 4. ročník Slohové práce Práce s literárním textem	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 		

4. ročník

Garant předmětu: Petr Belica, 1 týdně, P

Účel a charakteristika informačního systému

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny 		Účel a charakteristika informačního systému - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		
Metody	Postupy	Formy práce



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

Práce s informačním systémem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory 	<p>Práce s informačním systémem</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh nastavení uživatelských účtů (role, oprávnění); - vytváření záznamů v informačním systému; - vyhledávání a vizualizace dat; - hromadné zpracování dat, export a import;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	<p>Účetnictví 4. ročník Souvislý příklad Účetní software a jeho použití</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory

Aplikační software pro studijní obor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle 	<p>Aplikační software pro studijní obor</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikační software pro různé obory, význam - seznámení s aplikačními programy specializovanými pro daný obor - možnosti využití aplikačních programů pro obor v praxi - praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	<p>Hotelnictví 4. ročník Ekonomický úsek Odborná praxe Hotelový provoz Management cestovního ruchu Cestovní ruch Využití IKT v cestovním ruchu</p>	<p>Cestovní ruch 4. ročník Využití IKT v cestovním ruchu</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle



4. ročník

Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě 	<p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); využívání hotových komponent; <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápověda a licence programu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		<p>Matematika</p> <p>4. ročník Kombinatorika</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě

7.7 Odborné vzdělávání

7.7.1 Písemná a ústní komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Mgr. Iveta Trhoňová

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem obsahového kruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení agendy, operační evidence a dalších forem



podnikové komunikace.

Obecným cílem předmětu **Písemná a ústní komunikace** je seznámit žáky s desetiprstovou hmatovou metodou a rozvíjet komunikační kompetence žáků v oblasti písemného styku. Žáci se seznámí s pravidly a normami v písemném obchodním styku a získané poznatky aplikují při tvorbě jednotlivých obchodních a osobních písemností. Žáci získají základní komunikační kompetence. Tento předmět rozvíjí komunikační dovednosti žáka a vede ho k uvědomění si prezentačního významu psaného projevu.

Obsah učiva je začleněn do 1. ročníku. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP a je vybrán tak, aby naplňoval profil absolventa. **Část obsahu učiva Písemná a ústní komunikace byla přesunuta do předmětů Technika obsluhy, Informační a komunikační technologie a Základy přírodních věd.**

V 1. ročníku se žáci seznámí s desetiprstovou hmatovou metodou a se základními pravidly vyhotovování písemností při uzavírání, plnění a porušování obchodních smluv, při vyhotovování písemností pracovního charakteru, písemností právního charakteru. Důraz se klade na vytváření dovedností a jak efektivně pracovat s informacemi. Učivo je průběžně doplňováno praktickým nácvikem písemností v textovém editoru.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žák využívá PC při nácviku psaní desetiprstovou hmatovou metodou a při nácviku písemné komunikace.



Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje význam životního prostředí a při své činnosti se chová zodpovědně a hospodárně. Správně manipuluje s počítačovou technikou.

Člověk a svět práce

Žák je schopen vypracovat personální písemnosti a písemnosti právního charakteru.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k odpovědnému jednání ve společnosti. Získané vědomosti umí využít při začlenění do společnosti.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iveta Trhoňová, 2 týdne, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 		<ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - zásady bezpečnosti práce - bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - správná manipulace s počítačem - vliv počítače na člověka a životní prostředí		Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 		

Písemná komunikace a sestavování

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.	



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku 		

Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s klávesnicí - seznámení s výukovým programem ATF profi - psaní na střední písmenné řadě klávesnice - psaní na horní písmenné řadě klávesnice - psaní na dolní písmenné řadě klávesnice - velká písmena - interpunkční znaménka řadě klávesnice - nácvik psaní na číselné řadě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatické vzdělávání 1. ročník Desetiprstá hmatová metoda Digitální technologie - HW + SW

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti 		

Úprava textu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá úpravu textu • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s Microsoft Word - úprava textu - členění textu - zvýrazňování textu - velikost písma - řádkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Vést žáky k tomu, aby uměli použít moderní prostředky při své práci.</i>		Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá úpravu textu • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace

Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšování rychlosti a přesnosti psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatické vzdělávání 1. ročník Desetiprstá hmatová metoda

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti

Význam a dělení písemného styku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně 	<ul style="list-style-type: none"> - význam písemného styku - manipulace s písemnostmi - rozdělení písemností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žák se naučí manipulovat s písemnostmi v elektronické podobě.</i>		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně

Normalizovaná úprava písemností

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní formy písemného styku • orientuje se v normě ČSN 01 6910 • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny 	<ul style="list-style-type: none"> - formáty papíru - formáty obálek - norma ČSN 01 6910 - psaní adres - struktura obchodního dopisu - stylizace obchodního dopisu



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Informatické vzdělávání 1. ročník Komunikační technologie Aplikační SW - textový procesor I.	přesahy z učebních bloků:
Metody • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce	Postupy	Formy práce • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení • ovládá základní formy písemného styku • orientuje se v normě ČSN 01 6910 • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny		

Písemnosti při obchodování

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: • vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • vyhotovuje písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží • využívá získané znalosti a dovednosti • používá základní projevy administrativního stylu • vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vyplňuje formuláře	Učivo - poptávka - nabídka vyžádaná - nabídka nevyžádaná - objednávka - praktická procvičování
--	--

Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Vést žáky k tomu, aby kladli důraz na správnou úpravu textu při vypracování obchodních písemností.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.
Metody • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce	Postupy	Formy práce • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení • vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • vyhotovuje písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží • využívá získané znalosti a dovednosti • používá základní projevy administrativního stylu • vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vyplňuje formuláře		



1. ročník

Písemnosti při porušování obchodních smluv

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně využívá získané znalosti a dovednosti používá základní projevy administrativního stylu vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností vyhotovuje písemnosti spojené s dodávkou zboží vyplňuje formuláře 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - reklamace - odpověď na reklamaci - urgence - odpověď na urgenci - upomínka - odpověď na upomínku - praktická procvičování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru • vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně • využívá získané znalosti a dovednosti • používá základní projevy administrativního stylu • vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vyhotovuje písemnosti spojené s dodávkou zboží • vyplňuje formuláře 		

Písemnosti pracovního charakteru

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně používá základní projevy administrativního stylu vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností vyplňuje formuláře vyhotovuje písemnosti týkající se personálních záležitostí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - žádost o místo - životopis - pracovní smlouva - osobní dotazník - skončení pracovního poměru
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>žák umí vyhotovit písemnosti týkající se personálních písemností</i> Člověk a svět práce <i>Žáci se naučí využít svých znalostí a dovedností získaných v teorii při uplatnění na trhu práce.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informatické vzdělávání 1. ročník Aplikační SW - textový procesor I.
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování



1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně používá základní projevy administrativního stylu vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností vyplňuje formuláře vyhotovuje písemnosti týkající se personálních záležitostí
--

Písemnosti právního charakteru

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně využívá získané znalosti a dovednosti používá základní projevy administrativního stylu vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností vyplňuje doklady týkající se jednoduchých právních listin 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> plná moc dlužní úpis potvrzenka dovolenka
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Žák umí vyplňovat písemnosti týkající se základních právních listin.</i></p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informatické vzdělávání</p> <p>1. ročník</p> <p>Aplikační SW - textový procesor I.</p>
--	--	--

<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Skupinová výuka Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
---	-----------------------	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se srozumitelně, jasně a odborně využívá získané znalosti a dovednosti používá základní projevy administrativního stylu vyhotovuje písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností vyplňuje doklady týkající se jednoduchých právních listin
--

7.7.2 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Ing. Marcela Hrejsová, MBA Ing. Marcela Hrejsová, MBA Ing. Marcela Hrejsová, MBA Ing. Marcela Hrejsová, MBA

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostaného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém



vzdělávání.

obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání



- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
 - sestavovali operativní a dlouhodobější plány
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žák rozvíjí schopnost efektivního využívání informačních a komunikačních technologií jak v průběhu vzdělávání, tak při řešení pracovních úkolů v rámci profese.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání, pokud chce uspět na trhu práce. Správně posuzuje informace důležité pro budování profesní kariéry. Je veden k uvědomění si rozdílu zaměstnání a budování vlastní

firmy. Správně posoudí rizika zadlužování. Ovládá verbální komunikaci při důležitých jednáních, hledá kompromisní řešení.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k prohloubení schopnosti a motivace k učení. Dovede diskutovat o problémech a hledat správné řešení těchto problémů. Žák si osvojí základní principy finanční gramotnosti. Žák je veden ke kultivaci dospělé osobnosti a etické výchově (svoboda, morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita).

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Hrejsová, MBA, 2 týdně, P

Postata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému orientuje se v jednotlivých tržních formách vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena úloha státu v tržním systému tržní formy sdílená ekonomika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému orientuje se v jednotlivých tržních formách vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky; dokáže využít moderních technologií k aplikaci sdílené ekonomiky do praxe formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou 		



1. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence 		

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního listku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty inflace úvěrové produkty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Hrejsová, MBA, 2 týdně, P

Marketing

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru

Management

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	- dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
--

Mzdy, zákonné odvody, instituce

Dotace učebního bloku: 20

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů zdravotní pojištění - legislativa, odvody z mezd, zdravotní pojišťovny sociální pojištění - le legislativa, odvody z mezd, Správa sociálního zabezpečení správa daní - legislativa, daně z mezd, finanční úřady
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Informatické vzdělávání</p> <p>2. ročník</p> <p>Aplikační SW - tabulkový procesor</p>

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů
--

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Hrejsová, MBA, 2 týdně, P



3. ročník

Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod; popíše další využití vypracování platební bilance na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU popíše strukturu ČNB a její vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky; specifikuje vliv zásahů ČNB v oblasti měnové politiky státu na průmysl a obchod 	<ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace zahraniční obchod - platební bilance fiskální politika - státní rozpočet Evropská unie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu vysvětlí potřebnost platební bilance na zahraniční obchod; popíše další využití vypracování platební bilance na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU popíše strukturu ČNB a její vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky; specifikuje vliv zásahů ČNB v oblasti měnové politiky státu na průmysl a obchod

Veřejné finance

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje podstatu financí, jejich členění je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací chápe důvody státních zásahů do ekonomiky orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> základy financí financování neziskových organizací základní charakteristika veřejných financí státní rozpočet místní rozpočty fiskální politika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje podstatu financí, jejich členění • je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací • chápe důvody státních zásahů do ekonomiky • orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Hrejsová, MBA, 2 týdne, P

Daně

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • provede jednoduchý výpočet daní 	<ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění • provede jednoduchý výpočet daní 		

7.7.3 Účetnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+2	0+2
		Ing. Ivana Kletečková	Ing. Ivana Kletečková

Charakteristika předmětu

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.



Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žák si prohloubí schopnost využívat moderní informační technologie a aplikační programové vybavení počítače při vedení účetnictví.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe zásadní význam životního prostředí pro člověka a v budování postojů a hodnotové orientace žáka, na jejichž základě bude budovat svůj životní styl. Žák je veden k odpovědnosti za kvalitu pracovního i životního prostředí, hospodárnému jednání a uplatňování ekologického přístupu.

Člověk a svět práce

Žák je veden k etice podnikatelského chování a uvědomování si nelegálního chování při podnikání. Žák chápe odpovědnost za svá rozhodnutí.

Občan v demokratické společnosti

Žák je schopen podílet se na vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, slušnosti, zdvořilosti, spolupráci a dialogu.



3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Ivana Kletečková, 0+2 týdně, P

Podstata a význam účetnictví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná účetní soustavu, zákon o účetnictví pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku využívá základy statistiky 		<ul style="list-style-type: none"> právní úprava, funkce účetnictví zásady účetnictví historie účetnictví organizace účetnictví 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Rozvíjí práci s informacemi - jejich vyhledávání a využívání.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná účetní soustavu, zákon o účetnictví pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku využívá základy statistiky 			

Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s účetními doklady vyhotoví základní účetní doklady vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci 		<ul style="list-style-type: none"> členění účetních dokladů náležitosti účetních dokladů vyhotovování účetních záznamů opravy účetních záznamů archivace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s účetními doklady vyhotoví základní účetní doklady vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci 			



3. ročník

Majetek podniku, zdroje financování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v účetní evidenci majetku zná účetní soustavu, zákon o účetnictví pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrníc, výkladů...) 		<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobý majetek oběžný majetek vlastní kapitál cizí kapitál 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v účetní evidenci majetku zná účetní soustavu, zákon o účetnictví pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrníc, výkladů...) 			

