

Kompletní ŠVP

Informační technologie 2022

RVP 18-20-M/01 Informační technologie

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	14
4	Charakteristika ŠVP	15
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	28
4.2	Začlenění průřezových témat	31
5	Učební plán	34
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	36
7	Učební osnovy	37
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	37
7.1.1	Český jazyk a literatura	38
7.1.2	Anglický jazyk	54
7.1.3	Konverzace v anglickém jazyce	71
7.2	Společenskovední vzdělávání	99
7.2.1	Základy společenských věd	100
7.2.2	Dějepis	108
7.3	Přírodovědné vzdělávání	114
7.3.1	Fyzika	116
7.3.2	Chemie	124
7.3.3	Základy přírodních věd	127
7.4	Matematické vzdělávání	132
7.4.1	Matematika	133
7.5	Estetické vzdělávání	146
7.5.1	Estetické vzdělávání	147
7.6	Vzdělávání pro zdraví	154
7.6.1	Tělesná výchova	155
7.7	Informatické vzdělávání	177
7.7.1	Informatické vzdělávání	178
7.8	Ekonomické vzdělávání	186
7.8.1	Ekonomické vzdělávání	187
7.9	Odborné vzdělávání	191
7.9.1	Hardware	192
7.9.2	Operační systémy	206
7.9.3	Aplikační software	210
7.9.4	Počítačové sítě	224
7.9.5	Programování a vývoj aplikací	232
7.9.6	Praxe	237
7.9.7	Elektronika a měření	246
7.9.8	Počítačová grafika a multimedia	249
7.9.9	Management IT	254
8	Spolupráce se sociálními partnery	257
9	Projekty	260
10	Evaluace vzdělávacího programu	261

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Informační technologie 2022	Název RVP	RVP 18-20-M/01 Informační technologie
Datum	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2022		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11
IČ	68383495
REDIZO	610450620
Ředitel	Ing. Marcela Hrejsová
Telefon	+420 315 663 115
Fax	315684145
Email	hrejsova.marcela@sosasou.cz
www	www.sosasou.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, Praha 5
IČ	70891095
Telefon	+420 257 280 111
Fax	+420 257 280 203
Email	podatelna@kr-s.cz
www	www.kr-stredocesky.cz

Doplňující údaje

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 31. 8. 2020, č.j. MSMT - 31622/2020 - 1 SOŠ a SOU Neratovice, 18-20-M/01_Informační technologie, č. j. 55o/2022
Kvalifikační úroveň EQF 4

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Informační technologie 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 18-20-M/01 Informační technologie	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Profil absolventa

Vzdělávání v tomto oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci osvojili klíčové a odborné kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí středních technickohospodářských funkcí.

V průběhu přípravy ve studijním oboru je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z informačních technologií. Důraz je kladen na zvládnutí komunikace s využitím prostředků informační techniky a na práci s informacemi a informačními technologiemi.

Uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu se s ohledem na příslušnou specializaci může uplatnit především v oblastech:

- návrhů a realizace HW řešení odpovídajících účelu nasazení;
- údržby prostředků informačních technologií (IT) z hlediska HW;
- návrhů vhodných systémů na ochranu a zabezpečení dat;
- programování a vývoje uživatelských, databázových a webových řešení;
- instalaci a správy aplikačního softwaru (SW);
- instalaci a správy operačního systému;
- návrhů, realizace a administrace sítí;
- kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství;
- obecné i specializované podpory uživatelů prostředků IT.

Přijímání žáků do 1. ročníků

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Obor vzdělání Informační technologie je určen pro žáky základních škol, přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Celkové pojetí vzdělávání

Program vychází z koncepce RVP pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání v tomto oboru je zaměřeno zejména na rozvíjení:

- ekonomického a právního myšlení, administrativních, marketingových a manažerských dovedností
- možností, jak rychle a kvalitně získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat je a využívat dostupné možnosti a prostředky k sebevzdělání, k pracovní činnosti atd.
- schopnosti analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti při praktických činnostech, kvalitně komunikovat, efektivně pracovat s informacemi
- dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu
- odpovědnosti za vlastní rozhodování, jednání, chování
- komunikativních dovedností žáků potřebných pro partnerský, pracovní, rodinný život.
- kladného vztahu k přírodě, k ochraně a zlepšování životního i ostatního prostředí.

Cílem vzdělávacího programu je komplexní příprava žáka v takovém rozsahu, aby byl připraven především na zvládnutí výkonu středních technickohospodářských činností popřípadě mohl pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole. Vzdělání směřuje k:

- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), včetně dovedností potřebných pro práci s informacemi
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání, a k rozvíjení dovednosti jejich aplikace
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat tj. k flexibilitě a kreativité
- umění tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy,

pracovat v týmech

- rozvoji aktivního přístupu k pracovnímu životu a schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce - zodpovědnému, cílevědomému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- umění spolupracovat, podílet se na životě společnosti, nalézt v ní své místo
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanovisek jiných
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání, kritickému sebehodnocení -
- přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování i cítění - vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí

• tomu, aby se žáci oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské aj. nesnášenlivosti.

V průběhu studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit a aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá k rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje. Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální a písemné, včetně využití informačních a komunikačních technologií. Tato oblast je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní a pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských a pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Organizace a metody výuky

Studium je organizováno v denní formě 4 roky, organizace studia probíhá dle platné legislativy.

Výuka je tvořena třemi navzájem propojenými složkami (praktickou, odbornou a všeobecnou), které profilují žáka a jsou předpokladem pro kvalitní a komplexně pojatou přípravu na jeho budoucí povolání. Preferujeme především motivační metody výuky rozvíjející samostatné myšlení, aktivitu, soutěživost a skupinovou práci žáků. Vzhledem k nadstandardnímu vybavení naší školy je možná orientace na výuku s využitím PC ve všech předmětech, protože počítač a dataprojektor s přístupem na internet je k dispozici v každém pavilonu, včetně multimediální učebny a tří učeben výpočetní techniky.

Metody výuky, které jsou při realizaci vzdělávání používány, závisí na charakteru jednotlivých předmětů. V základních společenskovedních předmětech se využívá kromě frontálního vyučování i dialogické slovní metody (dialog, diskuze), autodidaktické metody (samostatné práce žáků, problémové vyučování, týmová práce, práce s textem) a samozřejmě i výuka prostřednictvím multimediální techniky. Ve výuce cizích jazyků se kromě tradičních způsobů výuky využívají radiomagnetofony, CD přehrávače, multimediální výukové programy, které aktivizují žáka a vedou ho k práci s moderní technikou a umožňují jeho seberealizaci v rámci samostatné i týmové práce. V nabídce jazykového vzdělávání je anglický a německý jazyk. Výuka bude realizovatelná v jednotlivých skupinách.

Převažující hodinová dotace odborného vzdělávání - teoretického i praktického předurčuje výběr výukových metod rozvíjejících logické myšlení, metod experimentálního učení včetně běžných metod výuky (výklad, práce s odborným textem, samostatná práce žáků při řešení odborných úkolů v pracovních skupinách atd.). Žáci řeší úkoly s využitím poznatků z výuky, vyhledávají potřebné informace v odborné literatuře, na internetu. Tyto metody výuky jsou uplatňovány především při praktických cvičeních a učební praxi za použití multimediální techniky. Vlastní výuka většinou probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde má každý žák k dispozici počítač s přístupem na internet. Výuku učitel usnadňuje propojením učitelského počítače s dataprojektorem s možností prezentovat veškeré činnosti na projekčním plátně, včetně možnosti sledovat pracovní plochu monitoru každého žáka

Praktické vyučování

Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je využívána k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka tohoto předmětu probíhá v 1. - 3. ročníku v průběhu školního roku v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, další 2 týdny odborné praxe jsou zařazeny o prázdninách. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Na závěr studia žáci vypracují praktickou maturitní práci dle zadání. U ní se hodnotí zejména formální a obsahová úroveň včetně obhajoby této práce před maturitní komisí.

Odborné předměty

Odborné předměty vytvářejí předpoklad pro získání teoretických znalostí, které jsou rozvíjeny v praktickém vyučování. Znalost počítačových technologií dává žákům nezbytné předpoklady pro další profesní uplatnění, ale i pro absolvování oboru, neboť znalost práce na počítači je nutná ve všech předmětech. Předměty vytvářejí i předpoklady pro další sebezvzdělávání žáka ve svém oboru.

Všeobecné předměty

Všeobecné předměty poskytují žákovi obecný přehled, který vytváří předpoklady pro osvojení si základních lidských hodnot, tj. znalosti kulturní, estetické, matematické a přírodovědné. Žák má příležitost osvojit si znalosti světových jazyků. Důraz je kladen nejen na obecné znalosti, ale i na komunikační dovednost. Absolvent je připraven orientovat se v politice a kultuře, má předpoklady pro vedení společenského života, je seznámen se základními problémy současné společnosti. Veškerá výuka je směřována nejen jako příprava pro praktický život, ale i jako příprava pro možné pokračování ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole.

Formy a metody výuky ve všeobecných předmětech jsou vedle frontálního vyučování zejména dialogické slovní metody (dialog, diskuze), autodidaktické metody (samostatné práce žáků, problémové vyučování, týmová práce, práce s textem), besedy a samozřejmě i výuka prostřednictvím multimediální techniky. Ve výuce cizích jazyků se kromě tradičních způsobů výuky využívají audiopřehrávače, ale i multimediální výukové programy, které aktivizují žáka a vedou ho k práci s moderní technikou a umožňují jeho seberealizaci v rámci samostatné i týmové práce.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí Školským zákonem (č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), který je konkretizován v klasifikační směrnici, ta je součástí školního řádu.

Specifické zásady hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí jednotlivých předmětů, s podmínkami hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že částí vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace

vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětu speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

1.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- **v oblasti organizace výuky:**
 - střídání forem a činností během výuky

- u žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-maily, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

1.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následně péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**
 - žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
 - tendence k vytváření vlastních pravidel,
 - sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
 - vlastní pracovní tempo,
 - vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
 - rychlá orientace v učebních postupech,
 - záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
 - kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
 - vhled do vlastního učení,
 - zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
 - potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,

- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech,
- nabízení podpůrného materiálu.

1.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsát (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

- kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Obsah a forma profilové části MZ a koncepci maturitní zkoušky vymezuje školský zákon. Žák získá podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Koncepce maturitní zkoušky je stanovena tak, aby bylo možné objektivně a komplexně zhodnotit kvalitu vědomostí, dovedností a klíčových kompetencí u žáků. Profilová část MZ: obhajoba praktické maturitní práce před zkušební komisí, ústní zkouška z odborných vyučovacích předmětů vzdělávacích okruhů RVP.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společně částí maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Profilová část MZ Informační technologie:

1. – zkouška ústní
2. – zkouška ústní
3. Maturitní práce a její obhajoba

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - je schopen se efektivně učit
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikační kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- Digitální kompetence
 - používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů
 - k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
 - k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování
 - bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
 - ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware
 - volili hardware (HW) řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití
 - identifikovali závady hardwaru
 - využívali vhodné nástroje pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení
- Pracovat se základním programovým vybavením
 - vyznali se v licencování jednotlivých programů
 - podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením
 - navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
 - volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku
 - instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele
- Pracovat s aplikačním programovým vybavením
 - volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení
 - podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením
 - stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů
 - instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení
 - používali běžné aplikační programové vybavení
- Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě
 - administrovali počítačové sítě
 - diagnostikovali chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy
 - navrhovali a realizovali počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů
 - konfigurovali síťové prvky
- Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení
 - testovali a ověřovali kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní
 - tvořili webové stránky
 - navrhovali a realizovali všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti
 - algoritmizovali úlohy a tvořili aplikace v některém vývojovém prostředí
 - realizovali databázová řešení

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Informační technologie 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 18-20-M/01 Informační technologie	Délka studia v letech:	4

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Informační technologie 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 18-20-M/01 Informační technologie	Délka studia v letech:	4

1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Koncepce školy

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva, které je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem, také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Výchovné a vzdělávací strategie SOŠ a SOU Neratovice představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, aktivity a příležitosti, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a směřují k výrazné profilaci školy. Ve ŠVP jsou vymezeny obdobně jako v RVP tzn., že jsou zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu. Jde o postup žáků i učitelů směřující ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí. Jedná se o stanovení prostřednictvím jakých nástrojů chtějí a mohou učitelé dovést své žáky v rámci svých vyučovacích předmětů a jiných aktivit ke klíčovým kompetencím.

Východiskem koncepce školy jsou základní cíle, a to výchova a vzdělávání mládeže. Při tvorbě ŠVP musíme důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba pouze vědět, kde je v případě potřeby najít. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle rozřídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je roztržité, neintegrování pohled na svět. Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – povinně volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu. Škola v novém pojetí vzdělávání poskytne žákům nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme ji otevřít všem (nejen žákům školy), kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat nebo sportovat. Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče "vtáhnout" do dění ve škole, pravidelně je informovat osobně i každoroční výroční zprávou.

Hlavním cílem odborného vzdělávání je příprava absolventů v množství a kvalitě odpovídající požadavkům zřizovatele a pedagogických dokumentů MŠMT ČR. Základním kritériem je požadavek odbornosti a plné kvalifikovanosti pro výkon předpokládaných činností, současně s položením základů pro další možnosti zvyšování kvalifikace, příp. získání části dispozic umožňujících mobilitu a rychlou adaptabilitu absolventů. Vzdělávací programy školy jsou realizovány na základě platných učebních dokumentů. Jedním z úkolů je zjišťovat, potvrzovat a reagovat na možné objektivní vlivy na předpokládané profesní pole absolventů a tyto promítat do vzdělávacích programů školy. Vzhledem k rychle se měnícím vnějším vlivům je ve škole vytvářen prostor pro možnost dynamického přizpůsobení a tvořivé reakce. Jsou vytvářeny podmínky pro realizaci inovačních, doplňkových, rekvalifikačních a dalších výchovně vzdělávacích aktivit. Průběžně je otevírána diskuse o vzdělávací nabídce školy s cílem zjistit, potvrdit, případně upravit nabídku v konsensu okamžitých potřeb žáků a rodičů a perspektivních potřeb zřizovatele a trhu práce v roce absolvování. Je zpracován systém vnitřního hodnocení kvality s důrazem na formální stránku a systém získávání informací o vnějším hodnocení. Výstupy jsou přímo propojovány s plánováním, organizováním a realizací výchovně vzdělávací činnosti. Rovnováha a optimální stav mezi vnějším prostředím školy a vnitřním působením je udržována trvalou spoluprací se zřizovatelem, s pedagogickými institucemi a institucemi výzkumné a odborné praxe a dalšími mimoškolními partnery.

Popis celkového pojetí oboru

Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP a profilu – zaměření, cíle:

Vzdělávání v tomto oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci osvojili klíčové a odborné kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí středních technickohospodářských funkcí. V průběhu přípravy ve studijním oboru je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z informačních technologií. Důraz je kladen na zvládnutí komunikace s využitím prostředků informační techniky a na práci s informacemi a informačními technologiemi. Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení.

Metody a formy výuky

Pojetí výukových metod ve ŠVP sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje aktivitu a samostatné úsilí žáka jako určující tendenci rozvíjející se osobnosti, která se ovšem neobejde bez porozumění, péče a pomoci ze strany učitele. Jsme si vědomi, že výuková metoda nepůsobí izolovaně, ale je začleněna do edukačního systému jako jeho důležitý prvek, jehož působením výchova postupuje žádoucím směrem. V současné informační společnosti, pro níž je charakteristický obrovský nárůst informací, vyžadující novou úroveň gramotnosti i vyšší kulturu vzdělávání, je nutné spojovat převratné inovace s osvědčenými tradicemi, jak to vyžaduje sám život. Proto jsme v našem ŠVP neopomenuli klasické výukové metody, ale také jsme věnovali značnou pozornost aktivizujícím metodám. Snažíme se o to, aby naši pedagogové co nejvíce využívali rozmanité metody, techniky, postupy a prostředky a podle svých možností je prohlubovali, rozšiřovali. Přispíváme tak k utváření nového pedagogického myšlení.

Metody a formy výuky odpovídají základním obecným vzdělávacím cílům a jsou specifikovány vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání a předmětům.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí podle svých potřeb a zkušeností se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, na obsah konkrétního učiva, výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále podporuje profesní vystupování žáků, jejich estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňování budou i žáci se zdravotním, případně

sociálním znevýhodněním.

Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení. Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, ročníkové práce, prezentace a soutěže.

Realizace klíčových kompetencí

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současném světě. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřuje ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí, ŠVP určuje prostřednictvím jakých vyučovacích předmětů, nástrojů a aktivit bude těchto klíčových kompetencí dosaženo.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a uvědomil si možnosti svého dalšího rozvoje.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Úroveň klíčových kompetencí získaných během života na základní a střední škole není nikdy konečná. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Proto si SOŠ a SOU Neratovice klade za cíl rozvíjet to, co žákům poskytla základní škola. Snažíme se navázat na úsilí kolegů ze základních škol a prohlubovat u našich žáků jimi vštípené kompetence.

V první řadě kompetenci k učení – cílem je umožnit žákům osvojit si strategii učení a správně je motivovat na celoživotní vzdělávání. Naše strategie zní: „Čím hlouběji člověk proniká do tajemství vědění, tím více dychtí po objevování nového a neznámého“. To je možné jen tehdy, vzbudíme-li v žácích opravdový zájem o učení a naučíme-li je učit se správně, racionálně vyhledávat informace, třídit je, snažit se je analyzovat, pracovat s nimi, dávat je do souvislostí, vyvozovat závěry, umět je využít v praxi. To vše lze dosáhnout moderními vyučovacími metodami a promyšleným působením na jedince i skupinu. Mnohdy si žáci nevěří, myslí si, že to oni nemohou, nedokážou, na to nemají, jiní se jim budou smát. Ale jde to, velkou sílu má kolektiv, týmová práce. Žáci si pomáhají. Často jsou pak sami překvapeni tím, co dokázali vytvořit, zvládnout. Zpravidla rádi soutěží, mají touhu uspět, prosadit se, pro jiné je motivací hmotný či nehmotný efekt, kterým můžeme ocenit jejich snažení. Na naší škole se snažíme pracovat s žáky tak, aby se mohli prosadit individuálně a každý pracoval svým tempem. Pro realizaci klíčové kompetence k učení jsou využívány k prohloubení profesní přípravy žákovské projekty. Jde o sběr, zpracování a prezentaci informací, osobní nebo písemné kontakty se zástupci výrobců, kontrolních orgánů, poradenských firem, zpracování informací na PC, přípravu a uspořádání materiálů pro prezentaci. Některým se zpočátku nechce, ale časem jim dojde, že když zůstanou pasivní, neprorazí. Mnozí si i ověří své možnosti. Důležité je dát žákům příležitost vyzkoušet to, nebát se, nenechat se odradit neúspěchem.

Asertivní přístup k učení, ale i k životu samému, pomáhá mnohým při hledání uplatnění, jak na trhu práce, tak i v životě samém.

S touto kompetencí souvisí i kompetence k řešení problémů, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování. Jak je

výše uvedeno, naši žáci mají přístup k různým projektům, které realizují v rámci odborných předmětů.

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Pracují s výpočetní a reprodukční technikou, mají k dispozici interaktivní tabuli v multimediální učebně, atraktivní programy, kamery i digitální fotoaparáty.

Předmětové komise organizují a umožňují žákům účast na nejrůznějších soutěžích a akcích. Žáci mají možnost účastnit se školních i mimoškolních aktivit – kulturních, sportovních i vzdělávacích (divadelní a filmová představení, sportovní soutěže, akce v rámci výpočetní techniky, odborné exkurze, odborné prezentace).

Významně jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, jejichž základy jsou žákům vštěpovány v lepším případě už v rodinách, v tom horším na základních školách.

Všichni pedagogičtí pracovníci dobře vědí, že pokud vážne komunikace, dostaví se problém.

Snažíme se, aby tuto filosofii pochopili i naši žáci, největší díl odpovědnosti leží v tomto směru na „jazykářích“, ale i na učitelích různých výchov, humanitních i odborných předmětů – rozšiřování a třibení slovní zásoby, nácvik komunikačních mechanismů, kooperativních metod práce apod. Obecně se ví, že současná generace ...náciťelých je velmi „úsporná“ ve svém vyjadřování, mají jiné komunikační návyky. Ale tento trend se dá obejít, jen najít správnou možnost „odblokování“ – Vyjádří se pohybem, malbou, výtvarným uměním Skvělý je i kladný osobní příklad. Na naší škole věnujeme velkou pozornost výběru třídních učitelů, kteří velmi fundovaně zastoupí v některých případech i rodiče a převezmou za ně nezištně část jejich povinností. Ale to patří neodmyslitelně k našemu povolání. Spousta pedagogů právě v této oblasti nachází osobní uspokojení a smysl své práce. Dobře víme, že právě zde jsme svým žákům velmi užiteční. Potřebují si popovídat, vyfíbit názory, ujistit se o správnosti svého myšlení, konání atp., svou nezastupitelnou roli zde má i výchovný poradce.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IKT. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Během vzdělávacího procesu rozvíjíme i kompetence personální a sociální, což se nám jeví prioritní z hlediska budoucího povolání našich žáků. Hodnotová orientace žáků, jejich charakterové, morální a volní vlastnosti, schopnost domluvit se, vzájemně se respektovat, pomáhat si, mít rádi sami sebe i ostatní, respektovat tradiční uspořádání a funkci rodin, nechťtít jen brát, ale i dávat, vědět, že normální je být čestným a morálním člověkem, nesmiřovat se s málem, dokázat se zastat slabšího, postavit se proti korupci, násilí, zlu ... to jsou atributy, které patří k našim školním kompetencím. A budou-li je umět naši žáci ve svém životě uplatňovat, pak jsme svůj výchovně vzdělávací cíl splnili.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, ale bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Vzdělávání v SOŠ a SOU Neratovice směřuje k naplnění občanské kompetence a kulturního povědomí. Jde o to, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám by měla vést k tomu, aby žáci byli schopni získat pozitivní vztah k povolání a k práci, měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, získali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, dokázali získávat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb, znali práva a povinnosti zaměstnanců a měli základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence souvisejí s dovednostmi používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických činností. Matematika se významně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém myšlení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi spočívá ve využití informačních a komunikačních technologií při praktickém životě, je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.”

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů

Realizace průřezových témat

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva čtyři průřezová témata. Mezi průřezová témata patří:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět páce
- Informační a komunikační technologie

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zapracování je součástí tematického plánu. Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formujícím prvkem, poněvadž vytvářejí příležitosti jak pro individuální uplatnění žáků, tak i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají utvářet a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů.

Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblastech výše uvedených, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.

Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Občan v demokratické společnosti

Dominantní průřezové téma spočívající ve vzájemné spolupráci, respektování, účasti a dialogu. Toto téma skýtá mnoho možností nejen teoretických, ale i praktických.

Teoreticky i prakticky se toto téma realizuje především ve všeobecně vzdělávací složce, zejména v občanské nauce, ve výuce jazyků, v estetickém vzdělávání. Kromě poznatků základů občanské gramotnosti v jednotlivých předmětech (rozvoj osobnosti, mezilidská komunikace, struktura společnosti, historie společnosti, politický a právní systém, morálka, svoboda, odpovědnost) je toto téma prohlubováno i v odborných předmětech a odborné praxi. Zejména je kladen důraz na zodpovědný a aktivní přístup v práci, je vyzvedávána snaha dosáhnout mistrovství ve svém oboru nejen hloubkou znalostí a dovedností, ale i poznáním mezioborových souvislostí s jejich vazbou na celospolečenské dění. Toto průřezové téma napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Organizují se besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu, tím je podpořena snaha o vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, kultivace názorů, postojů, jednání jednotlivých žáků. Napomáháme tak rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, stimuluje se jejich aktivita a angažovanost (začlenění do života v obci, ve společnosti).

Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují

kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Naše škola úspěšně řadu let spolupracuje s různými sociálními partnery, žáci se aktivně účastní jejich akcí, prezentací. Těto formy spolupráce se dá vhodně využít i k podpoře multikulturní výchovy. Lze vytvořit bilaterální kontakty se školami v jiných zemích, případně se zapojit do mezinárodních vzdělávacích programů, což se nám daří i realizovat. Naše škola se aktivně zapojila do projektu Leonardo, Sokrates.

Aplikace průřezových témat :

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- tolerance, respektování odlišností
- masová média, rozpoznání manipulace

Člověk a životní prostředí

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Poznatkové základy se vytvářejí v předmětu biologie, chemie a ekologie, kultivace žáka v tom smyslu, aby si vážil a měl úctu k živé i neživé přírodě pak v občanské nauce. Cílem je vytvořit u žáků nejen přesvědčení o ochraně životního prostředí, ale i aktivní vztah ve smyslu volby takových činností, technologických metod a pracovních postupů, které by nepoškodzovaly životní prostředí. Konkrétně to znamená šetrné a hospodárné zacházení se škodlivými látkami a odpady a dodržování zásad uskladňování a používání surovin a materiálů používaných v praxi.

Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma řeší otázku kvality životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vliv na kvalitu potravin, ochrana přírody, prostředí a krajiny, a to při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojů a strojních zařízení. Likvidace odpadních látek a účinky a likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů., využití energií, tepelných motorů, jejich účinnost, teplotní roztažnost, klady a zápory různých druhů elektráren, ochrana před jaderným zářením, využití jaderné energie, život ve sluneční soustavě - s tím vším se žáci seznamují a hledají sami své hodnocení.

Ve vztahu k ekologii člověka je uváděna zejména problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci, význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou prezentace žáků v power pointu a diskusí.

Jde o téma, které má vést k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí, volně navazuje na environmentální výchovu žáků základních škol. Tato výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, umožňuje uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (budoucnost) i prostorových (lokální, regionální i globální problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Na realizaci průřezového tématu se podílí prakticky všechny předměty i vzdělávací oblasti.

Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu na svět. Každá oblast má svůj specifický význam při formování racionální, emocionální i volně aktivní stránky osobnosti. Bez těchto kompetencí nelze v budoucnosti v žádné oblasti obstát.

Naše škola se zaměřuje nejen na aktivity vzdělávací, ale snaží se příkladem budovat vzorce budoucího jednání svých absolventů tím, že respektujeme zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, máme úspěchy v projektové činnosti EVVO. Provádíme výsadbu zeleně, pečujeme o ni, třídíme odpad a respektujeme zákon týkající se ekologické likvidace odpadů. V minulém školním roce byla provedena výstavba přírodní učebny s meteorologickou budkou, kde probíhá v letních měsících výuka předmětů ekologie a biologie.

Aplikace průřezových témat :

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu spočívá v získání klíčových kompetencí, které umožní absolventu střední školy uplatnit se ve světě práce, tzn. naučit se rozhodování o svém budoucím životě, zejména profesní orientaci. Žáci musí být vedeni k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře (uplatnit se na trhu práce, flexibilně se přizpůsobit změnám, neustále se vzdělávat a rozvíjet, neustrnout, naučit se kriticky posuzovat své kvality a předpoklady a konstruktivně zvažovat možnosti seberealizace). Kdo není schopen pochopit význam profesní mobility, nemá šanci.

Téma se realizuje zejména v ekonomice (trh práce, vybrané kapitoly ze zákoníku práce, podstata a formy podnikání), v občanské nauce (odpovědnost za vlastní budoucnost) a v českém jazyce (formulace žádosti o zaměstnání, strukturovaný životopis, prezentace před možným zaměstnavatelem), v odborných předmětech (možnost uplatnění, situace v regionu, možnosti dalšího vzdělávání a rekvalifikace) a odborné výuce (praxe žáků na pracovištích firem).

Nesmírně důležitý je i nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktů s úřady, s firmami – budoucími zaměstnavateli, což předpokládá schopnost rychle se orientovat v platné legislativě, umět komunikovat v českém i cizím jazyce a efektivně využívat informační a komunikační technologie.

Žáci se seznamují se s náročností oboru, vytvářejí si dobrý vztah ke zvolenému oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Žáci mají možnost navazovat kontakty v rámci odborného výcviku, rovněž jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Aplikace průřezových témat :

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace
- sebezprezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

Informační a komunikační technologie

Člověk 21. století se bez informačních a komunikačních technologií prakticky neobejde. Staly se běžnou součástí jeho každodenního života a pronikly prakticky do všech oborů a činností, na všech úrovních.

Je nutné, aby absolventi byli připraveni využívat prostředky IKT pro praktické úkoly řešené v rámci zvolené profese, ale i v činnostech, které člověk vykonává běžně v osobním životě. Naše škola je díky dobrému materiálnímu i personálnímu vybavení schopna poskytnout v této oblasti žákům maximum (využití PC v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, volný přístup žáků na internet v průběhu výuky i po vyučování, výuka na interaktivních tabulích, práce s reprodukcí technikou, moderní výukové programy).

Většina žáků vítá možnost naučit se vyhledávat informace na internetu, pracovat s grafickými i jinými programy, připravovat si své prezentace či psát obchodní dopisy na PC, komunikovat s přáteli i s okolním světem. Berou tuto oblast jako přirozenou součást každodenního života. Jako zdroje informací jsou schopni využívat různá média, která jsou pro starší generaci obtížně přijatelná.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základní softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.

Toto téma se realizuje nejenom v samostatném předmětu, ale prostupuje i do dalších předmětů. Díky počítačovým technologiím je možné rychlé vyhledávání nejrůznějších informací, jejich efektivní zpracování a přehledná forma prezentace. IT zefektivňuje i samotný proces výuky a hodnocení. Počítačové programy doplňují všechny vyučovací předměty, jsou schopné propojit slovo s obrazem a pohybem. V oblasti odborné výuky se rozvíjí aplikované znalosti především v částech technické dokumentace a diagnostiky. IKT se využívá pro tvorbu žákovských projektů, a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě seminárních prací, žákovského projektu a referátů při hledání podkladů pro jejich zpracování.

Aplikace průřezových témat :

- vyhledávání informací
- schopnost využívat IKT
- prezentace výsledků své práce prostřednictvím IKT

Škola dbá na celoživotní vzdělávání učitelů, které se stává jednou z priorit školství. Kvalitní a vzdělaný učitel je rozhodující podmínkou pro kvalitní vzdělávací proces. Není možné vystačit se získanými vědomostmi ze studia navždy. Požadavky doby i nové vědecké poznatky diktují nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého učitele. Další vzdělávání je v zájmu každého učitele a je samozřejmostí. Naopak v zájmu školy musí být vytvoření podmínek pro jejich další studium. Své vzdělání uplatní právě ve škole.

Akce uskutečněné v rámci prevence rizikových projevů v chování žáků, další způsoby jejich předcházení Důležitou součástí školní i mimoškolní výchovy je protidrogová osvěta. Probíhají i opakované besedy určené rodičům a žákům. Veškeré plánované aktivity pro kvalitní vyplnění volného času žáků mají význam i v oblasti protidrogové prevence. Cíle preventivních intervencí jsou formulovány jako boj proti zneužívání návykových látek, rozvíjení osobních kvalit žáků, vytvoření prostoru pro smysluplné využívání volného času, výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl a snížení výskytu sociálně patologických jevů v chování žáků.

Další důležitou roli v škole hraje boj proti šikanování a nekompromisní postihy za jeho prokázání jsou jednou z priorit školy. Třídní učitelé s žáky pravidelně o tomto jevu hovoří. V otázce prevence šikany hraje roli spolupráce s rodiči. Na rodičovských schůzkách pravidelně rodiče žádáme, aby každé, byť jen náznaky patologického chování žáků, oznámili škole. Jen rychlým zásahem může škola na případné viníky působit.

Multikulturní a environmentální výchova

Velmi důležitou součástí výuky a výchovy mládeže je multikulturní výchova, která má žáky připravovat na ty aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí naší společnosti. Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy kulturně relativně homogenní (cca 95 % populace tvoří etnicí Češi a Češky), je nutné počítat s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace. Nutnost multikulturní výchovy vychází také z pokračujícího procesu sociálního propadu některých menšin, s čímž se pojí i narůstající nevráživost mezi majoritou a sociálně vyloučenými skupinami (jde především o Romy a vztah majority vůči nim). Negativní dopady mezikulturních kontaktů, jako jsou xenofobie, intolerance a rasismus, navíc ohrožují demokratickou společnost a jejich důsledky nakonec znamenají ztrátu pro všechny, nikoli jen pro příslušníky minorit. Proto se multikulturní výchova stala standardní součástí vzdělávacích programů.

Enviromentální výchova je opět významnou složkou výchovného působení na mládež. Zabývá se především poskytováním výchovy zaměřené na zlepšení nebo ochranu lidského životního prostředí. Svým působením vede k vytváření postojů, hodnot, závazků ke vzniku udržitelné společnosti. I v tomto směru se SOŠ a SOU Neratovice angažuje, a to nejenom teoretickým vysvětlováním problémů, ale i praktickým uplatňováním principů a zásad ekologického soužití. Naše škola již třetím školním rokem třídí odpad, účastní se akcí zaměřených na ochranu životního prostředí. Pro tyto účely má škola zřízenou funkci enviromentálního koordinátora.

2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy. Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny atd. Vyučování probíhá na základě předem schváleného rozvrhu hodin v kmenových a odborných učebnách.

Mimo běžné (frontální) vyučování zařazujeme i jiné organizační formy výuky. Realizujeme výuku ve spolupráci se sociálními partnery, např. přednášky, praktické ukázky, exkurze do podnikové sféry, aktivní účast odborníků z praxe v některých vyučovacích hodinách a při závěrečných zkouškách, apod. V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech. Ve druhém ročníku je naplánován týdenní sportovně turistický kurz.

Praktická výuka se zabezpečuje formou odborné praxe. Odborná praxe se organizuje na pracovištích SOŠ a SOU Neratovice i na smluvních pracovištích.

3. Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí "Školního řádu" SOŠ a SOU Neratovice. Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu.

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučující v příslušném předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou. Dále se hodnotí aktivita v hodinách. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice;

Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Také grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě také uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku, resp. pro vykonání závěrečných zkoušek nebo maturitní zkoušky

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení občanských a klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji.

Téma občan v demokratické společnosti je analyzováno zejména v předmětu občanská nauka, který se podílí nejvíce na formování osobnosti, hodnotí se zejména jeho postoje a celková orientace. Hodnocení je prováděno formou výměny názorů a diskusí.

Téma člověk a životní prostředí je probíráno a hodnoceno v předmětu základy ekologie a biologie. Hodnotí se nejen dílčí poznatky, ale zejména aktivní postoj jednotlivce v otázce ochrany životního prostředí.

Téma člověk a svět práce je obsaženo zejména v předmětu základy ekonomiky. Hodnotí se především schopnost ústně a písemně prezentovat se při jednání, mít představu o pracovních možnostech v daném regionu, orientovat se v příslušných partiích zákoníku práce.

Hodnocení zvládnutí informačních a komunikačních technologií probíhá formou testů po každém modelu a na základě projektu na zadané téma.

4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory**

stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-mail, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**
 - žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
 - tendence k vytváření vlastních pravidel,
 - sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
 - vlastní pracovní tempo,
 - vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
 - rychlá orientace v učebních postupech,
 - záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
 - kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
 - vhled do vlastního učení,
 - zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,

- nabízení podpůrného materiálu.

4.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce.

Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor vzdělání.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá ve smyslu platné legislativy. Na základě platné zaregistrované přihlášky je uchazeč zařazen do přijímacího řízení, které vypisuje ředitelka školy.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru vzdělání veřejnosprávní činnost je ukončeno maturitní zkouškou. Blíže viz profil absolventa. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy, a to zákonem č. 561/2004 Sb. po novele zákonem č. 49/2009 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z 2 povinných zkoušek, a to zkoušek ze zkušebních předmětů - český jazyk a literatura a cizí jazyk nebo matematika.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk nebo matematika se skládají formou didaktického testu. Didaktický test ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura trvá 85 minut.

Didaktický test ze zkušebního předmětu cizí jazyk trvá 110 minut, z toho 40 minut poslechová část testu a 70 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti.

Didaktický test z matematiky trvá 135 minut.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek.

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov. Písemná práce trvá nejméně 110 minut včetně času na volbu zadání.

Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury určí ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání maturitní seznam nejméně 60 literárních děl. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 až 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu nebo textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá nejméně 60 minut včetně času na volbu zadání.

Pro ústní zkoušku z cizího jazyka ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem stanoví 20 až 30 témat. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 až 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy může do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky zařadit pouze předměty, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem činí za celou

dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) praktické zkoušky, nebo
- e) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až d).

Maturitní práce a její obhajoba

Zadání maturitní práce určí ředitelka školy s dostatečným časovým předstihem s ohledem na rozsah, obsah a náročnost zpracování tématu práce, nejpozději však 4 měsíce před termínem obhajoby maturitní práce. Žák má na vypracování maturitní práce lhůtu nejméně jeden měsíc. Pokud je určeno více než jedno téma, žák si téma maturitní práce zvolí v termínu stanoveném ředitelkou školy.

Příprava k obhajobě maturitní práce trvá nejméně 5 minut, o prodloužení doby přípravy rozhoduje předseda zkušební maturitní komise. Obhajoba maturitní práce trvá nejdéle 30 minut.

Ústní zkouška

Ředitelka školy pro každou zkoušku konanou ústní formou zveřejní 20 až 30 témat. Zveřejněná témata jsou platná pro jarní a podzimní zkušební období.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Písemná zkouška

Ředitelka školy stanoví témata a zkušební úlohy písemné zkoušky a způsob jejího konání. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma zvolí bezprostředně před zahájením zkoušky.

Délku konání písemné zkoušky stanoví ředitel školy, nejdéle však písemná zkouška trvá 300 minut.

Praktická zkouška

Zadání praktické zkoušky a způsob jejího konání stanoví ředitelka školy. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny, pokud není dále stanoveno jinak. V jednom dni trvá praktická zkouška nejdéle 420 minut. Praktická zkouška může mít podobu veřejného vystoupení.

Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.

V jarním zkušebním období se maturitní zkoušky konají v období od 2. května do 10. června, v podzimním zkušebním období od 1. září do 20. září.

Žák podává k maturitní zkoušce, opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce přihlášku k maturitní zkoušce řediteli školy, a to nejpozději do

- a) 1. prosince pro jarní zkušební období,
- b) 25. června pro podzimní zkušební období.

Hodnocení výsledků maturitní zkoušky probíhá na základě vyhlášky.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

1. Materiální podmínky

Pro plnění svých úkolů SOŠ a SOU Neratovice užívá majetek, který Středočeský kraj předal do její správy. Nemovitosti jsou využívány pro výchovu a vzdělávání mládeže nebo pro poskytování školských služeb a doplňkové činnosti. SOŠ a SOU Neratovice má ve své správě budovu v objektu Školní 664, která se nachází v centru města vedle budovy MÚ Neratovice, a objekt Spojovací 632, který sousedí se Spolanou Neratovice. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny 2 km.

Mezi základní úkoly v oblasti zajišťování materiálních podmínek patří:

- zlepšovat estetický vzhled školy,
- připravit ve spolupráci se zřizovatelem návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektech školy, pokusit se zajistit jejich financování,
- najít zdroje pro plánované investice,
- nadále pokračovat v modernizaci učeben a prostor odborného výcviku, rozšiřovat využití interaktivních tabulí, obnovit postupně nábytek ve všech třídách, dovybavit společné prostory o zařízení vhodné k relaxaci žáků o přestávkách,
- soustavně modernizovat výpočetní techniku v učebnách a v kabinetech.

Objekt Školní 664 navštěvují žáci SOŠ a SOU Neratovice, je zde školní jídelna, pracoviště oboru kadeřníka a ubytovací kapacity. Objekt má k dispozici kmenové třídy a odborné učebny - počítačové učebny vybavené moderními PC s připojením na internet a dataprojektorem, jazykové učebny vybavené interaktivní tabulí,

dataprojektorem, vizualizérem, PC a CD přehrávačem. Ostatní třídy jsou zařízeny podle využití a možností školy – např. CD přehrávače, multimediální zařízení a dataprojektory. Žáci mají dále k dispozici odpočinkové koutky na chodbách před učebnami s možností nákupu základního občerstvení z automatů. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu a kuchyňku.

Ubytovací kapacita je využívána dle aktuální poptávky.

Pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice je k dispozici posilovna a relaxační sálek v suterénu školy. Žáci tyto prostory mohou využít pro prostorové cvičení. Sálek je vybavený gymnastickým náčiním a posilovna základními posilovacími stroji, jako jsou lavice, věž, rotoped, orbitrek, veslovací trenážér a stůl na stolní tenis. V tomto objektu se uskutečňuje i odborný výcvik 1. ročníků oboru vzdělání kadeřník. Žákyně mají k dispozici místnost dámského kadeřnictví, kde je 15 pracovních míst vybavených obsluhami a základními pracovními pomůckami, místnost pro pánské kadeřnictví, prostor pro mytí s mycími boxy. Pro odpočinek je k dispozici odpočinková místnost a šatna. Součástí prostoru je WC pro zákazníky a kancelář učitelů odborného výcviku.

V budově je také školní jídelna, která poskytuje stravování pro žáky a pracovníky školy, popř. pro veřejnost. Kapacita školní jídelny je 400 jídel a 80 míst k sezení. Školní jídelna je vybavena konvektomatem, lednicemi, plynovými sporáky, mrazáky, pracovními stoly, myčkou na nádobí, pečicí troubou a dalšími nutnými stroji a nástroji. Ve školní jídelně vykonávají odborný výcvik oboru vzdělání kuchař číšník. Kromě vybavení školní jídelny žáci mají k dispozici cvičný bar.

V objektu Spořovna 632 se nachází zázemí středního odborného učiliště a skládá se celkem ze 7 pavilonů. K dispozici jsou kmenové třídy, učebny cizích jazyků, učebny pro dělení tříd, pracovní výpočetní techniky. Většina běžných tříd je vybavena PC, dataprojektorem či interaktivní tabulí. Pro prezentační akce slouží aula s kapacitou 60 míst. Tělocvična je vybavená klasickým sportovním náčiním a nářadím. Podlaha tělocvičny je pokryta umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici i posilovna a atletický ovál, 2 hřiště, jedno asfaltové a druhé s umělým povrchem. Součástí sportovního vybavení je i doskočiště pro skok daleký, atletická dráha a rovinka na 100 m. Odborný výcvik technických oborů probíhá v dílnách, zde funguje i svářečská škola a autoškola. Odloučená pracoviště oboru vzdělání kadeřník jsou ve městech Středočeského kraje – Mladá Boleslav, Mělník a Nymburk. Pro odborný výcvik škola využívá smluvně zajištěná provozní pracoviště po celém okrese Mělník.

2. Personální podmínky

V oborech vzdělání SOŠ a SOU Neratovice je výuka zajišťována pedagogickým sborem s náležitou kvalifikací odbornou a pedagogickou.

Hlavní cíle v personální oblasti

- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala,
 - stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy formou DVPP,
 - flexibilně reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd,
 - zajistit kvalifikované pracovníky pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů,
 - rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

Pro účely zájmové činnosti jsou jmenováni koordinátoři, např. protidrogové prevence, mezinárodních vztahů, ICT, environmentální výchovy, grantový, publicista a kronikář. Pro účely ekonomické jsou zřízeny inventarizační komise, likvidační komise, skartační komise a škodní komise a skupina při vzniku mimořádné události.

Pro účely řídicí a poradní funguje ve škole poradna vedení, provozní porady ZŘ, pedagogické rady, přijímací komise uchazečů o studium, školní výchovná komise, aktiv třídních učitelů, aktiv učitelů OV, školská rada a SRPŠ při SOŠ a SOU Neratovice.