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH vyhotoví základní účetní doklady zapisuje doklady do účetních knih 		<ul style="list-style-type: none"> zásady vedení daňové evidence způsob vedení daňové evidence peněžní deník průběžné položky daň z přidané hodnoty otevírání a uzavírání účetních knih daňové přiznání souvislý příklad daňové evidence 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace. Orientovat se v daňových zákonech.</i>		Informatické vzdělávání 2. ročník Aplikační SW - tabulkový procesor	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH vyhotoví základní účetní doklady zapisuje doklady do účetních knih 			



3. ročník

Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • zná účetní soustavu, zákon o účetnictví • ovládá práci s účetními doklady • pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) • vyhotoví základní účetní doklady • zapisuje doklady do účetních knih • rozepíše jednotlivé rozvahové položky na rozvahové účty • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 		<ul style="list-style-type: none"> • rozvaha, druhy rozvahy • základní změny rozvahových položek • účet, podstata a forma • rozpis rozvahy do účtů • výsledkové účty • náklady, výnosy, hospodářský výsledek • obraty a zůstatky na účtech • účtová osnova • účtovací předpisy • syntetická a analytická evidence 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Rozvoj logického myšlení žáků, analogie v účetních souvztaznostech.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • zná účetní soustavu, zákon o účetnictví • ovládá práci s účetními doklady • pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) • vyhotoví základní účetní doklady • zapisuje doklady do účetních knih • rozepíše jednotlivé rozvahové položky na rozvahové účty • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku 			

Opravy a kontroly účetních zápisů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s účetními doklady • vyhotovuje opravy účetních dokladů a účetních knih 		<ul style="list-style-type: none"> - kontrola - opravy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s účetními doklady • vyhotovuje opravy účetních dokladů a účetních knih 			



3. ročník

Účetní knihy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v účetní evidenci majetku zapisuje doklady do účetních knih 		<ul style="list-style-type: none"> deník hlavní kniha forma účetních knih analytické účty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v účetní evidenci majetku zapisuje doklady do účetních knih 			

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Ivana Kletečková, 0+2 týdně, P

Finanční účty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty účtuje o peněžních prostředcích v hotovosti i na bankovních účtech 		<ul style="list-style-type: none"> hotovostní placení - pokladna peníze na cestě ceniny bezhotovostní placení - bankovní účet úvěry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Mzda, plat, jejich výpočty a bezhotovostní převody peněz.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty účtuje o peněžních prostředcích v hotovosti i na bankovních účtech 			



4. ročník

Zásoby

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví vypočítá hodnotu majetku podniku oceňuje a účtuje pořízení a pohyb zásob 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení zásob materiálu, zboží a zásob vlastní výroby evidence a oceňování zásob materiálu, zboží a vlastní výroby účtování zásob materiálu účtování zásob zboží účtování zásob výrobků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví vypočítá hodnotu majetku podniku oceňuje a účtuje pořízení a pohyb zásob 			

Dlouhodobý majetek

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví vysvětlí princip odpisů, vypočítá je vypočítá hodnotu majetku podniku oceňuje a účtuje pohyb a vyřazení dlouhodobého majetku 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení dlouhodobého majetku oceňování dlouhodobého majetku při různých způsobech pořízení evidence dlouhodobého majetku účtování pořízení dlouhodobého majetku odpisy dlouhodobého majetku vyřazení dlouhodobého majetku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví vysvětlí princip odpisů, vypočítá je vypočítá hodnotu majetku podniku oceňuje a účtuje pohyb a vyřazení dlouhodobého majetku 			



4. ročník

Zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) účtuje pohledávky a závazky vůči zaměstnancům a institucím účtuje DPH a ostatních daních účtuje o závazcích a pohledávkách z obchodních vztahů 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení zúčtovacích vztahů závazky a pohledávky z obchodních vztahů přijaté a poskytnuté zálohy závazky a pohledávky vůči státu základní účtování mezd pohledávky a závazky za společníky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Vysvětlit žákům základní aspekty odměny za práci, daňových odvodů a jejich účtování.</i>			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) účtuje pohledávky a závazky vůči zaměstnancům a institucím účtuje DPH a ostatních daních účtuje o závazcích a pohledávkách z obchodních vztahů 			

Kapitálové účty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví určí účty vlastního a cizího kapitálu 		<ul style="list-style-type: none"> účty vlastního kapitálu účty cizího kapitálu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví určí účty vlastního a cizího kapitálu 			



4. ročník

DPH a její účtování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví stanoví výši daňové povinnosti DPH účtuje DPH a ostatních daních 		<ul style="list-style-type: none"> podstata DPH plátce daně sazby DPH daňové doklady účtování DPH 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví stanoví výši daňové povinnosti DPH účtuje DPH a ostatních daních 			

Roční účetní uzávěrka a závěrka

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví sestaví účetní závěrku ovládá účetní uzávěrku a závěrku 		<ul style="list-style-type: none"> inventarizace účtování účetních operací na konci účetního období zjištění hospodářského výsledku výpočet daně z příjmů a zaúčtování daňové povinnosti uzavření účtů sestavení výkazů účetní závěrky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) ovládá základní techniku a formy účetnictví sestaví účetní závěrku ovládá účetní uzávěrku a závěrku 			



4. ročník

Souvislý příklad

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kalkulace ceny pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) vede účetnictví pomocí výpočetní techniky sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití 		<ul style="list-style-type: none"> účetnictví organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací hospodářská činnost účetní osnovy pro organizační složky státu, územní samosprávné celky a příspěvkové organizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Informatické vzdělávání 4. ročník Práce s informačním systémem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kalkulace ceny pracuje s odbornou literaturou; právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů...) vede účetnictví pomocí výpočetní techniky sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití 		

Účetní software a jeho použití

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniku a formy účetnictví vede účetnictví pomocí výpočetní techniky 		<ul style="list-style-type: none"> seznámení se základními účetními programy účetnictví na PC
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Využití speciálních účetních programů při práci ve státní správě a samosprávě.</i>		Informatické vzdělávání 4. ročník Práce s informačním systémem
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniku a formy účetnictví vede účetnictví pomocí výpočetní techniky 		



7.7.4 Nauka o výživě

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1
Mgr. Marie Bimová	Mgr. Marie Bimová	Mgr. Marie Bimová	Mgr. Marie Bimová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a s služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Výuka probíhá 1 hodinu týdně v každém ročníku, navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, která je uskutečňována i formou laboratorních cvičení. Prohlubují teoretické poznatky žáků a též se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi.

Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií. Důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci výuky jsou zahrnuty zásady péče o zdraví i zdravotní stav obyvatelstva.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví



- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - orientovali se v organizačně-institucionální struktúře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu



- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizovali a evidovali zásobovací činnost
- kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány
- zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** proběhne i ve vyučovacím předmětu "Nauka o výživě". Zejména ve 2. ročníku se již předpokládá základní znalost uživatelských dovedností s prostředky ICT včetně práce s informacemi.

Těžiště realizace průřezového tématu bude spočívat v provádění praktických úkolů. Zároveň žáci budou pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, učit se z textu a vyhledávat informace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je ve vyučovacím předmětu *Nauka o výživě* porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k ŽP v osobním a profesním jednání. Průřezové téma bude realizováno vhodným začleněním do vyučovacích předmětů v logických souvislostech.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce** spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce.

Cílem je příprava absolventů, kteří se dokáží prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem je vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnosti a odborné předpoklady pro budování profesní kariéry.

Příslušné kompetence budou žáci ve vyučovacím předmětu *Nauka o výživě* nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních informací.

Významnou úlohu bude hrát praktické vyučování a exkurze.

Občan v demokratické společnosti

Učovací předmět *Nauka o výživě* vede žáky k demokratickým a slušným mezilidským vztahům. Klima ve výuce předmětu je výrazně demokratické a je schopné reagovat na problémy a potřeby žáků. Předpokladem k odpovědnému a demokratickému jednání je samozřejmě dostatečné rozvinutí klíčových kompetencí.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** bude škola prostřednictvím vyučovacích předmětů realizovat zejména důslednou kultivaci chování a jednání žáků v duchu slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, vytvářením kladného přístupu žáků k sobě samému, k životu, ostatním lidem, přírodě, kulturním, historickým a jiným hodnotám a vhodnou strategií výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.



1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Bímová, 1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí význam označení potravin • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin • uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika • zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - látkové složení lidského těla - význam, složení, zdroje a funkce jednotlivých živin důležitých pro lidský organismus - proteiny - lipidy - sacharidy - vitamíny - nerostné látky
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názněčně demonstrační metoda • Instruktaž • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí význam označení potravin • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin • uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika • zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků 		

Tkáně lidského organismu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy • uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - živá hmota, její znaky a projevy - živočišná buňka - výstelková tkáň - svalová tkáň - pojivová tkáň - nervová tkáň
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy • uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika

Anatomie a fyziologie trávicí soustavy

Dotace učebního bloku: 8

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce trávicí soustavy - základní stavba funkce jednotlivých částí trávicí soustavy - proces trávení a trávicí enzymy - využití potravy v závislosti na stravitelnosti - choroby trávicí soustavy
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy
--

Anatomie a fyziologie jater a slinivky břišní

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavba jater a slinivky břišní - význam pro látkovou přeměnu - detoxikační funkce jater a jaterní choroby
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin
--

Anatomie a fyziologie vylučovacího ústrojí

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavba a funkce ledvin - základní stavba a funkce plic - základní stavba a funkce potních žláz - funkce jater a vylučování odpadních látek
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy

Anatomie a fyziologie nervové soustavy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie nervové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - centrální nervová soustava - periferní a vegetativní nervstvo - reflexy a reflexní oblouk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie nervové soustavy

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Bímová, 1 týdně, P

Anatomie a fyziologie cévní soustavy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie cévní soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a činnost srdce - krevní oběhy, cévy a krevní tlak - složení a význam krve - krevní skupiny - imunitní systém organismu a jeho poruchy - lymfatická soustava - choroby srdce, cév a zásady 1. pomoci při krvácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Diskuse 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Samostatná práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie cévní soustavy



2. ročník

Žlázy s vnitřní sekrecí a význam hormonů v látkové výměně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu 		<ul style="list-style-type: none"> - žlázy s vnitřní sekrecí - význam a funkce těchto žláz v organismu - hormony a jejich funkce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu 			

Přeměna látek a energií

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je 		<ul style="list-style-type: none"> - metabolismus živin - anabolismus a katabolismus - bazální a celkový metabolismus - rovnováha kyselin a zásad v těle - strava kyselinotvorná a zásadotvorná - vážné poruchy metabolismu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je 			



2. ročník

Zásady racionální výživy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy 		<ul style="list-style-type: none"> - energetická a biologická hodnota potravin - odchylky od správné výživy - nadvýživa, podvýživa a žízeň - vegetariánství - makrobiotika - výživová doporučení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy 		

Diferencované stravování a léčebná výživa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet 		<ul style="list-style-type: none"> - diferencované stravování - diferenciací dle věku a pracovního zatížení - význam léčebné výživy - diety a jejich rozdělení - jednotlivé druhy diet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Gastronomické technologie 4. ročník Příprava dietních pokrmů
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet 		



2. ročník

Vlivy na výživu člověka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie cévní soustavy • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet 		<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky v potravinách - alimentární nákazy a otravy - otravy z jídla nemikrobiálního původu alergeny - mikrobiologická a biologická zavadnost - základní hygienická opatření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Tělesná výchova 2. ročník Teoretické poznatky
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie trávicí soustavy • vysvětlí proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • disponuje poznatky z anatomie a fyziologie cévní soustavy • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet 		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Bímová, 1 týdně, P

Úvod do nápojové gastronomie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 		<ul style="list-style-type: none"> - význam nápojů ve výživě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Praktická metoda • Diskuse 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Samostatná práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje

Nealkoholické nápoje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> jejich význam rozdělení nealkoholických nápojů studené a teplé nealkoholické nápoje trendové novinky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Nauka o výživě 4. ročník Míchané nápoje

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje
• poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů

Pivo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> historie piva výroba a význam kvalitních surovin druhy piva a balení vady při výrobě piva přední čeští výrobci a jejich nabídka na trhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Nauka o výživě 4. ročník Míchané nápoje

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje
• poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů

Víno

Dotace učebního bloku: 10

Výsledek vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> jeho význam dělení druhů vína podle různých hledisek výroba jednotlivých druhů vín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Nauka o výživě 4. ročník Vino - práce someliéra



3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 		

Lihoviny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> základní rozdělení lihovin destiláty - výroba a druhy likéry - výroba a druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Nauka o výživě 4. ročník Míchané nápoje

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Bímová, 1 týdně, P

Míchané nápoje

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 	<ul style="list-style-type: none"> zařízení baru pomůcky barmana druhy míchaných nápojů příprava a pravidla servisu míchaných nápojů trendové míchané nápoje a vývoj ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Nauka o výživě 3. ročník Nealkoholické nápoje Pivo Lihoviny 4. ročník Nealkoholická piva Víno - práce someliera	



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Praktická metoda Diskuse Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 		

Světová a naše produkce nápojů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 	<ul style="list-style-type: none"> nealkoholické nápoje vzrůstající obliba minerálních a stolních vod 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 		

Nealkoholická piva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 	<ul style="list-style-type: none"> nealkoholická piva na našem trhu nealkoholická piva na světovém trhu druhy a nejuznávanější značky vzestup potřeby u nás i ve světě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Nauka o výživě 4. ročník Míchané nápoje
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje 		



4. ročník

Víno - práce someliera

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> teorie seznámení se základními pravidly doplňování vína k pokrmům výběr a doporučení vhodných nápojů při sestavování menu práce sommeliera v význam v gastronomii jeho profesní růst soutěže přispívající ke vzdělání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí	Nauka o výživě 3. ročník Víno	Nauka o výživě 4. ročník Míchané nápoje	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů 			

7.7.5 Gastronomické technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	0+2
Marcela Končelová	Marcela Končelová	Marcela Končelová	Marcela Končelová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy základních pokrmů a nápojů a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve



- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučástí řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytí
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** proběhne i ve vyučovacím předmětu *Gastronomické technologie*. Zejména ve 4. ročníku se již předpokládá základní znalost uživatelských dovedností s prostředky ICT včetně práce s informacemi.

Těžiště realizace průřezového tématu bude spočívat v provádění praktických úkolů. Zároveň žáci budou pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, učit se z textu a vyhledávat informace.



Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je ve vyučovacím předmětu *Gastronomické technologie* porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k ŽP v osobním a profesním jednání. Průřezové téma bude realizováno vhodným začleněním do vyučovacích předmětů v logických souvislostech.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce** spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce.

Cílem je příprava absolventů, kteří se dokáží prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem je vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnosti a odborné předpoklady pro budování profesní kariéry.

Příslušné kompetence budou žáci ve vyučovacím předmětu *Gastronomické technologie* nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních informací.

Významnou úlohu bude hrát praktické vyučování a exkurze.

Občan v demokratické společnosti

Vyučovací předmět *Gastronomické technologie* vede žáky k demokratickým a slušným mezilidským vztahům. Klima ve výuce předmětu je výrazně demokratické a je schopné reagovat na problémy a potřeby žáků. Předpokladem k odpovědnému a demokratickému jednání je samozřejmě dostatečné rozvinutí klíčových kompetencí.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** bude škola prostřednictvím vyučovacích předmětů realizovat zejména důslednou kultivaci chování a jednání žáků v duchu slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, vytvářením kladného přístupu žáků k sobě samému, k životu, ostatním lidem, přírodě, kulturním, historickým a jiným hodnotám a vhodnou strategií výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.

1. ročník

Garant předmětu: Marcela Končelová, 2 týdne, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti	přesahy z učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Technika jednoduché obsluhy Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uveče příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uveče povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		

Hygienické požadavky na provoz

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí jednotlivé kroky HACCP 	<ul style="list-style-type: none"> hygienické předpisy v gastronomii kritické body HACCP označování potravin a potravinářských výrobků zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminity 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Technika obsluhy 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti	Technika obsluhy 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Technika jednoduché obsluhy Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Diskuse Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí jednotlivé kroky HACCP 		

Zařízení výrobních středisek

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení, stoly, váhy, ... mechanická zařízení mycí zařízení tepelné spotřebiče chladicí a mrazicí zařízení sklady 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		Technika obsluhy 1. ročník Rozdělení středisek ve veřejném stravování



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Písemná práce 		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uveče základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků 		

Předběžná příprava potravin

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí jednotlivé kroky HACCP pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> příprava surovin rostlinného původu příprava surovin živočišného původu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Technika obsluhy 1. ročník Přípravné práce před zahájením provozu

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí jednotlivé kroky HACCP pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 		

Základní tepelné úpravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> vaření zadělávání dušení pečení smažení grilování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními



1. ročník

Příprava polévek

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny vývary vložky a zavářky do polévek hnědé polévky bílé polévky speciální polévky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 			

Příprava omáček

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny základní omáčky odvozené omáčky omáčky k vařenému masu studené omáčky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 			



1. ročník

Příprava příloh

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny přílohy z brambor přílohy z obilovin a mouky zeleninové přílohy luštěninové přílohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 			

2. ročník

Garant předmětu: Marcela Končelová, 2 týdně, P

Technologie přípravy bezmasých jídel

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní suroviny bezmasé pokrmy z brambor bezmasé pokrmy ze zeleniny bezmasé pokrmy z rýže a luštěnin bezmasé pokrmy z mouky bezmasé pokrmy ze sýrů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin

Příprava hotových pokrmů z výsekového masa

Dotace učebního bloku: 28

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní suroviny - jídla z hovězího masa, vařené, dušené, pečené - hovězí vnitřnosti - jídla z telecího masa, vařené, zadělávané, dušené, pečené - telecí vnitřnosti - jídla z vepřového masa, vařené, dušené, pečené - vepřové maso uzené, slanina - vepřové vnitřnosti - zabijačkové speciality - jídla ze skopového a jehněčího masa - jídla z ostatních výsekových mas - laboratorní cvičení
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Odborná praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Odborná praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob</p>
---	---	--

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin

Příprava hotových pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny

Dotace učebního bloku: 20

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní suroviny - příprava jídel ze sladkovodních ryb - příprava jídel z mořských ryb - příprava jídel z darů moře - příprava jídel z hrabavé drůbeže - příprava jídel z vodní drůbeže - příprava jídel z pernaté zvěřiny - příprava jídel ze srstnaté zvěřiny - laboratorní cvičení
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Odborná praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Odborná praxe</p> <p>2. ročník</p> <p>Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob</p>
---	---	--

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin

3. ročník

Garant předmětu: Marcela Končelová, 1+1 týdně, P

Příprava pokrmů z mletých mas

Dotace učebního bloku: 7

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní suroviny - pokrmy z jednodruhových mletých mas - pokrmy ze směsí mletých mas 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Odborná praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Odborná praxe</p> <p>3. ročník</p> <p>Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob</p>
<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		



3. ročník

Příprava jídel na objednávku

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní suroviny příprava jídel na objednávku z jatečných mas příprava jídel na objednávku z ryb, drůbeže a zvěřiny příprava jídel na objednávku z mletého masa a vnitřností speciální úpravy jídel na objednávku, jídla v papilotě, flambovaná a zapékaná v těstech jídla dokončovaná a připravovaná u stolu hosta laboratorní cvičení
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		

Příprava pokrmů studené kuchyně

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní suroviny příprava základních výrobků - majonézy, aspiky, pochoutková másla příprava jednoduchých a složitých salátů příprava studených předkrmů příprava paštika galantýn
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		



3. ročník

Příprava teplých předkrmů

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní suroviny příprava teplých předkrmů z mas příprava bezmasých teplých předkrmů laboratorní cvičení
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		

4. ročník

Garant předmětu: Marcela Končelová, 0+2 týdně, P

Příprava krajových specialit

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> česká lidová jídla moravská lidová jídla
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin

Příprava pokrmů cizích kuchyní

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů kuchyní Evropy - příprava pokrmů kuchyní Asie - příprava pokrmů kuchyní Ameriky a Tichomoří - příprava pokrmů etnických kuchyní - arabská a židovská kuchyně - laboratorní cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin

Příprava dietních pokrmů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení diet - příprava dietních pokrmů základních diet připravovaných ve veřejném stravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<p>Nauka o výživě</p> <p>2. ročník</p> <p>Diferencované stravování a léčebná výživa</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je



4. ročník

Příprava moučníků a teplých nápojů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin 		<ul style="list-style-type: none"> základní těsta jednoduché moučníky z litého, kynutého a odpalovaného těsta složité moučníky zmrzliny teplé nápoje - káva, kakao, čaje, maté a lapáčo 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin 			

Příprava pokrmů na slavnostní hostiny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin využívá nové poznatky moderních trndů kulinářského umění pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb 		<ul style="list-style-type: none"> příprava jídel pro bankety příprava jídel pro raauty a recepce příprava jídel pro zvláštní slavnostní příležitosti příprava slavnostních mís - studené, teplé a cukrářské 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin využívá nové poznatky moderních trndů kulinářského umění pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb 			

7.7.6 Technika obsluhy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2
Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý



Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a s služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Výuka je zajišťována v 1. ročníku teoretickou přípravou, kdy se žáci seznamují s historií oboru, se základy společenské výchovy, s bezpečností a hygienou práce. Tato výuka je doplněna o praktické vyučování, v rámci kterého se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou. Na jejím základě budou následně vykonávat i praktické činnosti obsluhujících na pracovištích odborné praxe. Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, se kterou se žáci seznamují během samotného vyučovacího předmětu, který je doplněn praktickými ukázkami složitějšího servisu, odbornými kurzy a odbornými exkurzemi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu



- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyty výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyty
 - sestavovali operativní a dlouhodobější plány
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** proběhne i ve vyučovacím předmětu *Technika obsluhy*. Zejména ve 2. ročníku se již předpokládá základní znalost uživatelských dovedností s prostředky ICT včetně práce s informacemi.

Těžiště realizace průřezového tématu bude spočívat v provádění praktických úkolů. Zároveň žáci budou pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, učit se z textu a vyhledávat informace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je ve vyučovacím předmětu *Technika obsluhy* porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k ŽP v osobním a profesním jednání. Průřezové téma bude realizováno vhodným začleněním do vyučovacích předmětů v logických souvislostech.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce** spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce.

Cílem je příprava absolventů, kteří se dokáží prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem je vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnosti a odborné předpoklady pro budování profesní kariéry.

Příslušné kompetence budou žáci ve vyučovacím předmětu *Technika obsluhy* nabývat především vlastním objeováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních informací.

Významnou úlohu bude hrát praktické vyučování a exkurze.