3. Organizační podmínky

Je nezbytné splnit požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování i ve výchově mimo vyučování. Odborná praxe bude zajištěna v SOŠ a SOU Neratovice či na pracovištích právnických nebo fyzických osob. Dojde k realizaci požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Důležité je zajistit:

- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;

- programové zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;

- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád SOŠ a SOU Neratovice“. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, dále obsahuje práva a povinnosti žáků a klasifikační řád. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je podepsán žáky a založen u třídního učitele. Velmi důležitým dokumentem vydávaným k 1. 9. příslušného školního roku je „Organizační opatření pro školní rok“, který obsahuje časový harmonogram školního roku, složení metodických a předmětových komisí, odpovědnost za správu majetku, počty žáků, seznam zaměstnanců, telefonní seznamy zaměstnanců, rozmístění jednotlivých tříd, kabinetů a dalších prostor apod. Dalšími dokumenty, který charakterizuje organizační podmínky vzdělávání jsou „Organizační řád“ a „Pracovní řád“ a „Provozní řád“. Organizační řád SOŠ a SOU Neratovice je základní závaznou organizační normou, která specifikuje právní postavení školy a její vztahy vnější i vnitřní a konkretizuje a rozvádí ustanovení zřizovací listiny SOŠ a SOU Neratovice, upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků školy. Pracovní řád řeší pracovní povinnosti zaměstnanců školy podle úseků. Provozní řád upravuje celý provoz školy, řeší strukturu školy, organizační uspořádání, včetně aktivit souvisejících s mimoškolními činnostmi. SOŠ a SOU Neratovice dále vydává vnitroorganizační směrnice, které se týkají otázek výchovně vzdělávacích, ekonomických i organizačních. Škola dále vydává „Plán DVPP“, „Roční plán“, který podrobně rozpracovává časový harmonogram jednotlivých úseků, „ICT plán“, „Plán autoevaluace a kritéria hodnocení školy“ a „Plán EVVO“. Jednotlivé řady a směrnice jsou žákům i zaměstnancům k dispozici na Intranetu školy. Organizace výuky podle jednotlivých oborů vzdělání je řešena v části „Organizace výuky“ v části „Charakteristika ŠVP“.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V této oblasti je třeba zajistit:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelnou technickou kontrolu a revize;
- trvalé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologická a psychická potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejsou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě „Směrnice ředitelky“ a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je řešena ve „Školním řádu“ a podrobně popsána v „Řádu BOZP“, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační vzdělávání, práce s textem a získávání informací Slohový výcvik Umění a literatura Základy teorie literatury
2. ročník	Jazykové vědomosti a dovednosti Práce s textem a získávání informací Umění a literatura Práce s literárním textem
3. ročník	Jazykové vědomosti a dovednosti Práce s textem, získávání informací Slohové práce Umění a literatura Práce s literárním textem
4. ročník	Jazykové dovednosti a vědomosti Práce s textem a získávání informací Umění a literatura Práce s literárním textem
Anglický jazyk	
1. ročník	Představování Volný čas Narozeniny Před večírkem
2. ročník	Výlet Nakupování Dopisy Cestování
3. ročník	Popis osob Svátky Knihy
4. ročník	Večírek Cizí země Zdvořilé vyjadřování
Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - Family 2 - Flat, house
2. ročník	1 - Christmas 1 - Books and me 1 - Healthy life style 1 - Holidays 2 - Christmas 2 - Finding a way 2 - Holidays 2 - Books
3. ročník	The Czech Republic Christmas Life in The Czech Republic before 1989 The United Kingdom, Shakespeare The United States
4. ročník	The United Kingdom Czech Republic and EU USA

Canada Australia William Shakespeare	
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan
Dějepis	
2. ročník	význam poznávání dějin starověk středověk a raný novověk (16.-18.stol.) novověk 19.stol. novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi novověk 20.stol. - demokracie a diktatura novověk 20.stol.- svět v blocích
Fyzika	
1. ročník	Fyzika atomu Elektřina a magnetismus
2. ročník	Mechanika
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
Hardware	
1. ročník	Komunikace procesoru s okolím

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - Food, cooking
4. ročník	Enviromental and Political problems
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk jako občan
Fyzika	
2. ročník	Fyzika atomu Elektřina a magnetismus Mechanika
Základy přírodních věd	
	Biologie člověka Člověk a příroda Globální problémy Ochrana přírodního prostředí
Matematika	
1. ročník	Operace s čísly
Tělesná výchova	
2. ročník	Atletika Turistika a sport v přírodě Lyžování
2. ročník	Turistika, plavání
3. ročník	Plavání, turistika

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Rodina Běžný den
2. ročník	Denní režim
3. ročník	V restauraci V hotelu Jídla
4. ročník	Pocity a prožitky Práce
Konverzace v anglickém jazyce	
1. ročník	2 - School
2. ročník	1 - Jobs
Fyzika	
1. ročník	Fyzika atomu Elektřina a magnetismus
2. ročník	Mechanika Molekulová fyzika a termika
Matematika	
3. ročník	Planimetrie Stereometrie
Tělesná výchova	
1. ročník	Tělesná cvičení
2. ročník	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
Hardware	
1. ročník	Komunikace procesoru s okolím

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	ČR Ekonomika a politika
Konverzace v anglickém jazyce	
	Mass media
Dějepis	
2. ročník	význam poznávání dějin
Fyzika	
1. ročník	Fyzika atomu Elektřina a magnetismus
2. ročník	Mechanika
Matematika	
1. ročník	Číselné a algebraické výrazy
2. ročník	Funkce
3. ročník	Analytická geometrie v rovině
4. ročník	Posloupnosti a finanční matematika Kombinatorika Pravděpodobnost v praktických úlohách
Tělesná výchova	
1. ročník	Testování tělesné zdatnosti
4. ročník	Teoretické poznatky
Informatické vzdělávání	
1. ročník	Základy počítačových sítí
Hardware	
	Komunikace procesoru s okolím

Počítačová grafika a multimedia

3. ročník	Základy počítačové grafiky Základní principy grafického designu Aplikace grafického softwaru Multimediální technologie
-----------	---

Pokryto předmětem

Informatické vzdělávání

Počítačová grafika a multimedia

Aplikační software

5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Informační technologie 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 18-20-M/01 Informační technologie	Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Dějepis	1	0	0	0	1
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	1	0	0	0	1
Základy přírodních věd	0	2	0	0	2
Matematika	3	3	3	3	12
Estetické vzdělávání	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	2	2	0	0	4
Ekonomické vzdělávání	2	2	0	0	4
Hardware	2	1	1	1	5
Operační systémy	0	1	3	3	7
Aplikační software	0	2	3	3	8
Počítačové sítě	3	2	4	3	12
Programování a vývoj aplikací	2	1	3	3	9
Praxe	2	2	2	2	8
Elektronika a měření	0	2	0	0	2
Počítačová grafika a multimedia	0	0	2	0	2
Management IT	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	28	25	19	17	89
Celkem disponibilní dotace	3	8	13	15	39
Celkem v ročníku	31	33	32	32	128

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Výcvikové kurzy	1	1		
Odborná praxe	2	2	2	
Maturitní zkoušky				8
Rezerva	5	5	6	
Celkem:	40	40	40	40

- **Výcvikové kurzy**
Dle možností a aktuálních podmínek jsou zařazovány adaptační kurz, lyžařský kurz a turisticko - environmentální kurz.
- **Odborná praxe**
Praktické vyučování
Praktické vyučování je zejména součástí předmětu "Odborná praxe" v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je využívána k rozvoji schopností prakticky aplikovat teoretické znalosti získané v hodinách teoretických odborných předmětů. Výuka tohoto předmětu probíhá v 1. - 3. ročníku v průběhu školního roku v souvislých blocích v rozsahu minimálně 2 týdnů na pracovištích fyzických a právnických osob, další 2 týdny odborné praxe jsou zařazeny o prázdninách. V běžném provozu musí žáci aplikovat již získané vědomosti, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Na závěr studia žáci vypracují praktickou maturitní práci dle zadání. U ní se hodnotí zejména formální a obsahová úroveň včetně obhajoby této práce před maturitní komisí.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Informační technologie 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 18-20-M/01 Informační technologie	Délka studia v letech:	4

	RVP			ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		29	928	9	288
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	13	416	3	96
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	12	384	2	64
			Konverzace v anglickém jazyce	4	128	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	160		
Společenskovědní vzdělávání			Základy společenských věd	4	128		
			Dějepis	1	32		
Přírodovědné vzdělávání	6	192		11	352	5	160
Fyzikální vzdělávání	3	96	Fyzika	8	256	5	160
Chemické vzdělávání			Chemie	1	32		
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy přírodních věd	2	64		
Matematické vzdělávání	12	384		12	384		
Matematické vzdělávání			Matematika	12	384		
Estetické vzdělávání	5	160					
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
Informatické vzdělávání	4	128		4	128		
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	4	128		
Ekonomické vzdělávání	3	96		4	128	1	32
Ekonomické vzdělávání			Ekonomické vzdělávání	4	128	1	32
Odborné vzdělávání	31	992		43	1376	12	384
Hardware	5	160	Hardware	5	160		
Základní programové vybavení	6	192	Operační systémy	7	224	1	32
Aplikační programové vybavení	8	256	Aplikační software	8	256		
Počítačové sítě	4	128	Počítačové sítě	12	384	8	256
Programování a vývoj aplikací	8	256	Programování a vývoj aplikací	9	288	1	32
Aplikační programové vybavení			Počítačová grafika a multimedia	2	64	2	64
Celkem disponibilní dotace	39	1248				39	1248
Celkem základní dotace	89	2848		89	2848		
Celkem				128	4096		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+2
Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 3 týdne, P

1. ročník

Jazykové věd.a dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže aplikovat pravopisná pravidla v běžné komunikaci • rozlišuje dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování a upevňování pravopisu - práce s normativními příručkami - význam slova, jeho obměny - terminologie, slangy - spisovná čeština, obecná čeština, nářečí - vstupní testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže aplikovat pravopisná pravidla v běžné komunikaci • rozlišuje dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

1. ročník

Komunikační vzdělávání, práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže aplikovat pravopisná pravidla v běžné komunikaci • rozlišuje dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura osobního projevu - vyjadřování v oblasti běžné komunikace - slohové útvary a postupy, výr. prostředky v oblasti komunikace - informativní výchova, knihovna - technika čtení - zpracovávání informací z textu - osnova, výtah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže aplikovat pravopisná pravidla v běžné komunikaci • rozlišuje dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

1. ročník

Slohový výcvik

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> slohové postupy a útvary obecně běžné informační postupy a útvary vypravování popis osoby, charakteristika osobní dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit naučitžáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání, formulovat své názory</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> úvod do literární výchovy literatura jako specifický druh umění motivace ke čtenářství exkurze do knihovny umělecké dílo a kýč význam a funkce literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>měli schopnost morálního úsudku vážili si materiálních a duchovních hodnot</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

1. ročník

Základy teorie literatury

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o knihovnách a jejich službách 		<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry metody interpretace vznik literatury literatura od starověku do období národního obrození 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>vážili si duchovních hodnot dovedli esteticky vnímat prostředí</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozumí obsahu textu i jeho částí má přehled o knihovnách a jejich službách 			

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 3 týdně, P

2. ročník

Jazykové vědomosti a dovednosti

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - opakování pravopisu, procvičování z tvarosloví - tvarosloví - tvoření slov - slovotvorné vztahy mezi slovy - rčení, přísloví, pranostiky
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>vážil si materiálních a duchovních hodnot</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace 		

2. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • řídí se zásadami správné výslovnosti • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace • sestaví základní projevy administrativního stylu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - projevy mluvené a psané - technika mluveného slova - komunikace s institucemi, administrativní styl, úřední dokumenty, doklady - výpisky z textu, výtah, rešerše - tvorba konspektu, anotace, resumé - informace s různých zdrojů, internet - práce s odborným textem 	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni využívat informace z masových médií pracovat s informacemi, verbálně komunikovat při jednáních s úřady, sestavování žádostí, životopisy využívání informačních a komunikačních technologií</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • řídí se zásadami správné výslovnosti • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • samostatně zpracovává informace • sestaví základní projevy administrativního stylu 			

2. ročník

Slohové práce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> - drobné administrativní útvary - typy životopisů - popis odborný, umělecký - popis pracovního postupu - zpracovávání informací z odborného textu - práce s normativními příručkami, využití internetu - zpětná reprodukce textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • přednese krátký projev • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odborné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace textů - literární druhy a žánry - literatura od preromantismu do konce 19.století - detektivní a vědecko-fantastická literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vážili si duchovních hodnot</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá odborné názvy 		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a interpretace vybraných literárních děl napětí v literatuře referáty o individuální četbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni klást si základní existenční otázky</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev samostatně zpracovává informace 		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 2+1 týdně, P

3. ročník

Jazykové vědomosti a dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace uvede základní média působící v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování pravopisu (syntax) interpunkce větná stavba projevů psaných a mluvených syntax - větné vztahy, aktuální členění, nepravidelnosti větné stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace uvede základní média působící v regionu

Práce s textem, získávání informací

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi rozišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> opakování mluvených projevů (2.část) projev, přednáška, referát verbální a neverbální prostředky - projekt - přednáška odborný styl publicistický styl zpětná transformace textu, transformace textu do jiné podoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dovedli se orientovat v médiích, kriticky je hodnotit</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi rozděluje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky 		

Slohové práce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 	<ul style="list-style-type: none"> referát publicistický styl fejton, rozhovor, článek do novin rešerše zdroje informací a kritická práce s nimi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>kriticky hodnotí a zpracovávají informace z médií</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 		

3. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		<ul style="list-style-type: none"> - literární věda a její disciplíny - drama - literatura od počátku 20. století do konce 2. světové války 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>byli ochotní se angažovat nejen pro vlastní prospěch diskutovat o kontroverzních otázkách</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 			

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • řídí se zásadami správné výslovnosti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 		<ul style="list-style-type: none"> - interpretace vybraných děl - vlastní tvorba studentů - literární kritika a diskuse 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>umějí kriticky hodnotit média měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • řídí se zásadami správné výslovnosti • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 2+2 týdně, P

Jazykové dovednosti a vědomosti

Dotace učebního bloku: 27

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vypracuje anotaci • samostatně zpracovává informace • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj jazyka - příbuzné jazyky, národní jazyk a jeho útvary - základní vývojové tendence v českém jazyce - vývoj češtiny - křestní, místní a pomístní jména - zdroje informací o jazyce - opakování jazyk. učiva k maturitě
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>vážili si duchovních a materiálních hodnot</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě jazyků • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • vypracuje anotaci • samostatně zpracovává informace • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
--

4. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vypracuje anotaci • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - používání cizích slov v běžné komunikaci - výslovnost, vlivy cizích jazyků, amerikanizace - výstavba komunikátu, navazování, členění, odkazování, citace - tematické posloupnosti, členění textu - rozbor textů - příprava na maturitu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vypracuje anotaci • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Slohové práce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - umělecký styl, výstavba literárního díla - úvahový postup, esej - vypravování v uměleckém a žurnalistickém stylu - opakování slohových postupů a útvarů k maturitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 		

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti žáků vznik moderní literatury, její znaky vývoj současné literatury literatura od konce 2.světové války do současnosti regionální literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci hledali kompromisy, byli kriticky tolerantní</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě jazyků používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie samostatně zpracovává informace

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak samostatně zpracovává informace samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> úplná interpretace děl kritika a diskuse nad liter. dílem tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vážili si duchovních hodnot</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • samostatně zpracovává informace • samostatně vyhledává informace v této oblasti 		

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin.

Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky,

jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdne, P

Představování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		Konverzační téma <ul style="list-style-type: none"> druhy pozdravů vedení rozhovoru zdvořilostní dotazy Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena přivlastňovací zájmena to be v přítomném čase neurčitý člen číslovky 0 -20 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Slovní metoda		• Hromadné vyučování	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 			

Rodina

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		Témata <ul style="list-style-type: none"> členové rodiny příbuzenské vazby Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen to have (got) v přít.č. doplňovací otázky předmětový tvar osobních zájmen rozkazovací způsob ve 2. osobě číslovky od 20 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 		

Běžný den

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - program dne - popis činností - časový harmonogram Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - doplňovací otázky - předmětový tvar osobních zájmen - rozkazovací způsob ve 2.osobě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům 		

Volný čas

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - zájmy a koníčky - volnočasové aktivity - kultura a společnost Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - hodiny - číslovky násobné - slovosled - gerundium 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		

Narozeniny

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně 	Konverzační témata - oslavy výročí - gratulace - nákup dárků Mluvnice - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some, any, no - there is, there are - přítomný čas průběhový	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
• ověří si i sdělí získané informace písemně		

Před večírkem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	Konverzační témata - popis oblečení - druhy dopravy - rady při přípravě Mluvnice - opakování gramatiky z 1. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Učební zdroje

literatura

- Angličtina pro samouky
- Time to talk 1
- CD, DVD a MP3 s nahrávkami němčiny od rodilých mluvčích
- Počítač s funkčními reproduktory
- Připojení počítače na internetovou síť

didaktická technika

- radiorecorder, PC se zvukem, table - interaktivní

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 3 týdně, P

Výlet

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenku či informace vyslechnuté nebo přečtené 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - příprava výletu, prázdnin dovolené - nezbytné vybavení pro výlet - druhy dopravy Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - can, must - to have - vyjadřování budoucnosti - zjišťovací otázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 		

Nakupování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> způsoby nakupování zboží jednání s prodávacem Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování přání, nabídek a žádostí budoucí čas prostý stupňování přídavných jmen srovnávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 		

Dopisy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> psaní různých druhů dopisů náležitosti písemné komunikace Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> minulý čas be minulý čas prostý rozkazovací způsob 1.os.mn.č. say / tell

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text 		

Denní režim

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> školní rozvrh názvy předmětů pracovní plán Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> minulý průběhový čas předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu 		

Cestování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená vzkazy volajících komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> přípravy na cestu dopravní prostředky konverzace při cestování Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> opakování gramatiky 2. roč.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zaznamená vzkazy volajících komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		

Učební zdroje

literatura

- Time to talk 2

didaktická technika

- radiorecorder, PC se zvukem, table - interaktivní

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2+1 týdně, P

V restauraci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> obsluha menu konverzace v restauraci <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> gerundia a jejich užití počítatelná a nepočítatelná podstatná jména trpný rod

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> interaktivní tabule Angličtina pro střední školy CD, DVD, MP3, flash s nahrávkami rodilých mluvčích

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> CD, DVD, MP3 a flash s nahrávkami rodilých mluvčích 	<ul style="list-style-type: none"> CD a DVD přehrávač, PC 	<ul style="list-style-type: none"> Internet PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> připojení na internetovou síť

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

V hotelu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezervace - jednání na recepci - služby v hotelu - způsoby placení <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - zdvořilostní fráze a jednání s klientem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Popis osob

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vzhledu osob - vlastnosti osob - oblečení <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přítomnosti - osobní a přív. zájmena - stupňování příslovčí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

Svátky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy 	Konverzační témata - dny volna a státní svátky - zvyky a obyčeje Mluvnice - dny, měsíce a roky - datumy - předložky spojené časovými údaji	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do hovoru bez přípravy 		

Knihy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Konverzační témata - druhy literatury - četba Mluvnice - minulý čas prostý a průběhový - vztažné věty - číslovky od 1000	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		

Jídla

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	Konverzační témata - druhy jídel - menu v restauraci - objednávání a obsluha Mluvnice - vztažné věty - trpný rod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		

Pocity a prožitky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	Konverzační témata - vyjádření psychického stavu - nálady lidí - jednání s klienty Mluvnice - předpřítomný čas prostý - some, any, no - zápor - opakování gramatiky 3. ročníku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování <ul style="list-style-type: none"> <i>předpřítomný čas prostý</i> <i>some, any, no</i> <i>zápor</i>
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		

Učební zdroje

literatura

- slovníky - studijní i tématické
- Time to talk 2

materiály, pomůcky

- Pracovní listy, pomocné odborné materiály, CD, DVD
- mapy německy mluvících zemí

didaktická technika

- CD, MP3, DVD přehrávač, PC
- radiorecorder, PC se zvukem, table - interaktivní

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2+1 týdně, P

4. ročník

ČR

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 		Učivo Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - geografický popis - hospodářství země - kultura a historie - hlavní město a významná místa v zemi Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - opakování gramatiky předchozích ročníků 	
Průřezová témata Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura <ul style="list-style-type: none"> • interaktivní tabule • Angličtina pro střední školy • CD, DVD, MP3, flash s nahrávkami rodilých mluvčích 			
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • CD, DVD, MP3 a flash s nahrávkami rodilých mluvčích 	didaktická technika <ul style="list-style-type: none"> • CD a DVD přehrávač, PC 	ostatní <ul style="list-style-type: none"> • Internet • PC a didaktická technika <i>Technika instalovaná v počítačové učebně a technika v audiovizuální učebně.</i> • připojení na internetovou síť 	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Přednáška 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování <ul style="list-style-type: none"> - určování směru, místa - dotazy na cestu - kultura a paměťihodnosti 	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis 			

4. ročník

Ekonomika a politika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ekonomika zemí politické dění ve světě <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> odborná terminologie z oblasti politiky a ekonomiky novinové články

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Večírek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor 	<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> pozvánky do společnosti a potvrzení účasti konverzace ve společnosti obraty a fráze <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas 2 předpřítomný čas průběhový změna stavu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor 		

Práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - inzeráty - pracovní pohovor - obsah životopisu Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa a jejich opisné tvary - tvoření podst. jmen s –er - like a as 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• Přednáška		• Hromadné vyučování
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		

4. ročník

Cizí země

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		Konverzační témata - reálie a hodpodářství vybraných zemí EU Mluvnice - předpřítomný čas 3 - zvrtná zájmena - zjišťovací, doplňovací a nepřímé otázky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 			

Zdvořilé vyjadřování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		Konverzační témata - jednání se zákazníky - zdvořilostní fráze - běžná koverzace - opakování k maturitě Mluvnice - podmiňovací způsob - podmínková souvětí - vyjadřování účelu 1 - opakování gramatiky k maturitě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
• Přednáška		• Hromadné vyučování	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- flipchart, tabule, interaktivní tabule
- CD, DVD, MP3, flash disk přehrávač
- CD, DVD, MP3, flash nahrávky s rodilými mluvčími

Učební zdroje

literatura

- Připojení počítače na internetovou síť

didaktická technika

- CD, MP3, DVD přehrávač, PC
- radiorecorder, PC se zvukem, table - interaktivní

7.1.3 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

2 - Greetings, introductions

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- greetings - introductions	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2 - Spelling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace 		- spelling	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

2 - Family

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - my family - family trees - family celebrations

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Rodina je základ státu, a proto musíme seznámit žáky s důležitostí pevné a soudružné rodiny.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Daily routine

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - daily routine

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Hobbies

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	- my hobbies

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

2 - School

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- schoolday - our school - education

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Seznámit žáky s učebním programem SOŠ a SOU Neratovice a školním systémem v ČR a jiných zemích.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Leisure time, plans

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - my leisure time - plans
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Flat, house

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - my home
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Seznámení s kulturou bydlení v různých ubytovacích zařízeních.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům

1. ročník

2 - Shopping, restaurant

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- shopping - restaurant	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2 - Food, cooking

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		- food - cooking	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Seznámit žáky s důležitostí zdravého životního stylu.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

1. ročník

2 - Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> opakování upevňování učiva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 			

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

1 - My friend

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<ul style="list-style-type: none"> my friend 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

1 - Christmas

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- Christmas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - Books and me

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- books and me

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení s díly anglicky píšících autorů.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - Goulash

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - Goulash - other food

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - My diary

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - my diary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - Alice in Wonderland

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- Alice in Wonderland

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - Healthy life style

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- healthy life style

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s důležitostí zdravého životního stylu.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - Jobs

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- jobs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>Důležitost práce pro člověka a společnost.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyplní jednoduchý neznámý formulář domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

1 - Holidays

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení žáků s možnostmi cestovních kanceláří.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Me myself

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- me myself

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Happy Birthday

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- happy birthday

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Dopis

Dotace učebního bloku: 1

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Učivo</p> <p>- dopis</p>
---	------------------------------------

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Christmas

Dotace učebního bloku: 2

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Učivo</p> <p>- Christmas</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i></p>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - My friend

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- my friend

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Finding a way

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- finding a way

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Jak se neztratit.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		

2 - Holidays

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- holidays

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení žáků s možnostmi cestovních kancelářů.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Books

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	- books

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení s díly anglicky píšících autorů.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

2 - Goulash

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - Goulash - other food

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

The Czech Republic

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - The Czech Republic and Prague - The Czech Republic and EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností v ČR.</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyplní jednoduchý neznámý formulář 		

Christmas

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 	<ul style="list-style-type: none"> - Christmas - other holidays

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s oslavou Vánoc v různých zemích.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 		

3. ročník

Life in The Czech Republic before 1989

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář 		- Life in The Czech Republic before 1989	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky se životem před rokem 1989.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář 			

The United Kingdom, Shakespeare

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech 		- United Kingdom - William Shakespeare	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení se životem a díly Shakespeara a seznámení s historií a současností Velké Británie.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

The United States

Dotace učebního bloku: 5

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<p>Učivo</p> <p>- The United States</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámit s reáliemi, historií a současností USA.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
--

American Literature

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<p>Učivo</p> <p>- americká literatura</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické 		

The Education System

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář 	- The Education System

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 0+1 týdně, P

4. ročník

The United Kingdom

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text ověří si i sdělí získané informace písemně 		<ul style="list-style-type: none"> The United Kingdom travel agency tour of UK 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s historií a současností Velké Británie.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text ověří si i sdělí získané informace písemně 			

Czech Republic and EU

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> working abroad studying abroad 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Seznámit žáky s historií a současností EU.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 			

4. ročník

USA

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 		- Go west	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností USA.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 			

Canada

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 		- Multicultural society	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností Kanady.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy
--

Australia

Dotace učebního bloku: 1

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - live on the other side of the world
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Ssznámít s reáliemi, historií a současností Austrálie.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>		
--------------------------	--	--

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy
--

William Shakespeare

Dotace učebního bloku: 1

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - drama - dialogues
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti <i>Seznámení se životem a díly Shakespeara.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>		
--------------------------	--	--

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy

American Literature

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy 	- Beat generation

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy

School and education

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících 	- my school - my further education

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí zaznamená vzkazy volajících
--

Holidays and celebrations in ESC

Dotace učebního bloku: 1

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<p>Učivo</p> <p>- How do we celebrate?</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Mass media

Dotace učebního bloku: 1

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> journalism news newspapers magazines
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Seznámit žáky s nutností třdit informace hromadných sdělovacích prostředků podle jejich serióznosti.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně

ICT

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - the world of ICT - Power point presentation

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících

Enviromental and Political problems

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - How can I save the world?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Orientace v současném světě.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text ověří si i sdělí získané informace písemně

Popular culture

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 	- What I like and what I do not like and why?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících

Health and illness

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> sport healthy life style

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy ověří si i sdělí získané informace písemně

Food, drink and eating out

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - in restaurants - fast food - in clubs

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Holidays and travels

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená vzkazy volajících 	<ul style="list-style-type: none"> - Where would you like to go and why? - How not to get lost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená vzkazy volajících 		

Shopping, clothes and fashion

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 	- ging shopping for food, clothes, etc.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Summary and practising

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem ověří si i sdělí získané informace písemně zaznamená vzkazy volajících 	- practising spoken English in everyday situations

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících 		

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0
Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky

(korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Klíčové kompetence

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 2 týdne, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení finančních krizových situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migrantů, azylantů postavení mužů a žen, genderové problémy víra, ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i></p>		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21.století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Hlavním cílem je vést studenty k tomu , aby pochopili souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami , mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
<p>literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě 		
<p>materiály, pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<p>didaktická technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, CD 	<p>ostatní</p>

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 2 týdne, P

Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> roumanitosti soudobého světa; civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 		

Člověk a svět (praktická filozofie)

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo pracovní právo správní řízení trestní právo-trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti, soudci
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů

Učební zdroje

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 0 týdně, P

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 0 týdně, P

Učební zdroje

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0	0	0
PhDr. Drahoslava Dajčová	PhDr. Drahoslava Dajčová	PhDr. Drahoslava Dajčová	PhDr. Drahoslava Dajčová

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Drahoslava Dajčová, 1 týdně, P

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Drahoslava Dajčová, 0 týdně, P

význam poznávání dějin

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 	Člověk v dějinách (dějepis) -poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a chránili je pro budoucí generace.</i> Člověk a digitální svět <i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali pro své různé potřeby.</i>		

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 		

starověk

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; 	-starověk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili si je zachovat pro budoucí generace.</i>		
literatura		
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; 		

2. ročník

středověk a raný novověk (16.-18.stol.)

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku; 		- středověk a raný novověk (16.-18.stol.)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a chránili je pro budoucí generace.</i>			
literatura			
• učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
• pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci	• PC, CD		
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení			
• popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku;			

novověk 19.stol.

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 		Novověk - 19.století - velké občanské revoluce-americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit ; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj ; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělávání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i>			

2. ročník

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřenímna přípravu k maturitě 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi 		

novověk 20.stol.- vztahy mezi velmocemi

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Studenti jsou vedeni k tomu , aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</i>		

literatura		
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřenímna přípravu k maturitě 		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce 		

novověk 20.stol. - demokracie a diktatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize ; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce 2. světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě, dokáží ctít svobodu jiných lidí.</i></p>		

literatura
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 	

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Rozhovor Přednáška Praktická metoda Diskuse Hra Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
--

novověk 20.stol.- svět v blocích

Dotace učebního bloku: 8

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Studenti jsou vedeni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě

<p>materiály, pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<p>didaktická technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • PC, CD 	<p>ostatní</p>
--	--	-----------------------

<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Rozhovor • Přednáška • Diskuse • Hra • Skupinová výuka • Písemná práce 	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
---	-----------------------	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

2. ročník

dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 		dějiny studovaného oboru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
<ul style="list-style-type: none"> učebnice pro střední školy se zaměřením na přípravu k maturitě 			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy, testy, materiály pro skupinovou práci 	<ul style="list-style-type: none"> PC, CD 		
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Přednáška Skupinová výuka Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Individuální vyučování Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 			

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Drahoslava Dajčová, 0 týdně, P

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: PhDr. Drahoslava Dajčová, 0 týdně, P

Učební zdroje

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání.

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy. Je vhodné zohlednit při výuce specifika oboru vzdělání formou aplikací.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	0+2	0+2
Luboš Ondráček	Luboš Ondráček	Luboš Ondráček	Luboš Ondráček

1. ročník

Garant předmětu: Luboš Ondráček, 2 týdne, P

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra <i>popíše stvbu atomového jádra</i> Model atomu 		Učivo -- model atomu, stavba atomového jádra, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Názorně demonstrační metoda Praktická metoda Skupinová výuka Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra Model atomu 			

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • Vysvětlí co je el. náboj a určí sílu v el. poli • Chápe vznik a vedení el. proudu v různých látkách • Umí vypočítat práci a výkon el. proudu • Vysvětlí el. vodivost v polovodičích, kapalinách a plynech • Zná a popíše zdroje el. napětí • Popíše vedení el. proudu v plynech • Vysvětlí pricip a vlastnosti střídavého proudu • Popíše princip a funkci transformátoru a usměrňovače • Popíše fotočlánek a jeho využití • Rozumí vztahu mezi velikostí odporu a vlastnostmi vodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - elektromotor, transformátor, el. článek a akumulátor - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud • popíše princip a praktické použití polovodičových součástek • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • Vysvětlí co je el. náboj a určí sílu v el. poli • Chápe vznik a vedení el. proudu v různých látkách • Umí vypočítat práci a výkon el. proudu • Vysvětlí el. vodivost v polovodičích, kapalinách a plynech • Zná a popíše zdroje el. napětí • Popíše vedení el. proudu v plynech • Vysvětlí pricip a vlastnosti střídavého proudu • Popíše princip a funkci transformátoru a usměrňovače • Popíše fotočlánek a jeho využití • Rozumí vztahu mezi velikostí odporu a vlastnostmi vodiče

2. ročník

Garant předmětu: Luboš Ondráček, 1+1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • Vysvětlí Newtonovy pohybové zákony • Určí síly působící na těleso • Popíše základní druhy pohybů v gravitačním poli • Dokáže spočítat výkon a účinnost při konání práce • Popíše mechanické vlastnosti látek • Vysvětlí deformace pevných těles • Vysvětlí změny tlaku v kapalinách 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Slovní metoda Vysvětlování Přednáška Názorně demonstrační metoda Praktická metoda Diskuse Skupinová výuka Písemná práce Situační metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Výuka v terénu Skupinové vyučování Samostatná práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh Vysvětlí Newtonovy pohybové zákony Určí síly působící na těleso Popíše základní druhy pohybů v gravitačním poli Dokáže spočítat výkon a účinnost při konání práce Popíše mechanické vlastnosti látek Vysvětlí deformace pevných těles Vysvětlí změny tlaku v kapalinách

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů 	<ul style="list-style-type: none"> tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní metoda • Vysvětlování • Přednáška • Náznorně demonstrační metoda • Praktická metoda • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů 		

3. ročník

Garant předmětu: Luboš Ondráček, 0+2 týdně, P

Optika

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Zák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla • popíše oko jako optický přístroj • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • Popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru • Popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru • Vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu • Vysvětlí využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření -mechanické kmitání a vlnění - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla - zobrazování zrcadlem a čočkou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla popíše oko jako optický přístroj rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí principy základních typů optických přístrojů Popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru Popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru Vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu Vysvětlí využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách 		

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice

4. ročník

Garant předmětu: Luboš Ondráček, 0+2 týdně, P

Speciální teorie relativity

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času • zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí 	- principy speciální teorie relativity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času • zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí 		

4. ročník

Fyzika mikrosvětla

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi Dokáže vysvětlit štěpnou reakci jádra uranu a její využití, zná princip jaderného reaktoru Rozumí pojmům kvantové fyziky 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy kvantové fyziky model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi Dokáže vysvětlit štěpnou reakci jádra uranu a její využití, zná princip jaderného reaktoru Rozumí pojmům kvantové fyziky 			

Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír 		<ul style="list-style-type: none"> Slunce a hvězdy teorie vzniku Země sluneční soustava galaxie a vývoj vesmíru výzkum vesmíru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu • popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru • vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	0	0	0
Zuzana Franzová	Zuzana Franzová	Zuzana Franzová	Zuzana Franzová

1. ročník

Garant předmětu: Zuzana Franzová, 1 týdně, P

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvorí jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 		

2. ročník

Garant předmětu: Zuzana Franzová, 0 týdně, P

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Zuzana Franzová, 0 týdně, P

4. ročník

Garant předmětu: Zuzana Franzová, 0 týdně, P

7.3.3 Základy přírodních věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	0	0
Zuzana Franzová	Mgr. Lenka Mrzílková	Mgr. Lenka Mrzílková	Mgr. Lenka Mrzílková

1. ročník

Garant předmětu: Zuzana Franzová, 0 týdně, P

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Mrzílková, 2 týdně, P

Vznik života, vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života 		<ul style="list-style-type: none"> základní biologické pojmy, biologické vědy vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav - růst, metabolismus, rozmnožování stavba organismů - buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života

Druhy organismů, viry, bakterie

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - viry, bakterie - stavba těla, výskyt, hospodářský význam - infekční onemocnění
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny organismů a porovná je • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
--

Stavba buňky, typy buněk

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • objasní význam genetiky • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy buněk - vznik buněk, druby buněčného dělení - stavba rostlinné a živočišné buňky, buněčné organely - specializace a diferenciacie buněk - dědičnost a proměnlivost - pohlavní buňky
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • objasní význam genetiky • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 32

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční anatomie tkání - vznik, definice, typy, regenerace tkání - homeostáza, vnější a vnitřní prostředí organismu - pohybový systém - kosterní a svalová soustava, růst těla, anatomická norma - krev - funkce, složení krve, krevní skupiny - oběhový systém - krevní oběh, stavba a funkce cév, stavb a afunkce srdce, řízení srdeční činnosti, krevní oběh plodu - mízní oběh - mízní cévy, mízní uzliny, slezina - dýchací systém - zevní a vnitřní dýchání, stavba dýchacích cest, stavba plic, mechanika dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání - trávicí systém - metabolismus, trávení, vstřebávání, stavba trávicí trubice, zuby, játra, slinivka břišní, metabolismus živin, vitamíny - termoregulace, kožní ústrojí, kožní deriváty, mléčná žláza - vylučovací systém, stavba a funkce ledvin, vývodné močové cesty - pohlavní systém - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy, fyziologie těhotenství - látkové řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí - nervové řízení organismu - stavba CNS, periferní nervstvo, smyslové orgány - zdraví a nemoc, správná životospráva, rizikové faktory, prevence civilizačních onemocnění
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

2. ročník

Základní ekologické pojmy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 		<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy autotrofní a heterotrofní organismy ekologické faktory prostředí - podmínky života, abiotické a biotické vlivy typy krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 		

Vztahy mezi organismy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 		<ul style="list-style-type: none"> jedinec, druh, populace - vztahy mezi jedinci a druhy potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie společenstva a ekosystémy hlavní ekosystémy Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického

Člověk a příroda

Dotace učebního bloku: 2

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - základní pojmy - lidská populace - biologická rozmanitost - dopady činnosti člověka na životní prostředí - vliv životního prostředí na zdraví člověka
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

Globální problémy

Dotace učebního bloku: 2

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - ovzduší a klima, skleníkový jev, ozonová vrstva, emise - využívání a znečišťování vody - využívání půdy a produkce potravin
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 		

Zdroje energie, nakládání s odpady

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní zdroje energie a látek v přírodě - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - koloběh látek v přírodě - odpady - druhy odpadů - nakládání s odpady, recyklace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady

Ochrana přírodního prostředí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - důležité zákony na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - ekologická stopa jedince

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i></p>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Mrzílková, 0 týdně, P

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Mrzílková, 0 týdně, P

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3
RNDr. Jaroslav Tesař	RNDr. Jaroslav Tesař	RNDr. Jaroslav Tesař	RNDr. Jaroslav Tesař

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
– aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Jaroslav Tesař, 3 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor v R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Praktická metoda • Skupinová výuka • Písemná práce 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin určí definiční obor výrazu sestaví výraz na základě zadání modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací rozdělí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice vyjádří neznámou ze vzorce užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy algebraické výrazy mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Prezentovat získané výsledky na PC</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Skupinové vyučování Samostatná práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin určí definiční obor výrazu sestaví výraz na základě zadání modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací rozdělí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice a nerovnice řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice vyjádří neznámou ze vzorce užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> úpravy rovnic lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice v součinném a podílovém tvaru kvadratická rovnice a nerovnice vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice soustavy rovnic, nerovnic logaritmické rovnice exponenciální rovnice grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Učební zdroje

literatura

- Odmaturuj z matematiky
Nkladatelství DIDAKTIS, Brno
- Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ a SOU
- MFF tabulky pro SŠ

materiály, pomůcky

- kalkulátory
- tělesa, didaktické materiály
- didaktické testy Cermat

didaktická technika

- PC, dataprojektor
- Zpětný projektor

2. ročník

Garant předmětu: RNDr. Jaroslav Tesař, 3 týdne, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Získané informace a výsledky prezentovat s použitím kalkulátoru a PC</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Písemná práce 		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty přihadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinova a a kosinova goniometrické rovnice využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku úpravy výrazů obsahujících goniometrické funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. ročník

Učební zdroje

literatura

- Odmaturuj z matematiky
Nkladatelství DIDAKTIS, Brno
- Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ a SOU
- MFF tabulky pro SŠ

materiály, pomůcky

- kalkulátory
- tělesa, didaktické materiály
- didaktické testy Cermat

didaktická technika

- PC, dataprojektor
- Zpětný projektor

3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Jaroslav Tesař, 3 týdně, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary, kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary. konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Zařazení příkladů s odpovídajícími tématy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímka v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Používat PC a kalkulačtor k vyhledávání a zjišťování výsledků.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Písemná práce 		

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užije grafickou interpretaci operací s vektory určí velikost úhlu dvou vektorů užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich síť složená tělesa výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty.</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 		

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Učební zdroje

literatura

- Odmaturuj z matematiky
Nkladatelství DIDAKTIS, Brno
- Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU
- MFF tabulky pro SŠ

materiály, pomůcky

- kalkulátory
- tělesa, didaktické materiály
- didaktické testy Cermat

didaktická technika

- PC, dataprojektor
- Zpětný projektor

4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Jaroslav Tesař, 3 týdně, P

4. ročník

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika slovní úlohy využití posloupností pro řešení úloh z praxe 	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí používat matematický softwar pro práci s většími soubory dat</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			

4. ročník

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> faktoriál variace, permutace a kombinace bez opakování variace s opakováním počítání s faktoriály a kombinačními čísly slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Získané informace prezentovat na PC</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Písemná práce 			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací počítá s faktoriály a kombinačními čísly užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev opačný jev, nemožný jev, jistý jev množina výsledků náhodného pokusu nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu aplikační úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí používat softwar pro práci s většími soubory dat</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Písemná práce 		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		

Statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor, jeho charakteristika četnost a relativní četnost znaku charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách aplikační úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Učební zdroje

literatura

- Odmaturuj z matematiky
Nkladatelství DIDAKTIS, Brno
- Sbíрка úloh z matematiky pro SOŠ a SOU
- MFF tabulky pro SŠ

materiály, pomůcky

- kalkulátory
- tělesa, didaktické materiály
- didaktické testy Cermat

didaktická technika

- PC, dataprojektor
- Zpětný projektor

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Estetické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	0
Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová	Mgr. Renata Fryčová

Charakteristika předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 0 týdně, P

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		

1. ročník

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry čtení a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 0 týdně, P

Práce s literárním textem

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

2. ročník

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se v nabídce kulturních institucí

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova kultura bydlení, odívání lidové umění a užitá tvorba estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí 		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 0 týdně, P

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Literatura a ostatní druhy umění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Renata Fryčová, 0 týdně, P

Kultura

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení		
Literatura a ostatní druhy umění		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Luboš Ondráček	Luboš Ondráček	Luboš Ondráček	Luboš Ondráček

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník

Garant předmětu: Luboš Ondráček, 2 týdne, P

1. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - rychlý běh do 60m, 100m - vytrvalý běh do 800m (D), 1000m (H) - fartlek - nízký start, polovysoký start - skok do výšky (flop, nůžky) - skok do dálky - vrhy a hody (koule, granát) 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • metodické materiály k péči o zdraví a první pomoci • sportovní a měřicí nářadí 	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Instruktaž • Praktická metoda • Hra 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování 	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 			

1. ročník

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena (cvičební úbor, obuv) - záchrana a dopomoc, prevence úrazů - význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb, životospráva - chování při mimořádných událostech (ukrytí obyvatel, improvizovaný úkryt, signály CO) - první pomoc a náhlé zdravotní příhody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Chování občana při mimořádných událostech, zdraví jako základní hodnota pro plnohodnotný život ve společnosti</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) - kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra) - košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra) - florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) - drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená, badminton, stolní tenis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, na ruce) - přeskok (roznožka a skrčka přes kozu) - kruhy (houpání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav) - trampolínka (obratnostní prvky) - šplh na tyči, šplh na laně - rytmické a kondiční cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky pády vzad, stranou, a vpřed základy sebeobranu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 			

Turistika a sport v přírodě

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různých forem turistiky zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> chůze v přírodním terénu (8 - 15 km) určování azimutu orientace v krajině podle značek a přírodních úkazů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, péče o životní prostředí.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - kompenzační - relaxační - pohybové aktivity dle zdravotního oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - testy tělesné zdatnosti - testy jako součást všech tematických celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a digitální svět</p> <p><i>Využití znalostí práce s PC (zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací)</i></p>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		

Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různých forem turistiky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> lyžařský výchovně vzdělávací kurz základy sjezdového lyžování, snowboarding základy běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí, význam zdravé životosprávy, životní styl</i></p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá různých forem turistiky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Luboš Ondráček, 2 týdne, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> chování člověka za MU (evakuace, evakuační zavazadlo, způsob opuštění bytu, pracoviště, integrovaný záchranný systém) poskytování 1. pomoci při zranění v případě MU činitelů ovlivňujících zdraví (životní prostředí, styl, výživa) cvičební úbor a obuv duševní zdraví a rozvoj osobnosti, komerční reklama, média 	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, povinnosti člověka za mimořádné události, orientace v masových médiích</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> metodické materiály k péči o zdraví a první pomoci sportovní a měřicí náradí 	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Názorně demonstrační metoda Praktická metoda Hra 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Výuka v terénu Skupinové vyučování 	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 			

2. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> běh rychlý (60m, 100m) běžecká cvičení, člunkový běh vytrvalostní běh, fartlek skok do dálky skok do výšky hod granátem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

2. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> odbíjená kopaná košíková florbal nohejbal drobné pohybové hry pravidla, herní činnosti jednotlivce, technika a taktika her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> kruhy (houpání s obraty, silové prvky) akrobacie (přemet stranou, přemet vpřed, vazby prvků, sestava) přeskoky (přes kozu, bednu) trampolínka cvičení s obručí přeskoky švihadla zdravotní cvičení (cviky na vady páteře, strečinková posilování, kompenzační cvičení s ohledem na učební obor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - pády, obrana proti úchopům - ragbíčko, přetahování lanem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání 		