Občan v demokratické společnosti

Vyučovací předmět *Technika obsluhy* vede žáky k demokratickým a slušným mezilidským vztahům. Klima ve výuce předmětu je výrazně demokratické a je schopné reagovat na problémy a potřeby žáků. Předpokladem



*k odpovědnému a demokratickému jednání je samozřejmě dostatečně rozvinutí klíčových kompetencí.
Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** bude škola prostřednictvím vyučovacího předmětu realizovat zejména důslednou kultivací chování a jednání žáků v duchu slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, vytvářením kladného přístupu žáků k sobě samému, k životu, ostatním lidem, přírodě, kulturním, historickým a jiným hodnotám a vhodnou strategií výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.*

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Gastronomické technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz	přesahy z učebních bloků: Gastronomické technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Instruktaž Praktická metoda Diskuse Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP doдрžuje hygienické předpisy a pravidla BOZP doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich doдрžování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

Historie pohostinství

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek ovládá historii pohostinství a má představu o zvoleném oboru 	<ul style="list-style-type: none"> historie pohostinství ve Starověku historie pohostinství ve Středověku historie pohostinství v Novověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Hotelnictví 1. ročník Vývoj hotelnictví

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek ovládá historii pohostinství a má představu o zvoleném oboru

Rozdělení středisek ve veřejném stravování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> odbytová střediska ubytovací střediska výrobní střediska ve veřejném stravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Gastronomické technologie 1. ročník Zařízení výrobních středisek	Hotelnictví 2. ročník Odbytová střediska Odbytová střediska podle funkcí

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)



1. ročník

Přípravné práce před zahájením provozu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> přípravné práce před zahájením provozu příprava provozu a pomocného inventáře úklid pracoviště úklidové práce poskončení provozu cvičení
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Gastronomické technologie 1. ročník Předběžná příprava potravin Technika obsluhy Technika jednoduché obsluhy	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 		

Technika jednoduché obsluhy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti provede vyúčtování s hostem sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zásady prostírání v restauraci a dalších střediscích nošení talířů doprostírání z plat debaras dvoutalířovým a třítalířovým způsobem cvičení
---	---



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Gastronomické technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz	Technika obsluhy 1. ročník Přípravné práce před zahájením provozu Odborná praxe 2. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové listy a menu pro různé společenské příležitosti provede vyúčtování s hostem sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 		

Komunikace ve službách

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery ovládá pravidla business etiky zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití 	<p>Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi - typy zákazníků a psychologické základní jednání - pravidla společenského jednání - profesní vystupování a komunikace - zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Přednáška Názorně demonstrační metoda Hra Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci rolišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízeným, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery ovládá pravidla business etiky zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití 		

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+2 týdně, P

Inventář na úseku obsluhy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech provede vyúčtování s hostem uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí význam označení potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - malý stolní inventář - velký stolní inventář - pomocný inventář - pomocné stoly a vozíky - cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<p>Technika obsluhy</p> <p>2. ročník</p> <p>Systemy obsluhy</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Názorně demonstrační metoda Instruktaž Praktická metoda Skupinová výuka Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • provede vyúčtování s hostem • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí význam označení potravin

Gastronomická pravidla

<p>Výsledky vzdělávání Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • - jídelní lístek (náležitosti a sestavování) • - nápojový lístek (náležitosti a sestavování) • - menu • - cvičení
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Technika obsluhy</p> <p>2. ročník</p> <p>Systemy obsluhy</p>

<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Praktická metoda • Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Samostatná práce
--	-----------------------	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti

Stolování

Dotace učebního bloku: 24

<p>Výsledky vzdělávání Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • - chování při jídle a používání inventáře • - základní společenská pravidla • - založení inventáře dle objednaného menu • - základní pravidla servisu pokrmů a nápojů • - způsoby vyúčtování s hostem • - cvičení
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Technika obsluhy</p> <p>2. ročník</p> <p>Systemy obsluhy</p>

<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Skupinová výuka • Situační metoda 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
---	-----------------------	---



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

Systémy obsluhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> - systémy obsluhy (rajonový, vídeňský, vrchního číšníka, francouzský) - způsoby obsluhy (restaurační, kavárenský, vinárenský, barový, Table d'hôte) - cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<p>Technika obsluhy</p> <p>2. ročník</p> <p>Inventář na úseku obsluhy</p> <p>Gastronomická pravidla</p> <p>Stolování</p>	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Praktická metoda Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii

Kultura stolování a stolničení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - požadavky na kulturu stolování a stravování - národní tradice a zvyklosti ve stravování a stolování - společenská pravidla stolování při různých společenských a pracovních příležitostech - základní úpravy stolů, úprava a podávání pokrmů - podávání drobného pohoštění a obsluha návštěvníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Rozhovor • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Písemná práce • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové listky a menu pro různé společenské příležitosti 		

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+2 týdně, P

Podávání snídaní a večeří

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> • - jednoduché snídaně • - složité snídaně • - etážový servis • - zásady pro podávání večeří • - cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>		<p>Technika obsluhy</p> <p>3. ročník Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma</p> <p>4. ročník Nápoje</p>

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Přednáška • Instruktaž • Praktická metoda • Písemná práce • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		

Technika složité obsluhy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní zásady servisu - keridon (umístění inventáře) - cvičení



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří	Technika obsluhy 3. ročník Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Nápoje
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		

Obsluha při zvláštních příležitostech

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • - způsoby obsluhy a povinnosti hostitele při společenských akcích • - banket (technicko - organizační zajištění) • - raut (technicko - organizační zajištění) • - recepce • - číše vína • - koktejly party • - zahradní slavnost • - výlet lodí • - výlet do přírody • - ostatní akce při zvláštní příležitosti • - vyučování a vyhodnocení společenských akcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy	Technika obsluhy 3. ročník Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Nápoje Lihoviny
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		

Složitá obsluha - nižší forma

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zásady pro servis jednotlivých chodů - cvičení



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech	Technika obsluhy 3. ročník Složité obsluha - vyšší forma 4. ročník Barmanství Nápoje Lihoviny
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Instruktaž • Skupinová výuka • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování
Kritéria hodnocení		

Složité obsluha - vyšší forma

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 	<ul style="list-style-type: none"> • - kabinetní práce číšníka u stolu hosta • - dokončování pokrmů před hostem - míchání salátů, dranžírování, flambování • - cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech Složité obsluha - nižší forma	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství Nápoje Lihoviny
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Hra • Skupinová výuka • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 		



4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+2 týdně, P

Barmanství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- charakteristika práce barmana - základní charakteristika a druhy barů - barový inventář - vybavení barového pultu - cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Technika obsluhy 3. ročník Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Výroba a ošetřování piva	Technika obsluhy 4. ročník Nápoje Výroba a ošetřování piva Výroba a ošetření vína Míchané nápoje
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Rozhovor • Přednáška • Názorně demonstrační metoda • Skupinová výuka • Písemná práce • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		

Nápoje

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- rozdělení a charakteristika nápojů - nealkoholické nápoje studené - nealkoholické nápoje teplé - servis nápojů - cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Technika obsluhy 3. ročník Podávání snídaní a večeří Technika složité obsluhy Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma 4. ročník Barmanství	Technika obsluhy 4. ročník Výroba a ošetřování piva Výroba a ošetření vína Míchané nápoje



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Praktická metoda Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		

Výroba a ošetřování piva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 	<ul style="list-style-type: none"> suroviny, výroba a ošetření piva druhy piva servis lahvového a čepovaného piva (teplota, inventář) cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství Nápoje	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Přednáška Názorně demonstrační metoda Praktická metoda Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 		

Výroba a ošetření vína

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína oblasti pěstování výroba, ošetřování a vady přírodních odrudových vín výroba, druhy a servis sektů výroba, druhy a servis dezertních vín a vermetů cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství Nápoje	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Přednáška Praktická metoda Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		



4. ročník

Lihoviny

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- výroba a druhy lihovin - servis inventáře a teplota podávání - lihoviny a svět - likéry a svět	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	Technika obsluhy 3. ročník Obsluha při zvláštních příležitostech Složitá obsluha - nižší forma Složitá obsluha - vyšší forma	Technika obsluhy 4. ročník Míchané nápoje	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení			

Míchané nápoje

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- druhy, charakteristika jednotlivých skupin - suroviny pro přípravu míchaných nápojů - technika míchání nápojů - obsluha na baru - cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Technika obsluhy 4. ročník Barmanství Nápoje Lihoviny		
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení			

Zařízení pro služby cestujícím

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 	- obsluha v autobusu - obsluha ve vlaku - obsluha v letadle - obsluha na lodi



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Cestovní ruch 4. ročník Dopravní služby	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné 		

7.7.7 Hotelnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	1+1
Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízeními hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžišťevzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů



- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - nabízet a poskytovat služby v ubytovacích zařízeních, vykonávat služby recepce
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
 - účinně prezentovali a nabízet doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
 - sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku
 - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** proběhne i ve vyučovacím předmětu *Hotelnictví*.

Těžiště realizace průřezového tématu bude spočívat v provádění praktických úkolů. Zároveň žáci budou pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, učit se z textu a vyhledávat informace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je ve vyučovacím předmětu *Hotelnictví* porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k ŽP v osobním a profesním jednání. Průřezové téma bude realizováno vhodným začleněním do vyučovacích předmětů v logických souvislostech.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce** spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce.

Cílem je příprava absolventů, kteří se dokáží prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem je vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnostní a odborné předpoklady pro budování profesní kariéry.

Příslušné kompetence budou žáci ve vyučovacím předmětu Hotelnictví nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních informací. Významnou úlohu bude hrát praktické vyučování a exkurze.

Občan v demokratické společnosti

*Vyučovací předmět Hotelnictví vede žáky k demokratickým a slušným mezilidským vztahům. Klima ve výuce předmětu je výrazně demokratické a je schopné reagovat na problémy a potřeby žáků. Předpokladem k odpovědnému a demokratickému jednání je samozřejmě dostatečné rozvinutí klíčových kompetencí. Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** bude škola prostřednictvím vyučovacích předmětů realizovat zejména důslednou kultivaci chování a jednání žáků v duchu slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, vytvářením kladného přístupu žáků k sobě samému, k životu, ostatním lidem, přírodě, kulturním, historickým a jiným hodnotám a vhodnou strategií výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.*

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Vývoj hotelnictví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa 		Učivo Vývoj hotelnictví u nás a ve světě Základní terminologie
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Historie pohostinství	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování praktická cvičení řešení problémových úkolů využívání IKT projektové vyučování Vysvětlování Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování odborná praxe 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa 		

Organizace hotelnictví

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zřízení hotelu právní a majetkové postavení zásady řízení interní normy vedoucí pracovníci
--	---



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování praktická cvičení řešení problémových úkolů využívání IKT projektové vyučování Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování odborná praxe 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování praktická cvičení řešení problémových úkolů
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování 		

Dělení ubytovacích zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika kategorií charakteristika tříd hotelová klasifikace dle EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování praktická cvičení řešení problémových úkolů využívání IKT projektové vyučování Vysvětlování Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování odborná praxe Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení 		

Organizační složky hotelu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb popíše právní a majetkové postavení hotelů 	<ul style="list-style-type: none"> úsek obchodně-provozní úsek ubytovací úsek technický úsek ekonomicko-personální úsek ředitele hotelu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování praktická cvičení řešení problémových úkolů využívání IKT projektové vyučování Vysvětlování Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování odborná praxe Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb popíše právní a majetkové postavení hotelů 		

Obchodně.provozní úsek. Výroba

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování 	<ul style="list-style-type: none"> struktura stravovacích služeb střediska, pracovníci, zboží nákup, dodávky, skladová inventarizace moderní trendy v oblasti stravování výrobní program zásady moderní výživy řídící činnost při výrobě typy kuchyní péče o suroviny, hygiena receptury, kalkulace cenová tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování praktická cvičení řešení problémových úkolů využívání IKT projektové vyučování Vysvětlování Skupinová výuka <ul style="list-style-type: none"> skupinové vyučování odborná praxe Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozech a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování 		



2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdne, P

Odbytová střediska

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> druhy, charakter, vybavení restaurace, kavárna, vinárna, bar kongresová centra etážový servis organizace práce způsoby obsluhy jídelní a nápojový lístek, menu péče o hosty vyúčtování tržeb, kontrolní vztahy využití IKT ve stravovacím úseku
Průřezová témata Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Rozdělení středisek ve veřejném stravování	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb 		

Odbytová střediska podle funkcí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> střediska s funkcí stravovací střediska s funkcí společenskou a zábavní střediska s funkcí doplňkového stravování charakter dle funkcí
Průřezová témata Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků: Technika obsluhy 1. ročník Rozdělení středisek ve veřejném stravování	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování 		

Mezinárodní standardy kvality řízení a služeb

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa uveče nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb popíše právní a majetkové postavení hotelů 	<ul style="list-style-type: none"> banketní služby etážové služby sekretářské služby halové služby mimořádné akce vyúčtování tržeb, kontrolní vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a digitální svět</p>		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa uveče nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb popíše právní a majetkové postavení hotelů 		

Ekologické trendy v hotelovém provozu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu popíše přístupy ekomanagementu ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařizení stravovacího úseku a nákupu potravin 	<ul style="list-style-type: none"> spotřeba energií, vytápění, osvětlení hygiena práce s odpady - druhotné suroviny ekologie prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p>		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce



2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu • popíše přístupy ekomanagementu • ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařizení stravovacího úseku a nákupu potravin