2. ročník

Turistika, plavání

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá různých forem turistiky 		<ul style="list-style-type: none"> - sportovně turistický kurz - chůze v přírodním terénu, - zásady jízdy na kole, ochranné pomůcky - orientace v terénu podle značek a přírodních úkazů - příprava turistické akce - specifika bezpečnosti při pobytu v přírody - zásady ochrany přírody - zvládnutí dvou plaveckých způsobů - technika záchranu tonoucího, první pomoc 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, umět se v přírodě správně chovat, dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí, životospráva, problematika drog</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá různých forem turistiky 			

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> - pořadová , všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Luboš Ondráček, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v TV, organizace hodiny - životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity - partnerské vztahy - rizikové chování, mimořádné události - základní úkoly - poranění při hromadném zasažení obyvatel, poskytování 1.pomoci - pravidla her , závodů a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Základní povinnosti občana při mimořádné události, povinnost poskytnutí první pomoci, rozhodování v životě podle fair play</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
<ul style="list-style-type: none"> • metodické materiály k péči o zdraví a první pomoci • sportovní a měřicí nářadí 		

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Názorně demonstrační metoda • Hra • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Výuka v terénu • Skupinové vyučování

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodná a nevhodná pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví

Atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> - běh rychlý (rychlostní cvičení, RRR, 60 m, 100 m, štafety) - běh vytrvalý - skok daleký - skok vysoký - hod granátem, oštěp - vrh koulí - měření, zápis, práce rozhodčího

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace

3. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> odbijená, kopaná, házená, nohejbal (hra, pravidla, rozhodování, systém soutěží) drobné hry (soft tenis, ringo, fresbee)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		<ul style="list-style-type: none"> pády základy sebeobrany, psychologie sebeobrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací

Plavání, turistika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - druhý plavecký způsob, význam plavání pro zdraví - turistická vycházka 10 - 15 km

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, umět se v přírodě správně chovat, dbát na bezpečnost, péče o životní prostředí</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Zodpovědnost za vlastní zdraví a život, zvyšování fyzické kondice, motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i></p>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (variace vazeb z akrobatických prvků předcházejících ročníků) - přeskok - trampolínka (obměny výskoků, nácvik salta) - kruhy (silové cviky, sestavička, houpání s obraty) - šplh - aerobní a zdravotní cvičení s hudbou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 		

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Luboš Ondráček, 2 týdně, P

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu orientuje se v zásadách zdravé výživy objasní důsledky sociálně patologických závislostí diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> činitelé ovlivňující zdraví (životní styl, hodnotový žebříček, výživa, rizikové chování aj.) odpovědnost za zdraví své i druhých, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu partnerské vztahy úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život stavy bezprostředně ohrožující život mimofádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním omezením</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky <ul style="list-style-type: none"> metodické materiály k péči o zdraví a první pomoci sportovní a měřicí nářadí 	didaktická technika	ostatní	
Metody <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda Hra Skupinová výuka 	Postupy	Formy práce <ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování Výuka v terénu Skupinové vyučování 	

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu • orientuje se v zásadách zdravé výživy • objasní důsledky sociálně patologických závislostí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - běh rychlý (rychlostní cvičení, starty, 50m, 100m, štafety) - skok daleký, rozměření rozběhu - skok vysoký - běh vytrvalostní (800m, souvislý běh v terénu) - hod granátem na dálku, hod na cíl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu

4. ročník

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 17

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra) -kopaná (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, herní systémy, hra) -košíková (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla, hra) -florbal (herní činnosti jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra) -drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, nohejbal, frisbee, vybíjená, badminton, stolní tenis, házená) -práce rozhodčího, soutěžní systémy, uspořádání turnaje)
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání

4. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - technika pádů - základní sebeobrana, obranné techniky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 			

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		<ul style="list-style-type: none"> - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční - koordinační - relaxační - speciální cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 7

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -akrobacie (sestava z akrobatických prvků předcházejících ročníků) -trampolínka (výskoky, obraty, seskoky) -kruhy (silové cviky, houpání s obraty) -šplh na laně a na tyči -zdravotní cvičení, cvičení s hudbou
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních sportovních odvětvích

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky 		

Učební zdroje

7.7 Informatické vzdělávání

7.7.1 Informatické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	0	0
Roman Vangel	Roman Vangel	Roman Vangel	Roman Vangel

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy skutečných situací a pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí a pomůcky. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, nepostupují podle předem daných návodů.

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

1. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 2 týdně, P

Úvod do informatiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše informatiku jako vědní obor • dodržuje pravidla BOZP na počítačové učebně 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informatiky - informatika jako vědní obor - druhy digitálních zařízení - bezpečnost, ergonomie a hygiena práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC Osobní počítač
Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> • Přednáška • Diskuse • Skupinová výuka • Písemná práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Samostatná práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše informatiku jako vědní obor • dodržuje pravidla BOZP na počítačové učebně

Počítačová bezpečnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně 	<ul style="list-style-type: none"> - kybernetický prostor a ochrana (legislativa) - autentizace a autorizace - vlastnosti bezpečného počítače - hesla a práce s hesly - počítačové viry (způsoby šíření a druhy) - antivírové systémy (základní funkce antiviru, antiviry na trhu) - specifické projevy kyberútoků, kyberkriminalita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Hardware

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - typy počítačů - jádro počítače - operační paměti - základní deska, procesor - externí rozhraní - HDD, RAID - přenosná média - zvuková soustava - vstupní a výstupní periferie - zobrazovací systém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový 		

Software

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek 	<ul style="list-style-type: none"> - fungování softwaru - operační systémy (charakteristika, funkce, druhy) - BIOS - aplikační programy (druhy, využití) - základy OS Windows - mobilní OS - autorské právo - licence programů - škodlivý software (malware)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodný aplikační software, volí a používá odpovídající aplikace podle stanoveného cíle (textový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, tabulkový procesor, nástroj pro tvorbu databází aj., dle potřeby) ovládá práci s on-line kancelářskými programy, nastavuje sdílení souborů a složek

1. ročník

Základy počítačových sítí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se připojit do školní sítě, a dokáže identifikovat a napravit běžné problémy s přihlašováním • klasifikuje síť podle zvoleného kritéria, a popíše výhody a nevýhody jednotlivých topologií sítí • rozlišuje aktivní prvky podle jejich základních funkcí • rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam - bezpečnost v počítačových sítích (bezpečnost připojení) - druhy počítačových sítí (LAN, WAN jejich parametry, komponenty a prostředky) - topologie počítačových sítí (fyzické, logické a geografické členění sítí) - komunikace v síti (přístupové metody, základní protokoly) - aktivní prvky počítačových sítí (router, switch, síťová karta - typy a parametry) - pasivní prvky počítačových sítí (kabeláž, konektory, parametry a přenosové vlastnosti) - návrh a realizace jednoduché sítě - seznámení se školní sítí (připojení ke školní síti a řešení problémů s přihlašováním) - základní síťové služby (DHCP, DNS, E-mail, Web, FTP a další) - připojení k síti Internet (modem, DSL, Wi-Fi, kabel, mobilní technologie) - bezdrátové technologie - internet věcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC • <i>Osobní počítač</i>

Metody	Postupy	Formy práce
		<ul style="list-style-type: none"> • Individuální vyučování • Hromadné vyučování • Skupinové vyučování • Samostatná práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • umí se připojit do školní sítě, a dokáže identifikovat a napravit běžné problémy s přihlašováním • klasifikuje síť podle zvoleného kritéria, a popíše výhody a nevýhody jednotlivých topologií sítí • rozlišuje aktivní prvky podle jejich základních funkcí • rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;

1. ročník

Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 14

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení rozdělí a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> data (získávání, vyhledávání a ukládání dat v počítači, data a jejich význam) informace (pojem, dělení informačních zdrojů, jednotky informace) základní datové typy (druhy a využití) komprese a dekomprese dat (bezztrátová a ztrátová komprese dat, komprimační programy) typy souborů a jejich přípony interpretace dat (kvalita informačního zdroje, chyby a manipulace v interpretacích dat, kritické myšlení a kognitivní zkreslení) kódování a přenos dat (binární soustava, bity a bajty, kódování čísel a textů) digitální podoba přenosu dat a informací sběr, verifikace a analýza dat a informací modelování (modely a jejich použití, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení rozdělí a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převéde data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému

Vývoj ICT

Dotace učebního bloku: 4

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak 	<p>Učivo</p> <p>Vývoj ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> historie a vývoj IT nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost (generace) trendy v oblasti IT (vynálezy posledních let) webové a mobilní technologie
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano a jak 		

Umělá inteligence

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem umělá inteligence e její typy; historie disciplíny, hodnocení inteligence, aplikace umělé inteligence rozumí umělé inteligenci, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové prvky v životě; 	<ul style="list-style-type: none"> - zavedení pojmu uměla inteligence - AI (historie, definice, oblasti) - inteligence (biologický informační systém, neuron, mozek, data, informace, znalosti) - typy AI - výhody a nevýhody AI - využití umělé inteligence v životě (chytrá domácnost, robotika) - umělé neuronové sítě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem umělá inteligence e její typy; historie disciplíny, hodnocení inteligence, aplikace umělé inteligence rozumí umělé inteligenci, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové prvky v životě; 		

Bezpečné používání IT technologií

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní způsoby ochrany osobních údajů ovládá základní principy zálohování a přístupu k datům uvědomuje si, že služby na internetu jsou spojeny s rizikem zneužití osobních údajů a dat bezpečně spravuje hesla umí nastavit používání internetového prohlížeče umí zálohovat a obnovovat data ze zálohy 	<ul style="list-style-type: none"> - koncepce bezpečnosti dat a informací - bezpečnost dat, souborů a osobních údajů - škodlivý software (viry, antiviry) - bezpečnost počítačových sítí a wifi - řízení přístupu k síti (účty a hesla) - bezpečné využívání webových prohlížečů - komunikace (e-mail, chat, sociální sítě) - bezpečná správa dat 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zná základní způsoby ochrany osobních údajů ovládá základní principy zálohování a přístupu k datům uvědomuje si, že služby na internetu jsou spojeny s rizikem zneužití osobních údajů a dat bezpečně spravuje hesla umí nastavit používání internetového prohlížeče umí zálohovat a obnovovat data ze zálohy 		

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 2 týdne, P

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech vyhledává data úpravou databázového dotazu formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> systém v oblasti digitálních technologií terminologie v IS (data, záznam, atribut, model) informační systémy (charakteristika, typy, prvky, role uživatelů a využití) architektury informačních systémů (význam, typy a webové služby) modely informačních systémů podnikové informační systémy (ERP, BI, CRM, ASW, internetové obchody) data maining a metadata bezpečnost a spolehlivost IS (funkce, mechanismy a legislativa) současné trendy a vývoj v oblasti IS/ITC (síťové aplikace, internet, intranet) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech vyhledává data úpravou databázového dotazu formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 		

Algoritmizace a programování

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem algoritmus, program, programovací jazyky - algoritmizace (historie, druhy, vlastnosti, základní složky, způsoby zápisu) - typické algoritmy - etymologie - postup algoritmizace (návrh algoritmu, programátorské techniky, vývojové diagramy, podprogramy) - program a programovací jazyk (druhy, základní struktury a techniky) - základní programovací konstrukce (sekvence, cyklus, větvení) - moderní technologie programování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem
- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska
- sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje
- používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné
- efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 0 týdně, P

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 0 týdně, P

Učební zdroje

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	0	0
Ing. Dana Strachová	Ing. Dana Strachová	Ing. Dana Strachová	Ing. Dana Strachová

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvláště pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 2 týdně, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 32

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 1+1 týdně, P

Daně

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 		<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 			

Marketing

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 		<ul style="list-style-type: none"> podstata marketingu průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je marketingová strategie • zpracuje jednoduchý průzkum trhu • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 		

Management

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 		

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 0 týdně, P

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Dana Strachová, 0 týdně, P

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Hardware

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	1
Richard Stemberg	Richard Stemberg	Richard Stemberg	Richard Stemberg

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je seznámit žáky s architekturou počítače, s principy fungování jednotlivých komponent počítače a jejich vzájemným propojením. Žák se naučí navrhovat osobní počítače s ohledem k požadovanému účelu jejich použití, bude schopen připojit periferní zařízení k počítači, udržovat je v provozuschopném stavu, doplňovat spotřební materiál, provádět servis zařízení a drobné opravy. Žák se naučí diagnostikovat hardwarové komponenty a zařízení. Žák vybere a použije vhodná síťová zařízení pro počítačovou síť. Žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware
 - volili hardware (HW) řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití

- identifikovali závady hardwaru
- využívali vhodné nástroje pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení

1. ročník

Garant předmětu: Richard Stemberg, 2 týdne, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • definuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní normy a doporučení při montáži • ekologicky nakládá s vyřazenými komponentami počítače a dalším odpadem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - vybavení HW laboratoře - bezpečnost technických zařízení - ekologické aspekty práce s IT 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura		přesahy z učebních bloků:	
materiály, pomůcky		didaktická technika <ul style="list-style-type: none"> • Internet 	
Metody <ul style="list-style-type: none"> • Přednáška • Praktická metoda • Skupinová výuka 		ostatní <ul style="list-style-type: none"> • PC Osobní počítač 	
Postupy		Formy práce <ul style="list-style-type: none"> • Skupinové vyučování 	

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • definuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje bezpečnostní normy a doporučení při montáži • ekologicky nakládá s vyřazenými komponentami počítače a dalším odpadem

Historie výpočetní techniky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získa přehled o prvních výpočetních pomůckách • seznámí se s prvními stroji na zpracování informací, založených na mechanickém principu • rozdělí počítače podle různých kritérií a uvede základní charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> - historické mezníky - vývojové generace počítačů - analogové počítače - osobní mikropočítače, PC - internet, World Wide Web - mobilní revoluce, Cloud

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • získa přehled o prvních výpočetních pomůckách • seznámí se s prvními stroji na zpracování informací, založených na mechanickém principu • rozdělí počítače podle různých kritérií a uvede základní charakteristiky

Současný svět IT

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - významné ICT společnosti, jejich charakteristika - vnitřní a vnější dynamika ICT společnosti - aktuální situace na mobilním trhu - aktuální situace na trhu s PC

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Základní koncepce počítače

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů • navrhne počítač podle požadovaných parametrů • provede diagnostiku • rozpozná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti • vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části • rozpozná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • vysvětlí rozdíl dnešních počítačů od koncepce John von Neumanna 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy činnosti číslicového počítače - hlavní funkční bloky a části - hlavní odlišnosti dnešních počítačů od původní koncepce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů • navrhne počítač podle požadovaných parametrů • provede diagnostiku • rozpozná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti • vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části • rozpozná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • vysvětlí rozdíl dnešních počítačů od koncepce John von Neumanna

Mikroprocesory

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní parametry procesoru • orientuje se v historii procesorů • chápe vývojové trendy, výrobní technologie • popíše blokové schéma procesoru • uvede příklad registrů procesoru s jejich určením 	<ul style="list-style-type: none"> - mikroprocesory, parametry - historie procesorů Intel - mikroprocesory dalších výrobců - moderní výrobní technologie - blokové schéma - registry - instrukční soubor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní parametry procesoru • orientuje se v historii procesorů • chápe vývojové trendy, výrobní technologie • popíše blokové schéma procesoru • uvede příklad registrů procesoru s jejich určením 		

Komunikace procesoru s okolím

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná nejdůležitější parametry základní desky • vyjmenuje a popíše rozšiřující sběrnice • rozpozná konektory na základní desce • vysvětlí podstatu činnosti přerušovacího systému • chápe postavení BIOSu v systému počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - základní deska PC - vývoj základní desky v čase - rozšiřující sběrnice - konektory - přerušovací systém - BIOS

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC Osobní počítač
Metody	Postupy	Formy práce
		<ul style="list-style-type: none"> • Hromadné vyučování • Samostatná práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zná nejdůležitější parametry základní desky • vyjmenuje a popíše rozšiřující sběrnice • rozpozná konektory na základní desce • vysvětlí podstatu činnosti přerušovacího systému • chápe postavení BIOSu v systému počítače 		

1. ročník

Paměti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí činnosti paměti počítače a její struktuře • rozlišuje různé druhy paměti • uvede parametry paměti a popíše činnost vyrovnávací paměti • vysvětlí správu paměti v PC 		<ul style="list-style-type: none"> - princip činnosti paměťových buněk pro různé technologie - rozdělení paměti podle různých hledisek - použití a umístění různých druhů paměti v PC - paměťové moduly, banky, rozdíly a parametry - organizace paměti - ukládání dat a správa paměti v PC
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC Osobní počítač
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí činnosti paměti počítače a její struktuře • rozlišuje různé druhy paměti • uvede parametry paměti a popíše činnost vyrovnávací paměti • vysvětlí správu paměti v PC 		

Doplňování zařízení do počítače

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • získá návod na doplnění systému o komponenty a periferie • naučí se konfigurovat parametry • dovede stáhnout a nainstalovat ovládač z webových stránek výrobce • vybere vhodný napájecí zdroj • objasní činnost záložního zdroje • vybere vhodné chlazení a počítačovou skříň • provede diagnostiku 		<ul style="list-style-type: none"> - volba zařízení vhodného pro rozšíření systému - postup při výměně, konfigurace systému - vyladění optimálního výkonu - napájení počítačových zařízení - napájecí zdroje - záložní zdroje - technologie chlazení - počítačové skříně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá návod na doplnění systému o komponenty a periferie • naučí se konfigurovat parametry • dovede stáhnout a nainstalovat ovládač z webových stránek výrobce • vybere vhodný napájecí zdroj • objasní činnost záložního zdroje • vybere vhodné chlazení a počítačovou skříň • provede diagnostiku
--

Pevný disk a přenosná média

Dotace učebního bloku: 12

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy záznamu • uvede základní parametry pevného disku, SSD disku a přenosných médií • vysvětlí činnost pevného disku 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby záznamu dat - parametry záznamových médií - pevné disky a parametry - SSD disky - paměť typu flash - externí paměťová média - optické disky
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC Osobní počítač

Metody	Postupy	Formy práce
		<ul style="list-style-type: none"> • Skupinové vyučování

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy záznamu • uvede základní parametry pevného disku, SSD disku a přenosných médií • vysvětlí činnost pevného disku
--

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Richard Stenberg, 1 týdně, P

2. ročník

Grafické karty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip zobrazování vyjmenuje typy grafických adaptérů nainstaluje, vymění, nastaví grafický adaptér 		<ul style="list-style-type: none"> princip činnosti zobrazení dat a informací používané karty používané velikosti rozlišení obrazu správa barev instalace, výměna, nastavení pro specifický zobrazovací hardware
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip zobrazování vyjmenuje typy grafických adaptérů nainstaluje, vymění, nastaví grafický adaptér 		

Zvukové karty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí činnosti nastaví parametry provede výměnu zvukové karty připojí a nastaví zařízení pro záznam a reprodukci zvuku 		<ul style="list-style-type: none"> princip záznamu zpracování a digitalizace zvuku používané karty podle požadavků druhy komprese dat MIDI rozhraní instalace, výměna, nastavení optimálních parametrů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • porozumí činnosti • nastaví parametry • provede výměnu zvukové karty • připojí a nastaví zařízení pro záznam a reprodukci zvuku
--

Zobrazovací jednotky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí činnosti zařízení a popíše jednotlivé technologie • uvede a nastaví optimální parametry • pracuje s prezentační technikou 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - druhy zobrazovacích jednotek (CRT, LCD, LED, plazma, dotykové) - princip činnosti a parametry - prezentační technika
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • porozumí činnosti zařízení a popíše jednotlivé technologie • uvede a nastaví optimální parametry • pracuje s prezentační technikou
--

Periferní zařízení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti • porovná periferní zařízení podle jejich parametrů • vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů • zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení • pojmenuje rizika HW zařízení • identifikuje a klasifikuje síťové prvky • posoudí vhodnost použití síťových prvků • navrhne vhodná řešení s ohledem na aktuální nabídku, ceny a parametry současných počítačových periférií 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení periférií na vstupní a výstupní - popis komunikačních rozhraní - klávesnice - polohovací zařízení - dotykové obrazovky - mikrofon - skenery a tiskárny - čtečky čárových a QR kódu - webkamery, digitální fotoaparáty a kamery - reproduktory a sluchátka - monitory - dataprojektory - plotry - 3D tiskárny
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti porovná periferní zařízení podle jejich parametrů vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení pojmenuje rizika HW zařízení identifikuje a klasifikuje síťové prvky posoudí vhodnost použití síťových prvků navrhne vhodná řešení s ohledem na aktuální nabídku, ceny a parametry současných počítačových periferií 		

Komunikace počítače s okolím

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše komunikaci pomocí sběrnice USB zná standardy USB popíše komunikaci pomocí LPT a COM popíše podstatu síťové komunikace zná parametry síťové komunikace popíše bezdrátovou komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> připojení zařízení pomocí USB využití portu LPT komunikace přes rozhraní COM komunikace po LAN WIFI připojení rozhraní bluetooth

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše komunikaci pomocí sběrnice USB zná standardy USB popíše komunikaci pomocí LPT a COM popíše podstatu síťové komunikace zná parametry síťové komunikace popíše bezdrátovou komunikaci

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Richard Stemberg, 1 týdně, P

Moderní typy počítačů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé typy moderních počítačů • orientuje se v jejich parametrech • vybere vhodný OS • doporučí vhodnou ochranu zařízení • zná možnosti poskytování služeb a programů 		<ul style="list-style-type: none"> - tablety, notebooky, smartphony a další - virtuální brýle - parametry, výběr OS - skladování, dobíjení, synchronizace - ochranné kryty, obaly, pouzdra - poskytování služeb 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé typy moderních počítačů • orientuje se v jejich parametrech • vybere vhodný OS • doporučí vhodnou ochranu zařízení • zná možnosti poskytování služeb a programů 			

Jednočipové mikro počítače

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná jednočipový mikro počítač s PC • vyjmenuje základní vlastnosti, popíše blokové schéma • uvede výrobce a typy mikro počítačů, zná možnosti použití v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> - srovnání s PC - základní vlastnosti - blokové schéma - výrobci, typy a druhy určení - použití v praxi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednočipový mikropočítač s PC • vyjmenuje základní vlastnosti, popíše blokové schéma • uvede výrobce a typy mikropočítačů, zná možnosti použití v praxi 		

Návrh sestavy, montáž a údržba počítače

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti • uvede příklady použití • užívá pojmy týkající se údržby, demontáže a montáže PC • umí prakticky provést základní údržbu hardwaru počítače • zná stavbu a konstrukci běžného typu PC • umí provést praktickou demontáž a zpětnou montáž počítače a nastavení jeho základních parametrů včetně instalace operačního systému 	<ul style="list-style-type: none"> - volba součástí počítače s ohledem na účel - demontáž, čištění a údržba PC - montáž počítače z jednotlivých komponent - přidávání dalších komponent PC - prevence - instalace základního softwaru a základního nastavení PC 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti • uvede příklady použití • užívá pojmy týkající se údržby, demontáže a montáže PC • umí prakticky provést základní údržbu hardwaru počítače • zná stavbu a konstrukci běžného typu PC • umí provést praktickou demontáž a zpětnou montáž počítače a nastavení jeho základních parametrů včetně instalace operačního systému 		

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Richard Stemberg, 1 týdně, P

Programování jednočipových mikropočítačů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jazykem symbolických adres • zná zásady psaní programu • rozumí způsobu adresování • vytváří základní programové konstrukce • nastavuje komunikační porty • ovládá periferie • používá vývojové prostředí k tvorbě a odladění aplikací 		<ul style="list-style-type: none"> - jazyk symbolických adres - zásady psaní programu - adresování - základní programové konstrukce - nastavení portů - ovládání periferií - vývojové prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
		<ul style="list-style-type: none"> • PC • <i>Osobní počítač</i> 	
Metody	Postupy	Formy práce	
		<ul style="list-style-type: none"> • Skupinové vyučování • Samostatná práce 	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jazykem symbolických adres • zná zásady psaní programu • rozumí způsobu adresování • vytváří základní programové konstrukce • nastavuje komunikační porty • ovládá periferie • používá vývojové prostředí k tvorbě a odladění aplikací 			

4. ročník

Úprava software na zakázku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje obvodové zapojení podle elektrotechnického schématu • pochopí funkci programu z příložené dokumentace • upraví aplikaci na základě požadavků zadání • předvede odladěnou aplikaci na přípravku 		<ul style="list-style-type: none"> - analýza obvodového zapojení přípravku ovládaného mikrořadičem - vyčtení a rozbor programu z příložené dokumentace - modifikace programu - odladění a uložení programu do zařízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje obvodové zapojení podle elektrotechnického schématu • pochopí funkci programu z příložené dokumentace • upraví aplikaci na základě požadavků zadání • předvede odladěnou aplikaci na přípravku 			

Praktická realizace vlastního zařízení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne vlastní zařízení • vypracuje postup řešení, vytvoří a odladí aplikaci • zpracuje kompletní dokumentaci • předvede zařízení v činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastní konstrukce podle individuálního zadání - konzultace ve skupině - zpracování kompletní výrobní dokumentace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
		<ul style="list-style-type: none"> • PC • <i>Osobní počítač</i> 	
Metody	Postupy	Formy práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová výuka 		<ul style="list-style-type: none"> • Skupinové vyučování 	

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne vlastní zařízení • vypracuje postup řešení, vytvoří a odladí aplikaci • zpracuje kompletní dokumentaci • předvede zařízení v činnosti

Technické prostředky kybernetické bezpečnosti

Dotace učebního bloku: 6

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti • uvede příklady použití 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení pro zajištění optimálních provozních podmínek - zařízení elektrické zabezpečovací signalizace - kamerové systémy
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti • uvede příklady použití
--

Učební zdroje

7.9.2 Operační systémy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	1	3	2+1

Richard Stemberg

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je seznámit žáka s problematikou operačních systémů. Důraz je kladen na získání prakticky využitelných znalostí a dovedností při jejich instalaci, konfiguraci a správě. Žák také bude připraven navrhnout a realizovat zabezpečení počítače proti zneužití a ochranu dat před zničením. Žák se naučí připojit počítač k síti a využívat její služby.

Odborné kompetence

- Pracovat se základním programovým vybavením
 - volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku

- instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení dle objektivních potřeb uživatele
- podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením
- navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- vyznali se v licencování jednotlivých programů

1. ročník

Garant předmětu: Richard Stemberg, 0 týdně, P

2. ročník

1 týdně, P

Operační systémy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Příklady použití 		<ul style="list-style-type: none"> - druhy, systémové požadavky, vlastnosti, použití, aktualizace - zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Příklady použití 			

Instalace, konfigurace a správa operačního systému

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Instalace Windows • Konfigurace Windows • Zálohování • Aktualizace • Zabezpečení počítače • Ochrana dat před zničením 		<ul style="list-style-type: none"> - volba vhodného operačního systému a jeho licence - konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Instalace Windows • Konfigurace Windows • Zálohování • Aktualizace • Zabezpečení počítače • Ochrana dat před zničením 		

Konfigurace síťových služeb operačního systému

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Připojení k Internetu 		<ul style="list-style-type: none"> - DHCP, DNS, FTP, HTTP, file server, SQL server, SMTP server aj. - konfigurace síťových rozhraní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Připojení k Internetu 		

3. ročník

3 týdne, P

3. ročník

Instalace, konfigurace a správa operačního systému

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Nastavení účtů a skupin Připojení počítače do sítě Rozeznání a vybrání správného OS Odpovídající OS s licencí Rozeznání virusu a použití správné ochrany 		<ul style="list-style-type: none"> volba vhodného operačního systému a jeho licence konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Nastavení účtů a skupin Připojení počítače do sítě Rozeznání a vybrání správného OS Odpovídající OS s licencí Rozeznání virusu a použití správné ochrany 			

4. ročník

2+1 týdně, P

Softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Integrita a důvěřihodnost dat v OS Vysvětlení principy činností SW prostředků a kybernetické bezpečnosti 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Integrita a důvěřihodnost dat v OS Vysvětlení principy činností SW prostředků a kybernetické bezpečnosti 		

Konfigurace síťových služeb operačního systému

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Definice funkce a význam jednotlivých síťových služeb zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači 	<ul style="list-style-type: none"> DHCP, DNS, FTP, HTTP, file server, SQL server, SMTP server aj. konfigurace síťových rozhraní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Definice funkce a význam jednotlivých síťových služeb zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači

7.9.3 Aplikační software

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	2	3	3
Roman Vangel	Roman Vangel	Roman Vangel	Roman Vangel

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je naučit žáka pokročilemu užití aplikačních programů, jejich instalaci a konfiguraci a vytvořit u něj předpoklady pro poskytování související uživatelské podpory. Důraz je kladen na aplikační software, komunikační software a software pro tvorbu grafiky. Žák se naučí přenášet data mezi jednotlivými aplikacemi, používat různé datové formáty i jejich vzájemnou konverzi.

Odborné kompetence

- Pracovat s aplikačním programovým vybavením
 - volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení
 - instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení
 - používali běžné aplikační programové vybavení

- podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením
- stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů

1. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 0 týdně, P

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 2 týdně, P

Zásady bezpečnosti práce na počítači

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečnosti práce na počítači • využívá v praxi zásady ergonomie při psaní na klávesnici 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce na počítači a prevence - ekologické aspekty práce s IT - požární prevence - pracovně-právní problematika BOZP v informatice - ergonomie a hygiena práce s technikou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečnosti práce na počítači • využívá v praxi zásady ergonomie při psaní na klávesnici 			

Programové vybavení počítače

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb napiše text v textovém procesoru; ovládá pohyb v textovém dokumentu; při tvorbě dokumentu pracuje se styly; na základní úrovni pracuje se soubory; vytvoří strukturovaný dokument nebo dokument ze šablony; aplikuje typografická pravidla; připraví dokument pro tisk; pracuje s nápovědou aplikačního programu; 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj a rozdělení softwaru oblasti použití softwaru skupiny a forma užívání aplikačního softwaru způsoby distribuce autorská práva a licence výběr, instalace a konfigurace aplikačních programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> PC <i>Osobní počítač</i>

Metody	Postupy	Formy práce
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlování Praktická metoda 		<ul style="list-style-type: none"> Hromadné vyučování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb napiše text v textovém procesoru; ovládá pohyb v textovém dokumentu; při tvorbě dokumentu pracuje se styly; na základní úrovni pracuje se soubory; vytvoří strukturovaný dokument nebo dokument ze šablony; aplikuje typografická pravidla; připraví dokument pro tisk; pracuje s nápovědou aplikačního programu;

Komunikační software

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nakonfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb; nastaví účty pro komunikaci; používá filtrování a organizování zpráv; archivuje a obnovuje data; nastaví komunikační software; používá bezpečné zásady elektronické komunikace; rozpozná zprávy se závadným obsahem; užívá elektronický podpis; ovládá základní online komunikační software; 	<ul style="list-style-type: none"> základní principy komunikace v počítačové síti práce s e-mailovým klientem (Outlook, G-mail) chatovací programy (Skype, Slack, Teams) používání videohovorů a konferencí (Skype, Teams, Zoom) virtuální pracovní prostředí (Asana, Trello) sociální sítě a sdílení souborů (Google Drive, Dropbox, OneDrive apod.) virtuální realita a rozšířená realita (Oculus VR)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • nakonfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb; • nastaví účty pro komunikaci; • používá filtrování a organizování zpráv; • archivuje a obnovuje data; • nastaví komunikační software; • používá bezpečné zásady elektronické komunikace; • rozpozná zprávy se závadným obsahem; • užívá elektronický podpis; • ovládá základní online komunikační software; 		

Textový procesor - základní ovládání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše text v textovém procesoru; • ovládá pohyb v textovém dokumentu; • při tvorbě dokumentu pracuje se styly; • na základní úrovni pracuje se soubory; • vytvoří strukturovaný dokument nebo dokument ze šablony; • aplikuje typografická pravidla; • připraví dokument pro tisk; • pracuje s nápovědou aplikačního programu; 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do textových procesorů (online verze, systémové požadavky) - základní ovládání textového procesoru (kurzor, odstavce) - formátování textu (vzhled, velikost, zarovnání písma, barva) - používání šablon a stylů - práce se soubory (základní zkratky) - ohraničení, stínování a zvýraznění textu - tabulky a seznamy - odrážky a číslování - textové efekty - vkládání obrázků a grafických objektů (Wordart) - operace s grafickými objekty ve Wordu - tisk a předtisková příprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • napíše text v textovém procesoru; • ovládá pohyb v textovém dokumentu; • při tvorbě dokumentu pracuje se styly; • na základní úrovni pracuje se soubory; • vytvoří strukturovaný dokument nebo dokument ze šablony; • aplikuje typografická pravidla; • připraví dokument pro tisk; • pracuje s nápovědou aplikačního programu;

Tabulkový procesor - základní ovládání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nápovědou aplikačního programu; • pracuje v prostředí tabulkového procesoru; • ovládá pohyb v sešitu; • vytváří vzorce, pracuje s řadami; • na základní úrovni pracuje se soubory; • vytvoří vlastní dokument nebo dokument ze šablony; • vytvoří šablonu sešitu; • zná základní funkce a vzorce; • připraví dokument pro tisk; 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do tabulkových procesorů (online verze, systemové požadavky) - bezpečnost a zálohování dat v tabulkových procesorech - ovládací prvky aplikace - úprava pracovního prostředí a práce s nápovědou - práce se sešity (šablony, uložení, kopírování a odstranění) - základní techniky práce s tabulkou (vkládání a úprava dat) - práce se sloupci a řádky - kontrola pravopisu (automatické opravy) - formátování hodnot v buňce - práce s daty - vytvoření vzorce - základní výpočty a funkce (SUMA, PRUMĚR, MIN, MAX) - vytváření grafů a typy grafů - používání vzorců a funkcí (jednoduché operace) - tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nápovědou aplikačního programu; • pracuje v prostředí tabulkového procesoru; • ovládá pohyb v sešitu; • vytváří vzorce, pracuje s řadami; • na základní úrovni pracuje se soubory; • vytvoří vlastní dokument nebo dokument ze šablony; • vytvoří šablonu sešitu; • zná základní funkce a vzorce; • připraví dokument pro tisk;

2. ročník

Prezentační procesor - základní ovládání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího softwaru; • vytvoří šablonu; • použije multimediální objekty; • pracuje s ovládacími prvky; • nastaví parametry běhu prezentace; 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do prezentačního softwaru a jeho využití - pravidla tvorby prezentace - bezpečnost a zálohování dat v prezentaci - návrh a tvorba prezentace (MS PowerPoint, Google Slides, online verze) - práce s textem, obrázky a multimediálními prvky - vkládání a editace tabulek a grafů - tvorba animovaných prvků a efektů - formátování prezentace a použití šablon - prezentování a sdílení prezentace s publikem - prezentační dovednosti (klasová technika, gestikulace a kontakt s publikem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího softwaru; • vytvoří šablonu; • použije multimediální objekty; • pracuje s ovládacími prvky; • nastaví parametry běhu prezentace;

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 3 týdně, P

3. ročník

Bezpečnost a hygiena práce při PC

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečnosti práce na počítači; vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik a příčiny úrazů; 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a ochrana zdraví při práci hygiena práce požární prevence pracovní-právní problematika BOZP v informatice ergonomie práce s PC ekologické aspekty práce s IT
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečnosti práce na počítači; vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik a příčiny úrazů; 		

Webové technologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se při práci s multimediálními učebnicemi; je schopen přenést poznatky v nich získané do vlastní aplikace; získá základní představu o použití dané aplikace; 		<ul style="list-style-type: none"> výukové programy multimediální učebnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Počítačová grafika a multimedia 3. ročník Multimediální technologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se při práci s multimediálními učebnicemi; je schopen přenést poznatky v nich získané do vlastní aplikace; získá základní představu o použití dané aplikace; 		

3. ročník

Webový klient

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb; • popíše a využívá instalaci certifikátů; • zabezpečí webový prohlížeč; • nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na internetu; • nastaví vlastnosti tisku; • nastaví proxy server pro webový provoz; 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr a instalace vhodného prohlížeče - základní funkce webového prohlížeče - certifikáty - princip a instalace - zabezpečení prohlížeče, práce s hesly - možnosti tisku z prohlížeče - proxy server

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb; • popíše a využívá instalaci certifikátů; • zabezpečí webový prohlížeč; • nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na internetu; • nastaví vlastnosti tisku; • nastaví proxy server pro webový provoz;

Textový procesor - pokročilé ovládání

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří adresář pro hromadnou korespondenci; • vyjmenuje výhody a pravidla hromadné korespondence; • vytvoří a vytiskne dokument využívající výhod hromadné korespondence; • správně aplikuje typografická pravidla; • vytvoří makro a nastaví přístupy pro jeho snadné spuštění; • pracuje se soubory v různých formátech; 	<ul style="list-style-type: none"> - pokročilé formátování textu - rozšířená editace textu (textové efekty) - pravítka a tabulatury - odrážky a číslování (víceúrovňový seznam) - práce se stránkou a dokumentem (záhlaví a zápatí) - tabulky a vzorce ve Wordu - operace s dokumentem (zalomení dokumentu, komentáře) - práce s více dokumenty - tvorba a použití makra - tisk a předtisková příprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Počítačová grafika a multimedia 3. ročník Základní principy grafického designu Aplikace grafického softwaru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří adresář pro hromadnou korespondenci; vyjmenuje výhody a pravidla hromadné korespondence; vytvoří a vytiskne dokument využívající výhod hromadné korespondence; správně aplikuje typografická pravidla; vytvoří makro a nastaví přístupy pro jeho snadné spuštění; pracuje se soubory v různých formátech; 		

Tabulkový procesor - pokročilé ovládání

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seřadí a filtruje data; nastaví mezisoučty a seskupování dat; vytvoří kontingenční tabulku a graficky ji znázorní; pracuje se soubory v různých formátech; navrhne formulář a vazby mezi jeho prvky; vytvoří makro a nastaví přístupy pro jeho snadné spuštění; ovládá pokročilé matematické a statistické funkce v programu; 	<ul style="list-style-type: none"> pokročilejší práce se sešitem (import, export, formáty) bezpečnost dat ochrana sešitu (hesla) identifikace buněk v oblasti (absolutní a relativní adresace) formátování hodnot v buňce pokročilé formátování (podmíněné formátování buněk) pokročilé funkce a jejich použití (IF, VLOOKUP, HLOOKUP, INDEX, MATCH, SUMIF, COUNTIF) využití Excelu jako kalkulačky s funkcemi pokročilé techniky práce s grafy (spojnice) grafy, minigrafy, 3D mapy nástroje pro analýzu dat makra a automatizace pokročilá práce se seznamy (filtrování) kontingenční tabulky a grafy úprava grafických objektů (WordArts, SmartArts, rovnice, symboly) nastavení tisku (vzhled, pravidla, vlastnosti tiskárny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> seřadí a filtruje data; nastaví mezisoučty a seskupování dat; vytvoří kontingenční tabulku a graficky ji znázorní; pracuje se soubory v různých formátech; navrhne formulář a vazby mezi jeho prvky; vytvoří makro a nastaví přístupy pro jeho snadné spuštění; ovládá pokročilé matematické a statistické funkce v programu;

3. ročník

Prezentační procesor - pokročilé ovládání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří online prezentaci za pomoci šablon a multimediálních objektů; pracuje s rozšířenými ovládacími prvky; nastaví parametry běhu prezentace (časování, ovládání); 		<ul style="list-style-type: none"> pokročilé užívání prezentačního softwaru práce s textem a grafikou v prezentačním software úprava a synchronizace animací a efektů pokročilé funkce prezentačního software interaktivní prvky práce s multimédií (video, audio) makra, skriptá návrh prezentace pro konkrétní cílovou skupinu vytváření konceptů a nápadů pro prezentaci vytváření storyboardu a plánování prezentace zhodnocení a úprava prezentace (analýza úspěšnosti a zpětná vazba)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Počítačová grafika a multimedia 3. ročník Základy počítačové grafiky Základní principy grafického designu Aplikace grafického softwaru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří online prezentaci za pomoci šablon a multimediálních objektů; pracuje s rozšířenými ovládacími prvky; nastaví parametry běhu prezentace (časování, ovládání); 		

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 3 týdne, P

4. ročník

Bezpečnost a hygiena práce při PC

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluhu, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, a příčiny úrazů; využívá v praxi zásady ergonomie npři psaní na klávesnici; zná zásady bezpečnosti práce na počítači; 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní předpisy ESD a prevence poškození součástek ergonomie práce s počítačem vliv pracoviště na zdraví uživatele pravidlá pro ergonomické uspořádání pracoviště 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> při obsluhu, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, a příčiny úrazů; využívá v praxi zásady ergonomie npři psaní na klávesnici; zná zásady bezpečnosti práce na počítači; 			

Software manažéra organizace

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pokročilé funkce plánovacího software; rozdělí v možnostech výběru plánovacího software; vytváří a pracuje s myšlenkoou mapou; sestavuje efektivní harmonogram činnosti; orientuje se a pracuje se softwarem pro plánování činnosti; 		<ul style="list-style-type: none"> správa času a informací výběr a instalace vhodného plánovacího software (Trello, Frello, ZeroBox) základní funkce plánovacího software konfigurace plánovacího software spojení s jinými uživateli, chat, messenger, videokonference, FTP zachování bezpečnosti myšlenkové mapy a jejich tvorba v online prostředí sdílení informací a výměna dat týmová spolupráce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Počítačová grafika a multimedia 3. ročník Základy počítačové grafiky	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • používá pokročilé funkce plánovacího software; • rozlišuje v možnostech výběru plánovacího software; • vytváří a pracuje s myšlenkovou mapou; • sestavuje efektivní harmonogram činnosti; • orientuje se a pracuje se softwarem pro plánování činnosti;

Poskytování uživatelské podpory

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního SW; • spravuje hlášení závady a používá bug tracking a issue management software; 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základ detekce potřeb uživatele - nastavení uživatelské podpory - princip poskytování hot-line - základní praktiky fungujícího helpdesku - řešení problémů klientů - bug tracking systém - Jira - odborná pomoc ostatním uživatelům
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního SW; • spravuje hlášení závady a používá bug tracking a issue management software;

Archivace a zálohování dat

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nastavuje automatické zálohování; • exportuje data pro dlouhodobou archivaci; • komprimuje zálohovaná data a volí vhodné formáty; • rozlišuje a používá různé datové typy; • převede data z jednoho modelu do jiného; 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - datové formáty - data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese a dekomprese dat - formáty souborů - verifikace dat a informací - import a export dat
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> nastavuje automatické zálohování; exportuje data pro dlouhodobou archivaci; komprimuje zálohovaná data a volí vhodné formáty; rozdělí a používá různé datové typy; převéde data z jednoho modelu do jiného; 		

Databázový software

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí základním pojmům, pochopí principy databází; definuje a vysvětlí základní databázové pojmy; navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi; vytvoří dotazy a jazyce SQL; navrhne a použije formulář; vytvoří sestavu s agregačními funkcemi; propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi; vytvoří databázi dle zadání; 	<ul style="list-style-type: none"> základní terminologie z oblasti databází oblasti použití databází struktura, funkce a princip databáze návrh databáze formuláře a sestavy vyhledávací dotazy, filtrování dat propojování databází s dalšími aplikacemi samostatná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porozumí základním pojmům, pochopí principy databází; definuje a vysvětlí základní databázové pojmy; navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi; vytvoří dotazy a jazyce SQL; navrhne a použije formulář; vytvoří sestavu s agregačními funkcemi; propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi; vytvoří databázi dle zadání;

4. ročník

Informační systémy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech; vyhledává data úpravou databázového dotazu; formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; navrhne procesy zpracování dat a roli jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování; 	<ul style="list-style-type: none"> účel a charakteristika informačního systému prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění integrita a bezpečnost dat v informačních systémech databáze, atribut, záznam třídění, filtrace dat a databázový dotaz zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech; vyhledává data úpravou databázového dotazu; formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; navrhne procesy zpracování dat a roli jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování;

Realizace praktického projektu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bez problémů v prostředí kancelářského balíku, včetně tvorby prezentací a práce s databázemi; definuje pojem strukturovaného formátu csv, umí jej vytvářet v jednotlivých aplikacích a jeho pomocí exportovat data; v malém pracovním týmu připraví vše potřebné pro pořádání kongresu na zadané téma v oblasti IT; pracuje s audio a video soubory; efektivně pracuje s grafickými soubory; 	<ul style="list-style-type: none"> praktické úlohy práce v malém týmu opakování a komplexní úlohy v prostředí kancelářského balíku příprava kongresu na zadané téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Počítačová grafika a multimedia</p> <p>3. ročník</p> <p>Základy počítačové grafiky</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje bez problémů v prostředí kancelářského balíku, včetně tvorby prezentací a práce s databázemi; • definuje pojem strukturovaného formátu csv, umí jej vytvářet v jednotlivých aplikacích a jeho pomocí exportovat data; • v malém pracovním týmu připraví vše potřebné pro pořádání kongresu na zadané téma v oblasti IT; • pracuje s audio a video soubory; • efektivně pracuje s grafickými soubory; 		

Učební zdroje

7.9.4 Počítačové sítě

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	1+1	0+4	0+3

Richard Stemberg

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je naučit žáka rozlišovat jednotlivé topologie sítí a rozumět principům komunikace v síti. Žák se naučí navrhovat a realizovat jednoduchou počítačovou síť s využitím aktivních a pasivních prvků. Žák se naučí nakonfigurovat a připojit počítač k lokální síti i k síti Internet. Žák zvládne principy adresace a routování v počítačových sítích. Žák se naučí využívat bezdrátové technologie. Žák je připraven zajistit bezpečnou komunikaci. Žák umí identifikovat a odstraňovat běžné závady v síti.