Ubytování - front office

Dotace učebního bloku: 20

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci • organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska • vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů • pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní úkoly úseku - pracoviště rezervací - recepcce - pokladna, hotelový účet - fakturace - směnárna - telefonní ústředna - valutové a devizové obchody v hotelu - ubytovací, provozní a reklamační řád - realizace tržeb, kontrolní činnost - využití IKT na úseku ubytování
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
--	-----------------------	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci • organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska • vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů • pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb
--

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Hotelová administrativa

Dotace učebního bloku: 8

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií • vede hotelovou administrativu • vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - operativně - technická evidence - finanční evidence - kniha objednávek, hotelový deník - přehledy o rezervaci pokojů - recepční list, hotelový průkaz - kniha buzení hostů, doručených zásilek, vzkazů - tzv. černá kniha - evidence nalezených předmětů, evidence návštěv na pokojích
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---



3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií vede hotelovou administrativu vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu 		

Mezinárodní hotelové řetězce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> rezervační a registrační systémy systémy hotelových řetězců a nezávislých institucí vnitřní hotelový rezervační systém 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět Člověk a svět práce		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií 		

Péče o hosta

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení rozdlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> standartní péče péče o vzácné hosty (VIP) zásady péče o hosty vyžadující zvláštní péči péče o hosty při příjezdu, pobytu a odjezdu rozloučení s hostem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení rozdlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie 		



3. ročník

Činnost pracovišť - Housekeeping

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád • orientuje se v řízení ubytovacího úseku • sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce 		<ul style="list-style-type: none"> - pracovníci, pracovní náplně - organizace úklidových prací - vybavení hotelových pokojů - prádlo, hygienické potřeby - kontrola práce - ubytovací řád - využití IKT v ubytovacím úseku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád • orientuje se v řízení ubytovacího úseku • sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce 			

Technický úsek hotelu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek 		<ul style="list-style-type: none"> - ostatní střediska a pomocné provozy - středisko MTZ - autodoprava, garáže - parkoviště - dopravní služby pro hosty - kotelna - topiči - placené, neplacené služby v hotelu - prodej suvenýrů, kadeřnictví, holičství - prodej turistických služeb - dopravní služby pro hosty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		Odborná praxe 3. ročník Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek 			

Pomocné provozy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - prádelna, čistírna - květinářství - ostraha hotelu



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení 		

Právo v podnikání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede hájit svá práva na úseku obchodního a pracovního práva orientuje se v základech autorského a patentového práva 	<ul style="list-style-type: none"> živnostenské právo pracovní právo mezinárodní právo autorská a patentová práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Cestovní ruch 3. ročník Právní úprava CR v ČR a EU Průvodcovství Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti Odborná praxe Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dovede hájit svá práva na úseku obchodního a pracovního práva orientuje se v základech autorského a patentového práva 		

4. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 1+1 týdně, P

Péče o majetek hotelu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> péče o majetek hotelu opravy, údržba investiční akce péče o rozvody energií požární ochrana



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce 		

Ekonomický úsek

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu 	<ul style="list-style-type: none"> účetny evidence majetku kontrola tržeb, pokladna devizové oddělení oddělení ekonomiky práce výpočetní středisko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		Informatické vzdělávání 4. ročník Aplikační software pro studijní obor

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu 		

Úsek ředitele

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> sekretariát právní oddělení kontrolní oddělení pracoviště pro styk s veřejností management marketing

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce



4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti

Pracovní náplně

Dotace učebního bloku: 10

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - top management - střední management - pracovní management 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 		

Krizové situace v podnikání

Dotace učebního bloku: 8

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu • zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • ovládá pravidla business etikety • jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery • uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence - respektování rizika - krizové řízení 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu • zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • ovládá pravidla business etikety • jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky, obchodními partnery • uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery 		



4. ročník

Opakování k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 2. -4. ročníku nácvik komunikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti 			

7.7.8 Odborná praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+2 1/2	0+2 1/2	0+1
Ing. Jaroslav Vacek	Ing. Jaroslav Vacek	Ing. Jaroslav Vacek	Ing. Jaroslav Vacek

Charakteristika předmětu

Odborná praxe poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situacích. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Vyučovací předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a s služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádaných osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifik k vytváření žádaných interkulturních vztahů.

Výuka předmětu odborná praxe se v 1., 2., 3. a 4. ročníku uskuteční v rámci výuky v prostorách školy ve dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní. V průběhu školního roku ve 2. a 3. ročníku proběhne další výuka v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, popř. na pracovišti praktického vyučování SOŠ a SOU Neratovice. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými



právními předpisy. Část odborné praxe lze vykonávat i v období prázdnin. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech gastronomických, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci (včetně komunikace cizojazyčné), v uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu. Přimo na pracovištích se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné a problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru.

Pojetí předmětu vychází zejména z těchto okruhů rámcového vzdělávacího programu:

- gastronomie
- hotelnictví
- technika obsluhy
- marketing a management
- společenskovední vzdělávání
- ekonomika
- komunikace v českém a cizím jazyce
- komunikace ve službách
- cestovní ruch
- vzdělávání pro zdraví

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)



- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení
 - nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz
 - dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu



- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu
- sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
- orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - orientovali se v organizačně-institucionální struktúře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
 - organizovali a evidovali zásobovací činnost
 - kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
 - sestavovali operativní a dlouhodobější plány
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
 - vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** proběhne i ve vyučovacím předmětu "Odborná praxe". Zejména ve 2. až 4. ročníku se již předpokládá základní znalost uživatelských dovedností s prostředky ICT včetně práce s informacemi.

Těžiště realizace průřezového tématu bude spočívat v provádění praktických úkolů. Zároveň žáci budou pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, učit se z textu a vyhledávat informace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je ve vyučovacím předmětu Odborná praxe porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k ŽP v osobním a profesním jednání. Průřezové téma bude realizováno vhodným začleněním do vyučovacích předmětů v logických souvislostech.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce** spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce.

Cílem je příprava absolventů, kteří se dokáží prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem je vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnostní a odborné předpoklady pro budování profesní kariéry.

Příslušné kompetence budou žáci ve vyučovacím předmětu Odborná praxe nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních

informací.

Významnou úlohu bude hrát praktické vyučování a exkurze.

Občan v demokratické společnosti

Vyučovací předmět Odborná praxe vede žáky k demokratickým a slušným mezilidským vztahům. Klima ve výuce předmětu je výrazně demokratické a je schopné reagovat na problémy a potřeby žáků nástavbového studia.

Předpokladem k odpovědnému a demokratickému jednání je samozřejmě dostatečné rozvinutí klíčových kompetencí.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** bude škola prostřednictvím vyučovacího předmětu realizovat zejména důslednou kultivaci chování a jednání žáků v duchu slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, vytvářením kladného přístupu žáků k sobě samému, k životu, ostatním lidem, přírodě, kulturním, historickým a jiným hodnotám a vhodnou strategií výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Vacek, 0+1 týdně, P

Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní předpisy bezpečnosti práce s mechanickými a elektronickými předměty souhrn kritických bodů HACCP zásady hygieny na pracovišti
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Písemná a ústní komunikace 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Gastronomické technologie Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz Technika obsluhy Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,	přesahy z učebních bloků: Gastronomické technologie 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygienické požadavky na provoz
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Instruktaž Praktická metoda Skupinová výuka 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování



1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin je seznámen s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin

Technika obsluhy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku provede vyúčtování s hostem 	<ul style="list-style-type: none"> systémy obsluhy, způsoby obsluhy, pravidla prodeje inventář příprava pracoviště vybavení odbytového střediska organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska jednoduchá, složitá a slavnostní obsluha ukončení provozu jídelní a nápojové lístky, menu gastronomická pravidla druhy nápojů, ošetřování, servis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku provede vyúčtování s hostem

Management stravovacího úseku

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování 	<ul style="list-style-type: none"> struktura stravovacích služeb zásobování výroba odbyt organizování, plánování cenová politika v gastronomii kontrola úrovně služeb marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce



1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbytu, skladování

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Vacek, 0+2 1/2 týdně, P

Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti

Dotace učebního bloku: 1

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uveče základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s předpisy BOZP, školním řádem a hygienou na pracovišti rozdělení studentů na jednotlivá pracoviště 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Instruktaž Praktická metoda 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Výuka v terénu
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uveče základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování 		



2. ročník

Technologie přípravy pokrmů

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> sortiment potravin a nápojů, skladování vybavení skladů vybavení výrobního střediska organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu předběžná úprava surovin výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů tepelné úpravy - konfitování a sousvide dietní pokrmy nové trendy v gastronomii principy kulinářského umění finální úprava pokrmů – food styling pokrmy národní a regionální kuchyně typické pokrmy cizích kuchyní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními 		

Hotelový provoz

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů vede hotelovou administrativu volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> struktura a náplň služeb hotelového typu interní předpisy hotelového provozu hotelová administrativa marketing a management další významné služby hotelů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti • posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek • vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů • vede hotelovou administrativu • volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce • poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň

Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích veřejného stravování a v ubytovacích zařízeních • využívají a udržují technické a technologické vybavení pracovišť, ovládají technologické postupy • uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické požadavky a zásady osobní hygieny a používají osobní ochranné pracovní prostředky • dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb • orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady racionální výživy • dodržují technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů • prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů • pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • pomáhají organizovat práci v odbytovém středisku • účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další doplňkové služby cestovního ruchu • provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti • pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií • komunikují kultivovaně při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu a uplatňují principy sebekontroly, pohotovosti a neverbální komunikace • uplatňují estetická hlediska při formování prostředí • dodržují interní předpisy hotelového provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení studentů s provozovnou a jejím zařízením - základní předpisy BOZP a hygiena na pracovišti - povinnosti pracovníků v gastronomii - organizace práce v obytném středisku - příprava pokrmů: - předběžná úprava surovin a základní technologické postupy přípravy pokrmů - dietní pokrmy - nové trendy v gastronomii - pokrmy národní kuchyně - pokrmy cizích kuchyní - technika obsluhy: - základní obsluha, její pravidla a příprava pracoviště - jednoduchá a složitá obsluha - jídelní, nápojové lístky a menu - moderní formy prodeje - hotelový provoz - ubytovací úsek hotelu - stravovací úsek hotelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>Gastronomické technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Technologie přípravy bezmasých jídel</p> <p>Příprava hotových pokrmů z výsekového masa</p> <p>Příprava hotových pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny</p> <p>Technika obsluhy</p> <p>1. ročník</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,</p> <p>Technika jednoduché obsluhy</p>	<p>Gastronomické technologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Příprava polévek</p> <p>Příprava omáček</p> <p>Příprava příloh</p> <p>2. ročník</p> <p>Technologie přípravy bezmasých jídel</p> <p>Příprava hotových pokrmů z výsekového masa</p> <p>Příprava hotových pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny</p>



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích veřejného stravování a v ubytovacích zařízeních využívají a udržují technické a technologické vybavení pracovišť, ovládají technologické postupy uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické požadavky a zásady osobní hygieny a používají osobní ochranné pracovní prostředky dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady racionální výživy dodržují technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech pomáhají organizovat práci v odbytovém středisku účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další doplňkové služby cestovního ruchu provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií komunikují kultivovaně při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu a uplatňují principy sebekontroly, pohotovosti a neverbální komunikace uplatňují estetická hlediska při formování prostředí dodržují interní předpisy hotelového provozu 		

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Vacek, 0+2 1/2 týdně, P



3. ročník

Proškolení předpisy BOZP a hygiena na pracovišti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích a v ubytovacích zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s předpisy BOZP, školním řádem a hygienou na pracovišti rozdělení studentů na jednotlivá pracoviště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	<p>Hotelnictví 3. ročník Technický úsek hotelu Právo v podnikání</p>	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích a v ubytovacích zařízeních

Management ubytovacího úseku

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v řízení ubytovacího úseku vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> struktura ubytovacích služeb činnosti front office, housekeeping organizování, plánování, registrování kontrola úrovně služeb ekomanagement zásady CSR – odpovědného podnikání práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů základy upsellingu a aktivního prodeje sociální sítě a podpora služeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v řízení ubytovacího úseku vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce 		

Služby cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu připraví nabídku produktu uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem 	<ul style="list-style-type: none"> druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu technika poskytování služeb produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba obchodní činnost a realizace produktu tvorba balíčků a jejich propagace on-line marketing v cestovním ruchu udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu připraví nabídku produktu uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem 		



3. ročník

Odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb vzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích a v ubytovacích zařízeních 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení studentů s provozovnou a jejím zařízením základní předpisy BOZP a hygiena na pracovišti povinnosti pracovníků v gastronomii organizace práce v obytném středisku příprava pokrmů: předběžná úprava surovin a základní technologické postupy přípravy pokrmů dietní pokrmy nové trendy v gastronomii pokrmy národní kuchyně pokrmy cizích kuchyní technika obsluhy: základní obsluha, její pravidla a příprava pracoviště jednoduchá a složitá obsluha jídelní, nápojové lístky a menu moderní formy prodeje hotelový provoz ubytovací úsek hotelu stravovací úsek hotelu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a digitální svět</p>	<p>Gastronomické technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Příprava pokrmů z mletých mas</p> <p>Příprava jídel na objednávku</p> <p>Příprava pokrmů studené kuchyně</p> <p>Příprava teplých předkrmů</p> <p>Technika obsluhy</p> <p>1. ročník</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,</p> <p>Technika jednoduché obsluhy</p> <p>Hotelnictví</p> <p>3. ročník</p> <p>Technický úsek hotelu</p>	<p>Gastronomické technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Příprava pokrmů z mletých mas</p> <p>Příprava jídel na objednávku</p> <p>Příprava pokrmů studené kuchyně</p> <p>Příprava teplých předkrmů</p>

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb vzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii studenti ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby ve střediscích a v ubytovacích zařízeních



4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Jaroslav Vacek, 0+1 týdně, P

Hotelový provoz

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti • orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci 		opakování a příprava k maturitní zkoušce <ul style="list-style-type: none"> - struktura a náplň služeb hotelového typu - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa - marketing a management - další významné služby hotelů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatické vzdělávání 4. ročník Aplikační software pro studijní obor
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu • ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti • orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci 		

Management cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví nabídku produktu • charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb • navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny 		opakování a příprava k maturitní zkoušce <ul style="list-style-type: none"> - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatické vzdělávání 4. ročník Aplikační software pro studijní obor
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • připraví nabídku produktu • charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb • navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny 		



7.7.9 Zeměpis cestovního ruchu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	0+1	0+1	
Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý	

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu zeměpis cestovního ruchu získají žáci přehled o fyzickogeografických, socioekonomickogeografických charakteristikách ČR a celého světa, poznají nejvýznamnější destinace cestovního ruchu (dále CER). Poznatky získané studiem dílčích regionů budou schopni aplikovat k pochopení globálních problémů lidstva, uvědomí si důležitost mezinárodní spolupráce při jejich řešení s ohledem na dopad v CER.

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností. Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifik k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jakosoučást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - orientovali se v organizačně-institucionální struktúře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** proběhne i ve vyučovacím předmětu "Zeměpis CER". Zejména ve 3. a 4. ročníku se již předpokládá základní znalost uživatelských dovedností s prostředky ICT včetně práce s informacemi.

Těžšíste realizace průřezového tématu bude spočívat v provádění praktických úkolů. Zároveň žáci budou pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, učit se z textu a vyhledávat informace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce** spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce.

Cílem je příprava absolventů, kteří se dokáží prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem je vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnostní a odborné předpoklady pro budování profesní kariéry.

Příslušné kompetence budou žáci ve vyučovacím předmětu "Zeměpis CER" nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních informací.

Významnou úlohu bude hrát praktické vyučování a exkurze.

Občan v demokratické společnosti

Učovací předmět "Zeměpis CR" vede žáky k demokratickým a slušným mezilidským vztahům. Klima ve výuce předmětu je výrazně demokratické a je schopné reagovat na problémy a potřeby žáků nástavbového studia.

Předpokladem k odpovědnému a demokratickému jednání je samozřejmě dostatečné rozvinutí klíčových kompetencí.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** bude škola prostřednictvím vyučovacích předmětů realizovat zejména důslednou kultivaci chování a jednání žáků v duchu slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, vytvářením kladného přístupu žáků k sobě samému, k životu, ostatním lidem, přírodě, kulturním, historickým a jiným hodnotám a vhodnou strategií výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.



1. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 1+1 týdně, P

Geografie jako vědní disciplína

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší složky geosféry a umí je charakterizovat rozdělí základní geografické vědy a stručně je charakterizuje určí geografickou polohu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> historický vývoj geografie geosféra rozdělení geografických věd geografická poloha
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Dějepis 2. ročník význam poznávání dějin starověk středověk a raný novověk (16.-18.stol.) novověk 19.stol. novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura dějiny studovaného oboru	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Diskuse Skupinová výuka 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozliší složky geosféry a umí je charakterizovat rozdělí základní geografické vědy a stručně je charakterizuje určí geografickou polohu 		

Aktuální geopolitické změny na mapě světa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu charakterizuje rysy světového hospodářství uvede příklady globálních problémů lidstva, pokusí se navrhnout jejich řešení zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní rysy světového uspořádání srovnávací kritéria států světa aktuální změny na politické mapě světa integrační a dezintegrační procesy globální problémy lidstva mezinárodní spolupráce a seskupení
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Anglický jazyk 1 4. ročník Ekonomika a politika Dějepis 2. ročník novověk 20.stol.- svět v blocích Základy společenských věd 1. ročník Člověk v lidském společenství	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu charakterizuje rysy světového hospodářství uvede příklady globálních problémů lidstva, pokusí se navrhnout jejich řešení zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 		

Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj evropské integrace rozšiřování Evropské unie cíle, strategie a nástroje politiky EU EU, cíle a struktury EU postavení ČR v EU 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	Cestovní ruch 3. ročník Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Organizace a řízení CR v ČR a EU	
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 		



1. ročník

Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 	<ul style="list-style-type: none"> geografická poloha oblasti a státy Evropy základní fyzickogeografická charakteristika regionů socioekonomickogeografická charakteristika regionů oblasti CER Evropy: <ul style="list-style-type: none"> severní Evropa západní Evropa JZ Evropa JV Evropa střední Evropa východní Evropa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	<p>Cestovní ruch</p> 3. ročník Právní úprava CR v ČR a EU	
	<p>Průvodcovství</p> Základní typy průvodcovských služeb	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER

Zeměpis CER ČR, regiony

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady vývoje ČR specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace – regionalizace pro účely státní správy a samosprávy venkovská a městská sídla regiony samosprávy, regiony státní správy mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euregionech oblasti CER České republiky významné památky UNESCO místní region a jeho význam pro CER

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		



1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Rozhovor • Instruktaž • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku • uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany 		

Praktická geografická cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku • uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany • orientuje se na plánech a mapách velkého měřítka • sestaví návrh trasy a jednoduchý itinerář • charakterizuje místní region z hlediska CER 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu - topografická příprava - práce s plány a mapami velkého měřítka - tvorba itineráře - práce s propagačními a informačními materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Cestovní ruch 4. ročník Využití IKT v cestovním ruchu	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Skupinová výuka • Situační metoda 		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku • uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany • orientuje se na plánech a mapách velkého měřítka • sestaví návrh trasy a jednoduchý itinerář • charakterizuje místní region z hlediska CER 		



2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+1 týdně, P

Zeměpis CER Severní Ameriky

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER určí geografickou polohu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> geografická poloha základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER oblasti CER významné destinace CER
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků: Cestovní ruch 3. ročník Marketing cestovního ruchu	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> Přednáška Diskuse Skupinová výuka 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER určí geografickou polohu 		

Zeměpis CER Latinské Ameriky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> geografická poloha základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER oblasti CER významné destinace CER
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků: Cestovní ruch 3. ročník Marketing cestovního ruchu	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 		

Zeměpis CER Austrálie a Oceánie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 	<ul style="list-style-type: none"> geografická poloha základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER oblasti CER významné destinace CER

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Cestovní ruch 4. ročník Specifické formy CR	

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 		

Zeměpis CER Antarkidy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu uvede příklady globálních problémů lidstva, pokusí se navrhnout jejich řešení zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 	<ul style="list-style-type: none"> geografická poloha základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu předpoklady CER

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět		



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • uvede příklady globálních problémů lidstva, pokusí se navrhnout jejich řešení • zdůvodní výhody mezinárodní spolupráce, uvede nejvýznamnější mezinárodní seskupení 		

Praktická geografická cvičení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • charakterizuje významné destinace CER • určí geografickou polohu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu - topografická příprava - práce s plány a mapami - tvorba itineráře - práce s propagačními a informačními materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • charakterizuje významné destinace CER • určí geografickou polohu 		

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 0+1 týdně, P



3. ročník

Zeměpis CER Afriky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> aktuální geopolitické změny ve světě Afrika - geografická poloha základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER oblasti CER významné destinace CER
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků: Cestovní ruch 3. ročník Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj Ekonomika a statistika cestovního ruchu	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Praktická metoda Diskuse Skupinová výuka 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 		

Zeměpis CER Asie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu charakterizuje významné destinace CER 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> geopolitické změny Asie - geografická poloha základní fyzickogeografická charakteristika regionu socioekonomickogeografická charakteristika regionu historický vývoj a kulturněhistorické předpoklady CER oblasti CER významné destinace CER
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Diskuse Skupinová výuka Situační metoda 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce



3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace CER

Praktická geografická cvičení

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace CER 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - topografická příprava - práce s plány a mapami - tvorba itineráře - práce s propagačními a informačními materiály
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování • Samostatná práce
---	-----------------------	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu • charakterizuje významné destinace CER

7.7.10 Cestovní ruch

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2
		Bc. Pavel Černý	Bc. Pavel Černý

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a Evropské unii. Zahnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie



a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých



- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - orientovali se v organizačně-institucionální struktúře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
 - využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** proběhne i ve vyučovacím předmětu *Cestovní ruch*. Zejména ve 3. a 4. ročníku se již předpokládá základní znalost uživatelských dovedností s prostředky ICT včetně práce s informacemi.

Těžiště realizace průřezového tématu bude spočívat v provádění praktických úkolů. Zároveň žáci budou pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, učit se z textu a vyhledávat informace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je ve vyučovacím předmětu *Cestovní ruch* porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k ŽP v osobním a profesním jednání. Průřezové téma bude realizováno vhodným začleněním do vyučovacích předmětů v logických souvislostech.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce** spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce.

Cílem je příprava absolventů, kteří se dokáží prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem je vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnosti a odborné předpoklady pro budování profesní kariéry.

Příslušné kompetence budou žáci ve vyučovacím předmětu *Cestovní ruch* nabývat především vlastním objeováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních informací.

Významnou úlohu bude hrát praktické vyučování a exkurze.