Odborné kompetence

- Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě
 - navrhovali a realizovali počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů
 - konfigurovali síťové prvky
 - administrovali počítačové sítě
 - diagnostikovali chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy

1. ročník

Garant předmětu: Richard Stemberg, 3 týdne, P

Topologie sítí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikace sítí podle topologie 		- fyzické, logické a geografické členění sítí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> klasifikace sítí podle topologie 			

Pasivní prvky sítí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> typy kabelů s parametry Zvolení pasivních prvků dle daných podmínek Zrealizování jednoduché strukturované kabeláže 		- kabeláž, konektory, jejich typy, parametry, přenosové vlastnosti - datový rozvaděč a jeho vybavení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • typy kabelů s parametry • Zvolení pasivních prvků dle daných podmínek • Zrealizování jednoduché strukturované kabeláže
--

Aktivní prvky sítě

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • použití aktivních prvků podle daných podmínek • Konfigurace aktivních prvků 	Učivo - router, switch, síťová karta aj., jejich typy a parametry
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • použití aktivních prvků podle daných podmínek • Konfigurace aktivních prvků
--

Návrh a realizace jednoduché sítě

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • základní principy na síti • využití referenčního modelu ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace 	Učivo
--	--------------

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • základní principy na síti • využití referenčního modelu ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace
--

2. ročník

1+1 týdně, P

Návrh a realizace jednoduché sítě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti 			

Bezdrátové technologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> realizace připojení k internetu různými způsoby klasifikuje zařízení bezdrátových technologie 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> realizace připojení k internetu různými způsoby klasifikuje zařízení bezdrátových technologie

Připojení počítače k lokální síti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílování aktivních prvků podle jejich základních funkcí 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdílování aktivních prvků podle jejich základních funkcí

Adresace v síti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientace v IP adresaci Konfigurace tiskové služby 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientace v IP adresaci Konfigurace tiskové služby

3. ročník

3. ročník

0+4 týdně, P

Komunikace v síti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> základní principy komunikace na síti využívá síťové služby operačního systému použije funkci DHCP 		- referenční modely, protokoly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> základní principy komunikace na síti využívá síťové služby operačního systému použije funkci DHCP 		

Diagnostika počítačové sítě

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Odstraní běžné závady Identifikuje závadu v síti 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Odstraní běžné závady • Identifikuje závadu v síti

Adresace v síti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • funkce NAT 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • funkce NAT

4. ročník

0+3 týdně, P

Bezpečnost v počítačových sítích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Využití druhů šifrování • Definice základního způsobu napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany • Ochrání síť vhodnými prostředky • Konzultuje problémy s technickou podporou 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Využití druhů šifrování • Definice základního způsobu napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany • Ochrání síť vhodnými prostředky • Konzultuje problémy s technickou podporou 		

Routování mezi sítěmi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nakonfiguruje lokální síť s ohledem na způsob • Rozlišuje principy a význam mezi sítěmi • Navrhne vhodné počítačové sítě 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Nakonfiguruje lokální síť s ohledem na způsob • Rozlišuje principy a význam mezi sítěmi • Navrhne vhodné počítačové sítě 		

Bezdrátové technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečení bezdrátové sítě • Konfigurace serveru jako uložení • konfigurace bezdrátového přenosového systému 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zabezpečení bezdrátové sítě Konfigurace serveru jako uložště konfigurace bezdrátového přenosového systému

7.9.5 Programování a vývoj aplikací

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	3	2+1

Richard Stenberg

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je naučit žáka vytvářet algoritmy a pomocí programovacího jazyka zapsat zdrojový kód programu. Žák porozumí vlastnostem algoritmů a základním pojmům objektově orientovaného programování, dále se naučí používat zápis algoritmu, datové typy, řídicí struktury programu, jednoduché objekty a základní příkazy jazyka SQL. Podstatnou část vzdělávání v programování a vývoji aplikací představuje samostatná tvorba jednoduchých aplikací, statických a dynamických WWW stránek.

Odborné kompetence

- Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení
 - algoritmizovali úlohy a tvořili aplikace v některém vývojovém prostředí
 - realizovali databázová řešení
 - tvořili webové stránky
 - navrhovali a realizovali všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti
 - testovali a ověřovali kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní

1. ročník

Garant předmětu: Richard Stenberg, 2 týdně, P

Algoritmizace

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vlastnosti algoritmu • Zápis Algoritmů • Použití základních datových typů • Ověřování algoritmu 	Učivo - význam, prvky algoritmu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vlastnosti algoritmu • Zápis Algoritmů • Použití základních datových typů • Ověřování algoritmu 		

Objektové programování

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Analýza úlohy • Použití základních řídicích struktur • Vývojové diagramy • Jednoduché programy • Jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky • používání jednoduchých objektů • Popis chyb • Třídy 		
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Analýza úlohy • Použití základních řídicích struktur • Vývojové diagramy • Jednoduché programy • Jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky • používání jednoduchých objektů • Popis chyb • Třídy 		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Tvorba webových stránek

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Znalosti ve struktuře HTML • Formuláře a úprava stránky v CSS • Zásady tvorby WWW • Optimalizace WWW 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Znalosti ve struktuře HTML • Formuláře a úprava stránky v CSS • Zásady tvorby WWW • Optimalizace WWW 			

3. ročník

3 týdně, P

Tvorba uživatelského rozhraní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • OOP • komponenty pro práci s textem 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • OOP • komponenty pro práci s textem 		

Testování softwaru

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Verzovací systém • Testování integrity 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Verzovací systém • Testování integrity 		

4. ročník

2+1 týdně, P

4. ročník

Jazyk SQL

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Výhody SQL • Základní příkazy SQL • Modelování jako prostředek k návrhu databáze • nastavení SQL databáze 		<ul style="list-style-type: none"> - modelování databází - normalizace a integritní omezení - základní příkazy SQL včetně podkategorií DDL, DML, DCL 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Výhody SQL • Základní příkazy SQL • Modelování jako prostředek k návrhu databáze • nastavení SQL databáze 			

Strukturované programování a skriptování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla normalizace a integritní omezení • Nový výsledek vzdělávání • Rozšířené příkazy • Ukládání na server 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla normalizace a integritní omezení • Nový výsledek vzdělávání • Rozšířené příkazy • Ukládání na server 			

7.9.6 Praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2
Mgr. Lenka Mrzilková	Mgr. Lenka Mrzilková	Mgr. Lenka Mrzilková	Mgr. Lenka Mrzilková

Charakteristika předmětu

Výuka je realizována ve skupinách a je zaměřena především na ověření teorie v praxi. Žáci jsou vedeni k samostatnosti s využitím všech praktických učebních pomůcek, k samostudiu s využitím učebních textů, které získají v hodinách praxe. Nedílnou součástí výuky jsou testy z probraných témat včetně zadávání samostatných domácích úloh.

Předmět je vyučován v 1. – 4. ročníku v celkové časové dotaci 8 hodin týdně (2-2-2-2) formou praktických skupinových cvičení. Ve 3. nebo 4. ročníku je zařazena čtyřtýdenní souvislá odborná praxe v podnicích a firmách našich smluvních sociálních partnerů. Žáci se učí zhotovovat a opravovat základní prvky elektronických obvodů spotřební, řídicí a měřicí elektroniky. Získávají praktické dovednosti a teoretické znalosti i v oblasti elektrotechniky především při montážích a zapojování základních elektrických rozvodů a přístrojů včetně zásad BOZP. V průběhu výuky si zdokonalují též dovednosti, které souvisejí s prováděním mechanické kontroly výrobku, pájení, měření vstupních a výstupních elektrických veličin apod. Žáci mají teoretické i praktické znalosti programování PLC a programování pamětí. Naučí se vytvářet algoritmy a pomocí programovacího jazyka zapsat zdrojový kód programu. Umí zapojit vstupy a výstupy PLC a samostatně prakticky realizovat jednoduché úlohy. Rozeznají případné závady a umí je řešit.

Výuka je realizována ve skupinách a je zaměřena především na ověření teorie v praxi. Žáci jsou vedeni k samostatnosti s využitím všech praktických učebních pomůcek, k samostudiu s využitím učebních textů, které získají v hodinách praxe. Nedílnou součástí výuky jsou testy z probraných témat včetně zadávání samostatných domácích úloh.

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Mrzilková, 0+2 týdně, P

Úvod do předmětu praxe

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nový výsledek vzdělávání <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a požární prevence i předpisy pro školní dílny a přidělená pracoviště - používá ochranné pracovní pomůcky - dle technické dokumentace změří, označí a narýsuje požadovaný tvar výrobku - přečte příloženou technickou dokumentaci - používá základní metody rýsování a kótování - rozpozná různé druhy materiálů a připraví je na mechanické opracování - při práci využívá znalosti čtení z technických výkresů - volí samostatně způsob opracování - k přesnému opracování výrobků používá různé technologie opracování - k přesnému změření použije posuvné měřítko a mikrometr - řeže závit do měkkých i tvrdých materiálů <p>- dodržuje ustanovení BOZP na elektrických zařízeních do 1000 V a ustanovení požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - z katalogu vybere a použije elektroinstalační prvky - pomocí digitálního multimetru nebo zkoušečky napětí zjistí přítomnost napětí v obvodu - podle schématu zapojí elektrické přístroje na cvičných panelech včetně ochrany 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - problematika BOZP ve školních dílnách, laboratořích a na daném pracovišti - obsluha a bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Nový výsledek vzdělávání 		

1. ročník

Ruční obrábění

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> Nový výsledek vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a požární prevence i předpisy pro školní dílny a přidělená pracoviště - používá ochranné pracovní pomůcky - dle technické dokumentace změří, označí a narýsuje požadovaný tvar výrobku - přečte příloženou technickou dokumentaci - používá základní metody rýsování a kótování - rozpozná různé druhy materiálů a připraví je na mechanické opracování - při práci využívá znalosti čtení z technických výkresů - volí samostatně způsob opracování - k přesnému opracování výrobků používá různé technologie opracování - k přesnému změření použije posuvné měřítko a mikrometr - řeže závitů do měkkých i tvrdých materiálů - dodržuje ustanovení BOZP na elektrických zařízeních do 1000 V a ustanovení požární prevence - z katalogu vybere a použije elektroinstalační prvky - pomocí digitálního multimetru nebo zkoušečky napětí zjistí přítomnost napětí v obvodu - podle schématu zapojí elektrické přístroje na cvičných panelech včetně ochrany 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> měření, orýsování dělení materiálu: stříhání, řezání pilování, broušení ohýbání vrtání, prostřihování, vysekávání řezání závitů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Nový výsledek vzdělávání 		

1. ročník

Elektroinstalace

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> Nový výsledek vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a požární prevence i předpisy pro školní dílny a přidělená pracoviště - používá ochranné pracovní pomůcky - dle technické dokumentace změří, označí a narýsuje požadovaný tvar výrobku - přečte příloženou technickou dokumentaci - používá základní metody rýsování a kótování - rozpozná různé druhy materiálů a připraví je na mechanické opracování - při práci využívá znalosti čtení z technických výkresů - volí samostatně způsob opracování - k přesnému opracování výrobků používá různé technologie opracování - k přesnému změření použije posuvné měřítko a mikrometr - řeže závity do měkkých i tvrdých materiálů - dodržuje ustanovení BOZP na elektrických zařízeních do 1000 V a ustanovení požární prevence - z katalogu vybere a použije elektroinstalační prvky - pomocí digitálního multimetru nebo zkoušečky napětí zjistí přítomnost napětí v obvodu - podle schématu zapojí elektrické přístroje na cvičných panelech včetně ochrany 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ochrany před nebezpečným dotykovým napětím - vodiče elektrického proudu, odizolování, ukončování, spojování - elektroinstalační prvky silových rozvodů nn, vypínače, zásuvky, jističe, pojistky - zjišťování přítomnosti napětí a proudu na elektrických strojích a přístrojích - sestavení malých elektrických obvodů, připojování spotřebičů, jističení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Nový výsledek vzdělávání 		

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Mrzílková, 0+2 týdně, P

2. ročník

Zásady BOZP a PO

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nový výsledek vzdělávání <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a požární prevence i předpisy pro školní dílny a přidělená pracoviště - používá ochranné pracovní pomůcky- osvojí si techniku letování kovových materiálů s použitím různých druhů pájek - k pájení volí vhodný způsob a techniku - navrhne desku plošných spojů - vyrobí DPS různými metodami k praktickému použití - osadí DPS součástkami - pomocí digitálního multimetru změří napětí, proud, odpor - měřením zjistí funkčnost rezistorů, diod a tranzistorů - podle dané aplikace volí vhodné typy zakončení vodičů - z katalogu vybere druh a zjistí vlastnosti lineárních součástek - součástky správně osadí do obvodu - s pomocí vzorců pro výpočet transformátoru spočítá všechny parametry pro jeho výrobu - navine transformátor - z katalogu vybere druh a zjistí vlastnosti nelineárních součástek - součástky správně osadí do obvodu - zapojí a uvede rozdíly v zapojení mezi tranzistory se SE, SC, SB 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika BOZP ve školních dílnách, laboratořích a na daném pracovišti - obsluha a bezpečnost technických zařízení
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Nový výsledek vzdělávání

Lineární součástky elektronických obvodů

<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezistory, druhy, vlastnosti, provedení, značení, montáž - kondenzátory, vlastnosti, provedení, značení, montáž - indukčnosti, rozdělení podle vlastností a použití, zhotovení - transformátory – druhy, použití, návrh, navijení, konstrukce
-----------------------------------	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Nelineární polovodičové součástky

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - polovodičové diody, druhy, vlastnosti, použití, způsoby zapojení do obvodu - bipolární tranzistory, základní parametry, měření, druhy, značení, základní způsoby zapojení do obvodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Mrzílková, 0+2 týdně, P

3. ročník

Zásady BOZP a PO

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Nový výsledek vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a požární prevence i předpisy pro školní dílny a přidělená pracoviště - používá ochranné pracovní pomůcky - změní osciloskopem stejnosměrné a střídavé napětí a periodu T - objasní princip jednoduchého zesilovače, klopných obvodů a oscilátorů - zapojí je na DPS, oživí a zkontroluje osciloskopem správnou činnost obvodu - vysvětlí logické funkce AND, NAND, OR, NOR, NOT, XOR - pomocí hradel v IO sestaví z rovnice funkce jednoduchý obvod - zapojí sekvenční obvody - realizuje přeměnu signálu pomocí převodníků 		<ul style="list-style-type: none"> problematika BOZP ve školních dílnách, laboratořích a na daném pracovišti obsluha a bezpečnost technických zařízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Nový výsledek vzdělávání 			

Elektronická zařízení a opravárenská technika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> osciloskop a jeho použití v dílenské praxi tranzistorový zesilovač - klopné obvody oscilátory 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

Logické obvody v měřicí a regulační technice

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- logické členy - parametry, pravdivostní tabulky - sekvenční obvody - převodníky A/D, D/A	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Lenka Mrzilková, 0+2 týdně, P

Zásady BOZP a PO

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Nový výsledek vzdělávání Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení BOZP a požární prevence i předpisy pro školní dílny a přidělená pracoviště - používá ochranné pracovní pomůcky - použije řídicí strukturu programu - zanalyzuje úlohu - zapíše algoritmus vhodným způsobem - vytvoří jednoduché programy - prakticky zapojí úlohu na stavebnici FESTO a cvičných modelech - na programátoru naprogramuje paměti 		- problematika BOZP ve školních dílnách, laboratořích a na daném pracovišti - obsluha a bezpečnost technických zařízení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Nový výsledek vzdělávání 		

Programování PLC

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika programu - popis nejpoužívanějších direktiv - zápisníková paměť - instrukce pro čtení a zápis dat - logické instrukce - čítače, časovače - organizační a řídicí funkce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Programování paměti

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - PROM, EPROM 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7.9.7 Elektronika a měření

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0+2	0	0

Charakteristika předmětu

Elektronika je základním průpravným předmětem elektrotechnického vzdělání. Navazuje na znalosti žáků z fyziky v oblasti elektřiny a magnetismu. Hlavním cílem předmětu je naučit žáky jevům a principům v oblasti elektrotechniky, porozumět chování a vlastnostem elektrotechnických součástek a obvodů. Žák vysvětlí jevy a zákony v oblasti elektrotechniky pomocí matematických vztahů a početně je řeší, využívá zákony a jiné fyzikální informace, rozumí fyzikálním konstantám a dokáže je vysvětlit. Žák zvládne vyhledávání informace v tabulkách, katalogích součástek a orientuje se v odborné literatuře, kterou využívá pro řešení daných problémů. Žák nakreslí a vysvětlí schéma elektrického obvodu. Teoretické poznatky aplikuje v praktickém životě. Praktická měření jsou zaměřena na zjištění základních vlastností elektronických součástek a obvodů. Společně s ostatními odbornými předměty vedou žáka k aktivnímu zkoumání podstaty přírodních jevů a zákonů. Jejich výsledky se využívají v technických předmětech, v praxi i v oblastech každodenního života. Hrají nezastupitelnou roli ve formování logického uvažování žáka, vedou k věcnému a přesnému popisu problému a jeho řešení.

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

1. ročník

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

0+2 týdně, P

Elektronika

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Základní pasivní prvky elektronických obvodů - rezistory - kondenzátory - indukčnosti Další prvky elektronických obvodů - dvojpól - čtyřpól - polovodičové prvky (diody, tranzistory, tyristory, triaky, diaky, termistory) Usměrňovače, stabilizátory, měniče napětí - usměrňovače, filtrace v usměrňovačích - stabilizátory napětí - počítačové spínané zdroje - měniče napětí a referenční zdroje Zesilovače - základní zapojení tranzistorů - nastavení a stabilizace pracovního bodu tranzistoru - jednostupňové zesilovače - dvoustupňové zesilovače - vazba mezi zesilovacími stupni - zpětná vazba v zesilovačích - třídy zesilovačů Oscilátory - zpětnovazební - LC oscilátory - RC oscilátory - krystalové oscilátory - klopné obvody Vysílače - druhy vysílačů, použití - blokové schéma Přijímače - druhy přijímačů, použití - blokové schéma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

Měření

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Úvod do předmětu - seznámení s bezpečnostním předpisem pro laboratoře č. 222 - elektr. měření - význam a účel elektrických měření, měřicí metody, chyby při měření - význam a vyhotovení měřicího protokolu Druhy měřících přístrojů - základní analogové přístroje, jejich vlastnosti, druhy a použití - číslicové přístroje - základní informace, princip a použití Druhy metod měření elektrických veličin - měření odporu: Ohmova metoda, srovnávací metoda, nulová metoda - děliče napětí - měření kapacity a indukčnosti - měření výkonu Měření parametrů základních prvků el. obvodů - V/A charakteristiky polovodičových prvků - parametry tranzistorů - statická a dynamická měření Základní elektronické měřicí přístroje - analogové měřicí přístroje - digitální měřicí přístroje - přesné měřicí zesilovače, komparátory a usměrňovače s operačními zesilovači - A/D převodníky - D/A převodníky - přístroje pro měření střední, efektivní a maximální hodnoty Osciloskopy - analogové - digitální - jednokanálové a vícekanálové osciloskopy - speciální osciloskopy Měřicí generátory - nf-generátory - vf-generátory - generátory číslicových signálů Měření na číslicových obvodech - měření logických obvodů - kombinační obvody - sekvenční obvody Speciální obvody - časovače - integrované stabilizátory - zdroje referenčního napětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

0 týdně, P

4. ročník

4. ročník

0 týdně, P

7.9.8 Počítačová grafika a multimedia

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0+2	0
Roman Vangel	Roman Vangel	Roman Vangel	Roman Vangel

Charakteristika předmětu

Předmět počítačová grafika je předmětem studijního oboru Informační technologie, a realizuje část obsahového okruhu Aplikacní programové vybavení. Obecným cílem předmětu je vytvoření systému vědomostí a dovedností a rozvíjení schopnosti tvořit a prezentovat vlastní návrhy pomocí počítačových technologií. Dalším cílem je seznámit žáky se základními teoretickými pojmy z oblasti počítačové grafiky, multimédií a internetu. Žáci se seznámí s tvorbou různých propagačních materiálů, letáku a v neposlední řadě i s internetovými prezentacemi. Nedílnou součástí výuky je snaha o kultivaci grafických návrhů. Žáci získají znalosti a dovednosti nezbytné pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě.

1. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 0 týdně, P

Učební zdroje

2. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 0 týdně, P

Učební zdroje

3. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 0+2 týdně, P

3. ročník

Základy počítačové grafiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití • pracuje s ovládacími prvky • orientuje se v možnostech využití grafiky v různých oblastech lidské činnosti; • charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky; • popisuje typy grafiky a jejich vlastnosti; • popisuje barevné prostory a rozdíly mezi nimi; • orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití; • zvolí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování; • charakterizuje hardware z pohledu počítačové grafiky; • vyhledá obrázky a použije je v souladu s autorskými právy; 	<ul style="list-style-type: none"> - historie počítačové grafiky - terminologie grafiky - základní principy zobrazování grafické informace (archivace a uchování grafické informace, záloha, archivace, cloudová úložiště) - dělení počítačové grafiky - grafické formáty - komprese dat (ztrátová a bezztrátová komprese dat) - ikony a infografika - hardware z pohledu počítačové grafiky - autorský zákon a licence (stahování, obrázky na internetu, fotobanky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	<p>Aplikační software</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník Prezentační procesor - pokročilé ovládání 4. ročník Software manažéra organizace Realizace praktického projektu 	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití • pracuje s ovládacími prvky • orientuje se v možnostech využití grafiky v různých oblastech lidské činnosti; • charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky; • popisuje typy grafiky a jejich vlastnosti; • popisuje barevné prostory a rozdíly mezi nimi; • orientuje se v grafických formátech, v jejich vlastnostech a použití; • zvolí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování; • charakterizuje hardware z pohledu počítačové grafiky; • vyhledá obrázky a použije je v souladu s autorskými právy;

3. ročník

Základní principy grafického designu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná principy tvorby barev a využívá je při grafické tvorbě; vytváří barevná schémata a rozlišuje barevné modely; zná základní rozdělení typů písma, instaluje fonty, pozná vlastnosti písma 		<ul style="list-style-type: none"> estetické zásady grafické kompozice teorie barev (základní barvy, barevné modely, význam barev, barevná schémata, RGB, CMYK, HSL, HSV, barevná hloubka) typografické termíny a pravidla typografie (typy a vlastnosti písma, klasifikace, interpunkční znaky, fonty) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět	Aplikační software 3. ročník Textový procesor - pokročilé ovládání Prezentační procesor - pokročilé ovládání		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná principy tvorby barev a využívá je při grafické tvorbě; vytváří barevná schémata a rozlišuje barevné modely; zná základní rozdělení typů písma, instaluje fonty, pozná vlastnosti písma 			

Rastrová grafika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří a upraví rastrovou a vektorovou grafiku vytvoří grafické návrhy volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování orientuje se v prostředí a funkcích rastrové grafiky; vytváří a edituje text, barvy, tvary a objekty; rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití; 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy (pixel, rastr, histogram) komprese rastrového obrazu rastrové formáty a jejich vlastnosti parametry rastrové grafiky (rozlíšení a velikost obrázku, barevná hloubka) programy pro práci s rastrovou grafikou úprava digitální fotografie export, import, tisk 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a upraví rastrovou a vektorovou grafiku • vytvoří grafické návrhy • volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování • orientuje se v prostředí a funkcích rastrové grafiky; • vytváří a edituje text, barvy, tvary a objekty; • rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití;

Vektorová grafika

Dotace učebního bloku: 10

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a upraví rastrovou a vektorovou grafiku • vytvoří grafické návrhy • volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování • vytváří a edituje text, barvy, tvary a objekty; • rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití; • orientuje se v prostředí a funkcích vektorové grafiky; 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (křivka, uzel a jiné) - specifiká úpravy objektu vektorové grafiky - formáty souborů vektorové grafiky - písmo v grafice - práce s objekty (kreslení tvarů, změna tvarů objektů) - programy pro práci s vektorovou grafikou - tvorba vektorové grafiky - export, import, tisk
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
		<ul style="list-style-type: none"> • PC Osobní počítač

Metody	Postupy	Formy práce

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a upraví rastrovou a vektorovou grafiku • vytvoří grafické návrhy • volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování • vytváří a edituje text, barvy, tvary a objekty; • rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití; • orientuje se v prostředí a funkcích vektorové grafiky;
--

Aplikace grafického softwaru

Dotace učebního bloku: 16

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software • vytvoří šablonu • použije multimediální objekty • pracuje s ovládacími prvky • nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání) • vytváří grafické návrhy dle zadání; • vytváří jednoduché multimediální dokumenty s online nástroji; 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický editor (periferie, moduly a online nástroje) - tvorba internetové prezentace (principy, nástroje, příprava podkladů a šablon, formátování snímků, animace, časování a komentáře, online nástroje, export) - tvorba letáku s textem, - tvorba plakátu, - tvorba vizitek, - tvorba pozvánek, - tvorba diplomů, - jednoduchá tvorba webových stránek - počítačová grafika jako nástroj marketingové komunikace
--	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Aplikační software 3. ročník Textový procesor - pokročilé ovládání Prezentační procesor - pokročilé ovládání	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software • vytvoří šablonu • použije multimediální objekty • pracuje s ovládacími prvky • nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání) • vytváří grafické návrhy dle zadání; • vytváří jednoduché multimediální dokumenty s online nástroji; 		

Multimediální technologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uloží video a audio záznamy do datových souborů • rozlišuje mezi formáty a vhodností použití audio a video souborů • upraví audio a video soubory 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do multimedií (definice, historie, zdroje a využití) - multimediální technologie a služby - streaming a videokonference - multimediální soubory (druhy, komprese) - software pro tvorbu multimediálních aplikací - zvuk (kodování, digitální zvukové formáty, editace zvuku, audio systém) - video (rozlišení, frekvence, datový tok, formáty, editace videa) - animace (pojem, druhy, použití) - titulky a titulkové formáty (tvorba a editace) - podcast (záznam a distribuce) - online kamery, internetová TV a rádia - moderní trendy v oblasti multimedií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Aplikační software 3. ročník Webové technologie	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uloží video a audio záznamy do datových souborů rozdělí mezi formáty a vhodností použití audio a video souborů upraví audio a video soubory

Učební zdroje

4. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 0 týdně, P

Učební zdroje

7.9.9 Management IT



Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Roman Vangel, 0+2 týdně, P

4. ročník

Úvod do IT managementu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - organizace a informace - informační etika - vize a mise IT firmy - organizační struktura IT společnosti - projekt - manažerské role, funkce a styly - role IT manažera v organizaci - management a manažeri v IT organizaci - delegování - přístup manažmentu v ČR - trendy v manažmentu - strategie a cíl IT podniku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Řízení IT služeb

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - IT strategie a služby - informace - směrování - provozování IT služeb - zavádění IT služeb - optimalizace a automatizace - správa služeb pomocí ITIL procesů - princip PDCA - normy ISO/EC 20000 - přístupy k řízení kvality 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

Znalostní management

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - etická úloha manažmentu - CSR - etické kodexy - základní předpisy a regulace v oblasti IT - základní principy ochrany osobních údajů a soukromí - trestní zákoník - autorský zákon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Globální podniky a osobnosti v oblasti IT

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - ICT firmy a technologické start-upy - firemní kultura v IT společnosti - současné trendy a budoucnosti v IT managementu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. ročník

Digitální marketing v IT

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - plánování kampaně - prezentace na internetu - sociální média - on-line reklama - marketingová analytika vo vypočetní technice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

IT ve veřejné správě

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy veřejné správy a její role v IT - informační systémy ve veřejné správě - typy informačních systémů (evidence občanů, vozidel) - elektronická správa dokumentů a dat - elektronické služby ve veřejné správě pro občany - bezpečnost a ochrana IT 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů)

Volná pracovní místa jsou ovlivněna strukturou firem v okrese, převažují firmy se zaměřením výroby chemické, potravinářské, zpracovatelské, stavební, strojírenské a obchodní. Z našich oborů jsou volná pracovní místa pro obory vzdělání: automechanik, svářeč, stavební dělník (i pomocný), kuchař číšník a prodavač.

Důvody neobsaditelnosti nebo špatné obsaditelnosti těchto volných pracovních míst:

- malý zájem nebo přímo nezájem pracovat
 - schopnost a ochota podřídit se stanovenému pracovnímu režimu (hlavně pracovní době)
 - individuální handicap na straně uchazečů (zdravotní, sociální, dopravní)
 - nízká kvalita uchazečů o práci
 - stále vyšší nároky zaměstnavatelů včetně požadavku praxe v oboru
- Volná pracovní místa jsou proto po vyčerpání všech možností obsazována převážně cizinci.

Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP

Spolupráce je v současné době založena v první řadě při zajišťování praktického vyučování, které je realizováno u smluvních partnerů. Dále jde o rodiče našich žáků, Úřad práce v Mělníce a Příbrami a o zřizovatele školy. Škola průběžně oslovuje sociální partnery i zákonné zástupce žáků při společných akcích či formou různých anket a dotazníkových šetření. Závěry jsou následující:

1. Rodiče jsou spokojeni s nabídkou oborů vzdělání.
2. Při výběru školy hraje velkou roli tradice školy a její dlouholetá působnost v regionu. Škola je veřejností dostatečně známa a kladně hodnocena.
3. Nástup do školy se pro žáky jednoznačně rozhodnuté pro daný obor vzdělání jeví jako bezproblémový.
4. Informace o oborech a škole rodiče považují za dostatečné, velké množství informací je k dispozici na internetu.
5. Předávání informací elektronickou cestou je v současné době ovlivněné možností přístupu k PC doma nebo v zaměstnání.
6. Organizace výuky hodnocena celkem kladně, jednotlivá doporučení rodičů (modernizovat výuku v odborném výcviku oboru automechanik, lépe vybírat provozní pracoviště z hlediska dopravní obslužnosti, vyřešit nedostatky s placením práce v oboru kuchař –číšník, věnovat se používání ochranných pomůcek při OV (např. v oboru zedník), v teoretickém vyučování možnost opravy známky, upřednostňovat praxi před teorií.
7. Spolupráce s učiteli je hodnocena kladně, oceňují trpělivost.
8. Škola by měla napomáhat pěstovat charakterové vlastnosti žáků, např. zodpovědnost, pracovitost, píli, úctu ke vzdělání, respekt k nadřazeným.
9. Velkou pozornost věnují rodiče společenské výchově svých dětí, a to zejména ve službových oborech. Zde se podle rodičů objevuje velký prostor pro školu.
10. V otázce možné pomoci škole v prevenci negativních jevů se rodiče většinou vyjadřují kladně
11. Požadavky zřizovatele školy vycházejí ze zákona a hlavně ze statistik úřadů práce.

Obecně platí, že je nižší zájem o profese, které vykonávají fyzickou práci.

Odborné firmy zdůrazňují, aby absolventi školy se vyznačovali následujícími schopnostmi:

- komunikativnost
- informační gramotnost
- dovednost zpracovávat informace
- aktivní znalost cizích jazyků
- schopnost pracovat v týmu
- odborné ekonomické znalosti
- kreativita
- schopnost přípravy projektového cyklu
- pružnost
- znalost a orientace v českém a evropském právu
- schopnost řešení krizových situací

- uplatnitelnost v ziskovém i neziskovém sektoru
- numerická aplikace - používání aritmetických a základních statistických metod při řešení konkrétních informací

Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je založena v první řadě na spolupráci při organizaci výuky praktického vyučování. Škola spolupracuje s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Každoročně zveme odborníky z praxe k závěrečným zkouškám. Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci. Konzultace a stálá interakce probíhá s Úřadem práce Příbram, Mělník a Neratovice. Součástí spolupráce jsou besedy. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky. Hospodářská komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí.

Příklady dosavadní spolupráce s partnery

Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni.

Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjí oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konají produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vsříci při různých příležitostech, např. zapůjčuje obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitních vysvědčení, při zahájení školního roku navštěvuje představitel zastupitelstva města Neratovice naši školu apod.

Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávají dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňují teoretické dovednosti v praxi, vytvářejí si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání dochází ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a autoklempířů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod. Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťují smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytují služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strážníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař – číšník provádějí prezentaci zajišťováním banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod.

Škola zajišťuje dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Povinností školy je zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok, škola se nadále otevírá rodičům, informace o známkách spojuje s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Dny otevřených dveří), umožňuje rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovala u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, spolupracuje se SRPŠ při organizování zábavných akcí pro mládež, hledá i méně obvyklé formy, např. zvat rodiče do vyučování, organizovat pro ně přednášky, besedy, účast na projektech apod.

Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhá na základě vzájemné spolupráce, naše škola informuje základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. Zúčastňujeme se schůzek s rodiči na základních školách při náboru nových žáků. S ostatními středními školami vyvíjíme spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Dochází k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření.

Sponzorování se rozvíjí především ve směru získávání většího sponzora pro oblast provozní a investiční. Pro získání sponzora do oblasti provozní a investiční je nutné nadále rozvíjet pozitivní obraz o škole - image školy, zdokonalovat počítačovou prezentaci o škole na www stránkách, propagovat školu v médiích, upevňovat vztahy s regionálním tiskem, pořádat akce pro pedagogy města a okolí (počítačové kurzy, jazykové kurzy atd.) a akce pro širší veřejnost. Tento úkol se daří trvale plnit.

SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti, jde o publicistu. Pracovní náplň publicisty spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a v jejich předávání dodavatelské firmě, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky, vede kroniku, připravuje brožuru, letáky, inzeráty a další materiály pro nábor žáků, kompletuje fotodokumentaci školy, kontroluje práci nástěnkářů, organizačně zabezpečuje prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, v rámci „Dne otevřených dveří“,

při návštěvách ZŠ, při maturitním plesu, při setkáních učitelů a rodičů na třídních schůzkách, na předváděcích akcích pořádaných úřady práce apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Pro účely náboru žáků škola vydává vlastní brožuru a video záznam, který mají k dispozici na všech základních školách.

SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentuje na vlastních webových stránkách. Naším žákům slouží stránky ke shlédnutí bohaté fotodokumentace z jednotlivých akcí – turistický a EVVO kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, výměnné akce se zahraničními školami apod. Na webových stránkách neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvem školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zprávy, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky institucí.

9 Projekty

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Informační technologie 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 18-20-M/01 Informační technologie	Délka studia v letech:	4

Pravidla hodnocení žáků, způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou řešeny ve školním řádu pro příslušný školní rok, který je součástí "Klasifikační směrnice". SOŠ a SOU Neratovice vydává na školní rok „Autoevaluační plán“.

Oblasti autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
4. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

1/ Znalosti žáků

- Dosáhli všichni žáci za stanovený úsek (pololetí, školní rok) uspokojivého standardu ve většině předmětů ?
- Dosáhli všichni žáci standardu v odborných dovednostech ? Je pokrok proti předchozím výsledkům „ nad očekávání dobrý „, „odpovídající očekávání“ nebo „ zůstávající za očekáváním „ ?
- Výkonnostní rozdíly mezi nadanými žáky a méně nadanými se prohlubují nebo vyrovnávají ?
- Výkonnostní rozdíly lze hodnotit i mezi jinými skupinami (chlapani a dívkami atd.)

2/ Individuální a sociální rozvoj žáků

- Jak je úspěšná škola při podpoře takových kvalit žáků jako je společenská odpovědnost, ochota ke spolupráci, občanské postoje, respekt k druhým, solidarita, čestné jednání, hrdost na svou školu či podnik kde pracují?
- Jak úspěšná je škola při rozvoji žáků jako individualit, které hledí pozitivně a tvůrčím způsobem do budoucnosti a jsou morálně silné?
- V jakém rozsahu rozvíjí škola takové dovednosti a schopnosti, jakými jsou týmová práce, účinná komunikace, otevřenost inovativnímu jednání ?
- Do jaké míry je rozvoj těchto kvalit stejnoměrný ?
- V jakém rozsahu se mezi vyučujícími hovoří o hodnotách a cílech osobního a sociálního rozvoje a do jaké míry panuje mezi nimi v této věci shoda ?

3/ Uplatnění žáků po ukončení školy

- Nacházejí žáci po ukončení školy dostatek pracovních a studijních míst ? Do jaké míry odpovídají jejich dosažené výsledky kvalitě místa, které získali ?
- Jak úspěšná byla škola při přípravě žáků ?
- Daří se žákům, kteří ve škole dosahovali stejné výkonnostní úrovně bez ohledu na pohlaví, společenskou

třídu, etnickou příslušnost apod. obdobně i v práci nebo při dalším studiu ?

Procesy na úrovni třídy

4/ Čas pro učení

- Je vlastnímu učení věnován dostatek vyučovací doby - oproti času věnovanému na administrativním úkolům, zájezdům, disciplinárním zásahům, přípravě apod. ?
- Odpadá z nejrůznějších důvodů mnoho vyučovacích hodin ?
- Je rozdílný čas potřebný k učení mezi nejnadanějšími a méně nadanými žáky ?
- Kolik času věnují žáci domácím úkolům ? Je to produktivně strávený čas ?
- Kolik času věnují žáci domácí přípravě na vyučování ?

5/ Kvalita výuky

- Jsou výkonnostní standardy a učební cíle jasné a rozumí jim žáci i učitelé správně ?
- Je výuka dostatečně efektivní ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění požadované kvality vyučování ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění zlepšení podmínek vyučování a k podpoře učitelů, kteří narážejí na obtíže ?
- Jsou všem žákům nabízeny stejné kvalitní podmínky k učení ?

6/ Podpora žáků při učebních obtížích

- Jsou učební obtíže žáků rychle a účinně rozpoznávány ?
- Jak efektivní je podpora žáků s učebními obtížemi ?
- Jsou žáci, kterým je pomáháno skutečně ti, kteří podporu potřebují ?
- Jak nabízenou pomoc přijímají žáci ?
- Do jaké míry jsou obtíže záležitostí jednotlivého žáka ?
- Nejde spíše o následek nekvalitní výuky nebo neefektivní organizace školy ?

Procesy na úrovni školy

7/ Škola jako místo učení

- Jsou žáci organizováni do skupin / tříd atd. / tak, že mohou maximálně využít možnosti k učení ?
- Snaží se učitelé o prověřování a zajišťování pokroku u všech žáků ?
- Pracuje škola se systémy a postupy pro zajištění kvality ?
- Pracuje škola se systémy a postupy na podporu účinného vyučování ?
- Jsou žáci toho názoru, že je jejich učitelé podporují ?
- Odpovídá adaptace kurikula potřebám žáků ?

8/ Škola jako společenské místo

- Existuje mezi žáky a mezi žáky a učiteli klima vyznačující se vzájemným respektem či spíše agresí ?
- Jako kvalitu má vztah dětí a dospělých ve škole ?
- Dává škola žákům možnost samostatného rozhodování a přebírání odpovědnosti ?
- Platí jasná pravidla, která všichni respektují ?
- Odměňuje se a trestá nestranně a spravedlivě ?
- Přispívá život školy obecně k učení a rozvoji žáků Jaké jsou vzájemné vztahy mezi učiteli ?
- Táhnou všichni za jeden provaz ?
- Jak efektivní vztahy jsou mezi učiteli a vedením školy ?

9/ Škola jako pracoviště

- Jak reaguje škola na změny, k nimž dochází v okolním prostředí ?
- Je škola schopna cílevědomého a plánovitého fungování ?
- V čem spočívá kvalita odborných diskusí a rozhodovacích procesů, které jsou ve škole vedeny ?
- Jsou při rozhodovacích procesech všichni aktéři optimálně zastoupeni ? Odpovídají opatření k dalšímu vzdělávání požadavkům zaměstnanců a potřebám školy ? Dostává se zaměstnancům školy při obtížích dostatečně a účinně pomoci ?

- Vazby k vnějšímu prostředí

10/ Škola a rodina

- Odpovídají sdělované informace přáním rodičů a jejich potřebám ?
- Mají rodiče pocit, že jsou ve škole vítáni ?
- Je s rodiči jednáno stejně bez ohledu na jejich sociální či etnický původ ?

- Existuje pro učitele možnost dozvídat se od rodičů informace o potřebách a problémech jejich dětí ?
- Je rodičům umožňováno podporovat učení dětí ?
- Má k tomu škola vyvinuty odpovídající postupy ?
- Podporuje škola zájem rodičů řešit společně problémy jejich dětí ?

11/ Škola a obec

- Ovlivňují životní podmínky obce étos a klima školy ?
- Co očekává obec od školy ?
- Co nabízí škola obci ?
- Jak přispívá škola ke kvalitě vztahů v obci ?

12/ Škola a svět práce

- Pomáhá škola mladým lidem rozvíjet kvality , které je připravují na profesní dráhu nebo další vzdělávání ?
- Dávají zaměstnavatelé a školy k dispozici potřebné informace ? Poskytují dostatečnou podporu při výuce ?
- Stará se škola o to, aby do povědomí jiných institucí pronikly informace o znalostech a dovednostech žáků?

Metody sebehodnocení

1/ Dotazování

- rozhovor - zdrojem informací je mluvené slovo
- dotazník – písemné dotazování
- průzkum, anketa- sběr informací vyhledávaných v nejrůznějších sférách života
- deník – denně zaznamenávané informace
- silové pole – průzkum dynamických sil, které působí k dosažení cíle i proti tomuto směru

2/ Pozorování

- otevřené pozorování
- skryté pozorování
- stínování – pozorovatel funguje jako stín pozorovaného

3/ Stanovování priorit

- rychlé třídění –metoda řazení priorit zpravidla napsaných na kartičkách
- rychlé třídění s řazením priorit jednotlivci nebo skupiny řadí kartičky s určitými výroky podle priorit, které s výroky na kartičkách souvisejí

4/ Sběr dat

- rozbor dokumentů – časově náročné, zpracování starých dokumentů
- portfolio – sbírka dokumentů či výroků , které poskytují přehled např. o výkonech jednotlivce nebo skupiny.

5/ Diskuse

- kolegiální hodnocení – je formou zpětné vazby pro učitele, jedná se o odbornou
- diskusi kolegů v rámci jedné školy
- ohnisková skupina – sestavují se ke zjištění názoru skupiny osob na určité téma.
- nastavují zrcadlo různým aspektům života školy.

6/ Dramatizace

- hraní rolí – jde o předvádění určitých rolí.
- vyprávění příběhu

7/ Měření

- indikátory – jsou to statistické údaje vypovídající o stavu školy
- měření školních výkonů – co žáci umí a dovedou nezávisí jen na kvalitě školy.
- indikátory „přidané hodnoty „, teprve umožňují srovnávat školy mezi sebou.

8/ Zobrazování - evaluace pomocí obrazu – neverbální nástroj hodnocení. Mohou sloužit obrázky vytvořené dětmi nebo třeba obrazy v časopisech, evaluace pomocí fotografie a videozáznamu

9/ Vedení diáře - diář – písemný záznam, ve kterém jsou zachyceny profesní i osobní zkušenosti učitele nebo žáka. Prožitky, pocity, myšlenky, hodnocení atd.

10/ Zhotovení profilu -profil – zviditelňuje vztah mezi různými faktory osobami a institucemi. Většinou existuje ve formě nákresu, redukuje složitou strukturu na graficky srozumitelnou.

Nástroje autoevaluace

- Testování prostřednictvím cizích organizací (Odyssea)
- CERMAT – pro SOŠ
- SCIO – pro SOŠ i SOU
- vlastní testování na základě výsledků odborných dovedností
- dotazník metodika prevence
- testování v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů
- pozorování
- sledování DVPP