Občan v demokratické společnosti

Vyučovací předmět Cestovní ruch vede žáky k demokratickým a slušným mezilidským vztahům. Klima ve výuce předmětu je výrazně demokratické a je schopné reagovat na problémy a potřeby žáků. Předpokladem k odpovědnému a demokratickému jednání je samozřejmě dostatečně rozvinutí klíčových kompetencí.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** bude škola prostřednictvím vyučovacího předmětu realizovat zejména důslednou kultivaci chování a jednání žáků v duchu slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, vytvářením kladného přístupu žáků k sobě samému, k životu, ostatním lidem, přírodě, kulturním, historickým a jiným hodnotám a vhodnou strategií výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj <i>charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu</i> charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pojem cestovní ruch - vývoj cestovního ruchu - význam cestovního ruchu - členění cestovního ruchu
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků: Průvodcovství 3. ročník Význam a vývoj průvodcovské činnosti	přesahy z učebních bloků: Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU 3. ročník Zeměpis CER Afriky Průvodcovství Význam a vývoj průvodcovské činnosti
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Přednáška • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj • charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR 		



3. ročník

Organizace a řízení CR v ČR a EU

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> organizační uspořádání CR v ČR a v EU řízení CR v ČR organizace působící v ČR finanční zdroje CR v ČR a EU
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje politiky EU
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem 		

Právní úprava CR v ČR a EU

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní právní předpisy zákonná ustanovení v CR v ČR vývoj vztahů ČR - EU
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Hotelnictví 3. ročník Právo v podnikání	přesahy z učebních bloků: Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> zná základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích 		



3. ročník

Ekonomika a statistika cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU uveče náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> hospodářský přínos CR pro ČR základní údaje o fungování trhu služeb CR v ČR kulturně politický přínos CR pro ČR
Průřezová témata Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zeměpis cestovního ruchu 3. ročník Zeměpis CER Afriky Informatické vzdělávání 2. ročník Databáze a statistické zpracování dat
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU uveče náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi 		

Marketing cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území orientuje se v nabídce kulturních institucí navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny uveče náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> specifika trhu služeb CR vyhodnocování změn trhu služeb v CR základní marketingové dovednosti aplikované na CR příprava a prezentace propagačních nástrojů
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zeměpis cestovního ruchu 2. ročník Zeměpis CER Severní Ameriky Zeměpis CER Latinské Ameriky
Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí • navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny • uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi

4. ročník

Garant předmětu: Bc. Pavel Černý, 2 týdně, P

Lázeňský cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem lázeňství - postavení lázeňství v systému zdravotní a sociální péče - lázeňské služby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět		
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 		

Kongresorový cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem kongresová a incentivní turistika - služby kongresové turistiky - příprava a organizace kongresových akcí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce



4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů

Specifické formy CR

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch dětí a mládeže - seniorský cestovní ruch - venkovská turistika - adrenalinová turistika - poutní turistika - ostatní formy cestovního ruchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Zeměpis cestovního ruchu 2. ročník Zeměpis CER Austrálie a Oceánie

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu

Využití IKT v cestovním ruchu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů 	<ul style="list-style-type: none"> - význam informací v CR - informační a rezervační systémy - globální distribuční systémy - internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Informatické vzdělávání 4. ročník Aplikační software pro studijní obor Průvodcovství Organizace zábavy ve volném čase	Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Praktická geografická cvičení Informatické vzdělávání 4. ročník Aplikační software pro studijní obor 3. ročník Aplikační software - tvorba prezentací a grafika

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů



4. ročník

Charakteristika služeb cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu připraví nabídku produktu uveče náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke sprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi 		- rozdělení, charakteristika a význam služeb v CR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Průvodcovství 3. ročník Význam a vývoj průvodcovské činnosti		
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu připraví nabídku produktu uveče náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke sprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi 			

Dopravní služby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu 		- členění dopravních služeb - letecká doprava - železniční doprava - silniční doprava - vodní doprava - ostatní druhy dopravy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce		Technika obsluhy 4. ročník Zařízení pro služby cestujícím	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu 			

Pasové, vízové a celní služby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch 		- pasové služby - vízum - vízové služby - celní služby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch 		

Pojišťovací a peněžní služby

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - pojištění v CR - platební služby - směnárenské služby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití 		

Zdravotní služby

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní rizika v různých částech světa - základní očkování při cestách do zahraničí - základní zdravotní doporučení pro cesty a pobyt v zahraničí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 		

Postavení a činnost cestovních kanceláří

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch • orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití • sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - členění a zaměření jednotlivých typů cestovních kanceláří - funkce jednotlivých typů cestovních kanceláří - tvorba produktu a kalkulace jeho ceny - distribuce produktu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Průvodcovství 4. ročník Povinnosti průvodce při přípravě a během zájezdu	
Metody	Postupy	Formy práce



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 		

Cestovní ruch a regionální rozvoj

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití 	<ul style="list-style-type: none"> vztah CR a socio-ekonomické struktury regionu spolupráce na místní a regionální úrovni přínos CR pro rozvoj regionů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití 		

7.7.11 Průvodcovství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+1	0+1
		Mgr. Marie Bimová	Mgr. Marie Bimová

Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na hlavní povinnosti průvodce při přípravě na zájezd, zpracování informačního minima, topografickou přípravu, chronologickou přípravu, psychologickou přípravu, zpracování výkladu.

Obsah poskytuje žákům možnost připravit se na průvodcovské zkoušky a schopnost jednat s jednotlivými typy účastníků CER.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.



Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností od jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě



- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Odborné kompetence

- Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu
 - charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - orientovali se v organizačně-institucionální struktúře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
 - organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
 - orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Realizace průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** proběhne i ve vyučovacím předmětu Průvodcovství. Zejména ve 3. a 4. ročníku se již předpokládá základní znalost uživatelských dovedností s prostředky ICT včetně práce s informacemi.

Těžiště realizace průřezového tématu bude spočívat v provádění praktických úkolů. Zároveň žáci budou pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, učit se z textu a vyhledávat informace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** je ve vyučovacím předmětu Průvodcovství porozumění souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektování principů udržitelného rozvoje, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů a osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k ŽP v osobním a profesním jednání. Průřezové téma bude realizováno vhodným začleněním do vyučovacích předmětů v logických souvislostech.

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu **Člověk a svět práce** spočívá v doplnění znalostí a dovedností žáků o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce.

Cílem je příprava absolventů, kteří se dokáží prosadit na trhu práce i v životě. Hlavním cílem je vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít osobnostní a odborné předpoklady pro budování profesní kariéry.

Příslušné kompetence budou žáci ve vyučovacím předmětu Průvodcovství nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s informacemi a při simulování interpersonálních informací.

Významnou úlohu bude hrát praktické vyučování a exkurze.

Občan v demokratické společnosti

Učovací předmět Průvodcovství vede žáky k demokratickým a slušným mezilidským vztahům. Klima ve výuce předmětu je výrazně demokratické a je schopné reagovat na problémy a potřeby žáků. Předpokladem

*k odpovědnému a demokratickému jednání je samozřejmě dostatečně rozvinutí klíčových kompetencí.
Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** bude škola prostřednictvím vyučovacího předmětu realizovat zejména důslednou kultivací chování a jednání žáků v duchu slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity, vytvářením kladného přístupu žáků k sobě samému, k životu, ostatním lidem, přírodě, kulturním, historickým a jiným hodnotám a vhodnou strategií výuky vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.*

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Bimová, 0+1 týdně, P

Význam a vývoj průvodcovské činnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu 		<ul style="list-style-type: none"> význam průvodcovské činnosti vývoj průvodcovství způsoby průvodcovské činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Cestovní ruch 3. ročník Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj	Cestovní ruch 3. ročník Charakteristika cestovního ruchu a jeho vývoj 4. ročník Charakteristika služeb cestovního ruchu
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu 		

Základní typy průvodců a jejich povinnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 		<ul style="list-style-type: none"> osobnost průvodce požadavky na osobnost průvodce společenský protokol etické a psychologické aspekty průvodcovské činnosti jednání s klienty různých národností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
• zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu

Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích 	<ul style="list-style-type: none"> - právní úpravy průvodcovské činnosti - podnikání jako průvodce v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Hotelnictví 3. ročník Právo v podnikání	

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích

Základní typy průvodcovských služeb

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod při zájezdech - delegát v destinaci - animátor v ubytovacím zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Zeměpis cestovního ruchu 1. ročník Zeměpis CER Evropy, oblasti a státy Evropy

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu

Náplň práce průvodce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • připraví nabídku produktu 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava zájezdu - převzetí zájezdu - aplikování geografických, historických a umělecko-historických znalostí - vyúčtování a zhodnocení zájezdu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce



3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu připraví nabídku produktu

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Marie Bímová, 0+1 týdně, P

Povinnosti průvodce při přípravě a během zájezdu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu připraví nabídku produktu respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> topografická a chronologická příprava zájezdu itinerář příprava průvodcovského výkladu sestavení informačního minima vyúčtování a zhodnocení zájezdu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Cestovní ruch 4. ročník Postavení a činnost cestovních kanceláří
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu připraví nabídku produktu respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu 		

Povinnosti průvodce při ubytování a stravování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> zajištění ubytování ubytovací plán zajištění stravování stravovací odlišnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
Metody	Postupy	Formy práce



4. ročník

Kritéria hodnocení
• zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu

Povinnosti průvodce při mimořádných situacích

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení mimořádných situací - změna programu - řešení pojistných událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích

Zásady komunikace s klienty a partnery

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - verbální komunikace - nonverbální komunikace - komunikace v krizových situacích - systém naslouchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu

Organizace zábavy ve volném čase

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • připraví nabídku produktu 	<ul style="list-style-type: none"> - animační program v hotelu a v turistické destinaci - suchý a mokrý program - soutěžní program - odlišnosti programů dle věku - vycházky a krátkodobé exkurze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Tělesná výchova 4. ročník Teoretické poznatky Cestovní ruch Využití IKT v cestovním ruchu Informatické vzdělávání 3. ročník Aplikační software - tvorba prezentací a grafika



4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none">• zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu• připraví nabídku produktu		

8 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů)

Volná pracovní místa jsou ovlivněna strukturou firem v okrese, převažují firmy se zaměřením výroby chemické, potravinářské, zpracovatelské, stavební, strojírenské a obchodní. Z našich oborů jsou volná pracovní místa pro obory vzdělání: automechanik, svářeč, stavební dělník (i pomocný), kuchař číšník a prodavač.

Důvody neobsaditelnosti nebo špatné obsaditelnosti těchto volných pracovních míst:

- malý zájem nebo přímo nezájem pracovat
 - schopnost a ochota podřídit se stanovenému pracovnímu režimu (hlavně pracovní době)
 - individuální handicapy na straně uchazečů (zdravotní, sociální, dopravní)
 - nízká kvalita uchazečů o práci
 - stále vyšší nároky zaměstnavatelů včetně požadavku praxe v oboru
- Volná pracovní místa jsou proto po vyčerpání všech možností obsazována převážně cizinci.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP

Spolupráce je v současné době založena v první řadě při zajišťování praktického vyučování, které je realizováno u smluvních partnerů. Dále jde o rodiče našich žáků, Úřad práce v Mělníce a Příbrami a o zřizovatele školy. Škola průběžně oslovuje sociální partnery i zákonné zástupce žáků při společných akcích či formou různých anket a dotazníkových šetření. Závěry jsou následující:

1. Rodiče jsou spokojeni s nabídkou oborů vzdělání.
2. Při výběru školy hraje velkou roli tradice školy a její dlouholetá působnost v regionu. Škola je veřejností dostatečně známa a kladně hodnocena.
3. Nástup do školy se pro žáky jednoznačně rozhodnuté pro daný obor vzdělání jeví jako bezproblémový.
4. Informace o oborech a škole rodiče považují za dostatečné, velké množství informací je k dispozici na internetu.
5. Předávání informací elektronickou cestou je v současné době ovlivněné možností přístupu k PC doma nebo v zaměstnání.
6. Organizace výuky hodnocena celkem kladně, jednotlivá doporučení rodičů (modernizovat výuku v odborném výcviku oboru automechanik, lépe vybírat provozní pracoviště z hlediska dopravní obslužnosti, vyřešit nedostatky s placením práce v oboru kuchař –číšník, věnovat se používání ochranných pomůcek při OV (např. v oboru zedník), v teoretickém vyučování možnost opravy známky, upřednostňovat praxi před teorií.
7. Spolupráce s učiteli je hodnocena kladně, oceňují trpělivost.
8. Škola by měla napomáhat pěstovat charakterové vlastnosti žáků, např. zodpovědnost, pracovitost, píli, úctu ke vzdělání, respekt k nadřazeným.
9. Velkou pozornost věnují rodiče společenské výchově svých dětí, a to zejména ve službových oborech. Zde se podle rodičů objevuje velký prostor pro školu.
10. V otázce možné pomoci škole v prevenci negativních jevů se rodiče většinou vyjadřují kladně
11. Požadavky zřizovatele školy vycházejí ze zákona a hlavně ze statistik úřadů práce.

Obecně platí, že je nižší zájem o profese, které vykonávají fyzickou práci.

Odborné firmy zdůrazňují, aby absolventi školy se vyznačovali následujícími schopnostmi:

- komunikativnost
- informační gramotnost
- dovednost zpracovávat informace
- aktivní znalost cizích jazyků
- schopnost pracovat v týmu
- odborné ekonomické znalosti
- kreativita
- schopnost přípravy projektového cyklu
- pružnost
- znalost a orientace v českém a evropském právu
- schopnost řešení krizových situací

- uplatnitelnost v ziskovém i neziskovém sektoru
- numerická aplikace - používání aritmetických a základních statistických metod při řešení konkrétních informací

Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je založena v první řadě na spolupráci při organizaci výuky praktického vyučování. Škola spolupracuje s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Každoročně zveme odborníky z praxe k závěrečným zkouškám. Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci. Konzultace a stálá interakce probíhá s Úřadem práce Příbram, Mělník a Neratovice. Součástí spolupráce jsou besedy. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky. Hospodářská komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí.

Příklady dosavadní spolupráce s partnery

Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni.

Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjí oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konají produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vsříci při různých příležitostech, např. zapůjčuje obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitních vysvědčení, při zahájení školního roku navštěvuje představitel zastupitelstva města Neratovice naši školu apod.

Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávají dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňují teoretické dovednosti v praxi, vytvářejí si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání dochází ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a autoklempířů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod. Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťují smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytují služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strážníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař – číšník provádějí prezentaci zajišťováním banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod.

Škola zajišťuje dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Povinností školy je zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok, škola se nadále otevírá rodičům, informace o známkách spojuje s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Dny otevřených dveří), umožňuje rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovala u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, spolupracuje se SRPŠ při organizování zábavných akcí pro mládež, hledá i méně obvyklé formy, např. zvat rodiče do vyučování, organizovat pro ně přednášky, besedy, účast na projektech apod.

Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhá na základě vzájemné spolupráce, naše škola informuje základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. Zúčastňujeme se schůzek s rodiči na základních školách při náboru nových žáků. S ostatními středními školami vyvíjíme spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Dochází k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření.

Sponzorování se rozvíjí především ve směru získávání většího sponzora pro oblast provozní a investiční. Pro získání sponzora do oblasti provozní a investiční je nutné nadále rozvíjet pozitivní obraz o škole - image školy, zdokonalovat počítačovou prezentaci o škole na www stránkách, propagovat školu v médiích, upevňovat vztahy s regionálním tiskem, pořádat akce pro pedagogy města a okolí (počítačové kurzy, jazykové kurzy atd.) a akce pro širší veřejnost. Tento úkol se daří trvale plnit.

SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti, jde o publicistu. Pracovní náplň publicisty spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a v jejich předávání dodavatelské firmě, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky, vede kroniku, připravuje brožuru, letáky, inzeráty a další materiály pro nábor žáků, kompletuje fotodokumentaci školy, kontroluje práci nástěnkářů, organizačně zabezpečuje prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, v rámci „Dne otevřených dveří“,



při návštěvách ZŠ, při maturitním plesu, při setkáních učitelů a rodičů na třídních schůzkách, na předváděcích akcích pořádaných úřady práce apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Pro účely náboru žáků škola vydává vlastní brožuru a video záznam, který mají k dispozici na všech základních školách.

SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentuje na vlastních webových stránkách. Naším žákům slouží stránky ke shlédnutí bohaté fotodokumentace z jednotlivých akcí – turistický a EVVO kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, výměnné akce se zahraničními školami apod. Na webových stránkách neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvem školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zprávy, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky institucí.



9 Projekty



10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, 277 11 Neratovice		
Název ŠVP	Hotelnictví 2025		
Platnost	od 1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 65-42-M/01 Hotelnictví	Délka studia v letech:	4

Pravidla hodnocení žáků, způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou řešeny ve školním řádu pro příslušný školní rok, který je součástí "Klasifikační směrnice". SOŠ a SOU Neratovice vydává na školní rok „Autoevaluační plán“.

Oblasti autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
4. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

1/ Znalosti žáků

- Dosáhli všichni žáci za stanovený úsek (pololetí, školní rok) uspokojivého standardu ve většině předmětů ?
- Dosáhli všichni žáci standardu v odborných dovednostech ? Je pokrok proti předchozím výsledkům „, nad očekávání dobrý „, „odpovídající očekávání“ nebo „, zůstávající za očekáváním „, ?
- Výkonnostní rozdíly mezi nadanými žáky a méně nadanými se prohlubují nebo vyrovnávají ?
- Výkonnostní rozdíly lze hodnotit i mezi jinými skupinami (chlapani a dívkami atd.)

2/ Individuální a sociální rozvoj žáků

- Jak je úspěšná škola při podpoře takových kvalit žáků jako je společenská odpovědnost, ochota ke spolupráci, občanské postoje, respekt k druhým, solidarita, čestné jednání, hrdost na svou školu či podnik kde pracují?
- Jak úspěšná je škola při rozvoji žáků jako individualit, které hledí pozitivně a tvůrčím způsobem do budoucnosti a jsou morálně silné?
- V jakém rozsahu rozvíjí škola takové dovednosti a schopnosti, jakými jsou týmová práce, účinná komunikace, otevřenost inovativnímu jednání ?
- Do jaké míry je rozvoj těchto kvalit stejnoměrný ?
- V jakém rozsahu se mezi vyučujícími hovoří o hodnotách a cílech osobního a sociálního rozvoje a do jaké míry panuje mezi nimi v této věci shoda ?

3/ Uplatnění žáků po ukončení školy

- Nacházejí žáci po ukončení školy dostatek pracovních a studijních míst ? Do jaké míry odpovídají jejich dosažené výsledky kvalitě místa, které získali ?
- Jak úspěšná byla škola při přípravě žáků ?
- Daří se žákům, kteří ve škole dosahovali stejné výkonnostní úrovně bez ohledu na pohlaví, společenskou

třídu, etnickou příslušnost apod. obdobně i v práci nebo při dalším studiu ?

Procesy na úrovni třídy

4/ Čas pro učení

- Je vlastnímu učení věnován dostatek vyučovací doby - oproti času věnovanému na administrativním úkolům, zájezdům, disciplinárním zásahům, přípravě apod. ?
- Odpadá z nejrůznějších důvodů mnoho vyučovacích hodin ?
- Je rozdílný čas potřebný k učení mezi nejnadanějšími a méně nadanými žáky ?
- Kolik času věnují žáci domácím úkolům ? Je to produktivně strávený čas ?
- Kolik času věnují žáci domácí přípravě na vyučování ?

5/ Kvalita výuky

- Jsou výkonnostní standardy a učební cíle jasné a rozumí jim žáci i učitelé správně ?
- Je výuka dostatečně efektivní ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění požadované kvality vyučování ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění zlepšení podmínek vyučování a k podpoře učitelů, kteří narážejí na obtíže ?
- Jsou všem žákům nabízeny stejné kvalitní podmínky k učení ?

6/ Podpora žáků při učebních obtížích

- Jsou učební obtíže žáků rychle a účinně rozpoznávány ?
- Jak efektivní je podpora žáků s učebními obtížemi ?
- Jsou žáci, kterým je pomáháno skutečně ti, kteří podporu potřebují ?
- Jak nabízenou pomoc přijímají žáci ?
- Do jaké míry jsou obtíže záležitostí jednotlivého žáka ?
- Nejde spíše o následek nekvalitní výuky nebo neefektivní organizace školy ?

Procesy na úrovni školy

7/ Škola jako místo učení

- Jsou žáci organizováni do skupin / tříd atd. / tak, že mohou maximálně využít možnosti k učení ?
- Snaží se učitelé o prověřování a zajišťování pokroku u všech žáků ?
- Pracuje škola se systémy a postupy pro zajištění kvality ?
- Pracuje škola se systémy a postupy na podporu účinného vyučování ?
- Jsou žáci toho názoru, že je jejich učitelé podporují ?
- Odpovídá adaptace kurikula potřebám žáků ?

8/ Škola jako společenské místo

- Existuje mezi žáky a mezi žáky a učiteli klima vyznačující se vzájemným respektem či spíše agresí ?
- Jako kvalitu má vztah dětí a dospělých ve škole ?
- Dává škola žákům možnost samostatného rozhodování a přebírání odpovědnosti ?
- Platí jasná pravidla, která všichni respektují ?
- Odměňuje se a trestá nestranně a spravedlivě ?
- Přispívá život školy obecně k učení a rozvoji žáků Jaké jsou vzájemné vztahy mezi učiteli ?
- Táhnou všichni za jeden provaz ?
- Jak efektivní vztahy jsou mezi učiteli a vedením školy ?

9/ Škola jako pracoviště

- Jak reaguje škola na změny, k nimž dochází v okolním prostředí ?
- Je škola schopna cílevědomého a plánovitého fungování ?
- V čem spočívá kvalita odborných diskusí a rozhodovacích procesů, které jsou ve škole vedeny ?
- Jsou při rozhodovacích procesech všichni aktéři optimálně zastoupeni ? Odpovídají opatření k dalšímu vzdělávání požadavkům zaměstnanců a potřebám školy ? Dostává se zaměstnancům školy při obtížích dostatečně a účinně pomoci ?
- Vazby k vnějšmu prostředí

10/ Škola a rodina

- Odpovídají sdělované informace přáním rodičů a jejich potřebám ?
- Mají rodiče pocit, že jsou ve škole vítáni ?
- Je s rodiči jednáno stejně bez ohledu na jejich sociální či etnický původ ?



- Existuje pro učitele možnost dozvídat se od rodičů informace o potřebách a problémech jejich dětí ?
- Je rodičům umožňováno podporovat učení dětí ?
- Má k tomu škola vyvinuty odpovídající postupy ?
- Podporuje škola zájem rodičů řešit společně problémy jejich dětí ?

11/ Škola a obec

- Ovlivňují životní podmínky obce étos a klima školy ?
- Co očekává obec od školy ?
- Co nabízí škola obci ?
- Jak přispívá škola ke kvalitě vztahů v obci ?

12/ Škola a svět práce

- Pomáhá škola mladým lidem rozvíjet kvality , které je připravují na profesní dráhu nebo další vzdělávání ?
- Dávají zaměstnavatelé a školy k dispozici potřebné informace ? Poskytují dostatečnou podporu při výuce ?
- Stará se škola o to, aby do povědomí jiných institucí pronikly informace o znalostech a dovednostech žáků?

Metody sebehodnocení

1/ Dotazování

- rozhovor - zdrojem informací je mluvené slovo
- dotazník – písemné dotazování
- průzkum, anketa- sběr informací vyhledávaných v nejrůznějších sférách života
- deník – denně zaznamenávané informace
- silové pole – průzkum dynamických sil, které působí k dosažení cíle i proti tomuto směru

2/ Pozorování

- otevřené pozorování
- skryté pozorování
- stínování – pozorovatel funguje jako stín pozorovaného

3/ Stanovování priorit

- rychlé třídění –metoda řazení priorit zpravidla napsaných na kartičkách
- rychlé třídění s řazením priorit jednotlivci nebo skupiny řadí kartičky s určitými výroky podle priorit, které s výroky na kartičkách souvisejí

4/ Sběr dat

- rozbor dokumentů – časově náročné, zpracování starých dokumentů
- portfolio – sbírka dokumentů či výroků , které poskytují přehled např. o výkonech jednotlivce nebo skupiny.

5/ Diskuse

- kolegiální hodnocení – je formou zpětné vazby pro učitele, jedná se o odbornou
- diskusi kolegů v rámci jedné školy
- ohnisková skupina – sestavují se ke zjištění názoru skupiny osob na určité téma.
- nastavují zrcadlo různým aspektům života školy.

6/ Dramatizace

- hraní rolí – jde o předvádění určitých rolí.
- vyprávění příběhu

7/ Měření

- indikátory – jsou to statistické údaje vypovídající o stavu školy
- měření školních výkonů – co žáci umí a dovedou nezávisí jen na kvalitě školy.
- indikátory „přidané hodnoty „, teprve umožňují srovnávat školy mezi sebou.

8/ Zobrazování - evaluace pomocí obrazu – neverbální nástroj hodnocení. Mohou sloužit obrázky vytvořené dětmi nebo třeba obrazy v časopisech, evaluace pomocí fotografie a videozáznamu

9/ Vedení diáře - diář – písemný záznam, ve kterém jsou zachyceny profesní i osobní zkušenosti učitele nebo žáka. Prožitky, pocity, myšlenky, hodnocení atd.

10/ Zhotovení profilu -profil – zviditelňuje vztah mezi různými faktory osobami a institucemi. Většinou existuje ve formě nákresu, redukuje složitou strukturu na graficky srozumitelnou.

Nástroje autoevaluace

- Testování prostřednictvím cizích organizací (Odyssea)
- CERMAT – pro SOŠ
- SCIO – pro SOŠ i SOU
- vlastní testování na základě výsledků odborných dovedností
- dotazník metodika prevence
- testování v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů
- pozorování
- sledování DVPP

