

Kompletní ŠVP

**Mechanik opravář motorových vozidel 2022**

RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>9</b>
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	18
4.2	Začlenění průřezových témat	20
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>24</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>27</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>28</b>
7.1	Společenskovědní vzdělávání	28
7.1.1	Občanská nauka	29
7.2	Jazykové vzdělávání a komunikace	38
7.2.1	Český jazyk a literatura	39
7.2.2	Anglický jazyk	53
7.2.3	Německý jazyk	62
7.3	Přírodovědné vzdělávání	71
7.3.1	Fyzika	72
7.3.2	Chemie	77
7.3.3	Biologie a ekologie	81
7.4	Matematické vzdělávání	87
7.4.1	Matematika	88
7.5	Vzdělávání pro zdraví	96
7.5.1	Tělesná výchova	97
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	111
7.6.1	Informační a komunikační technologie	112
7.7	Ekonomické vzdělávání	125
7.7.1	Ekonomika	126
7.8	Odborné vzdělávání	132
7.8.1	Technická dokumentace	134
7.8.2	Strojnictví	138
7.8.3	Elektrotechnika	141
7.8.4	Strojírenská technologie	150
7.8.5	Odborný výcvik	152
7.8.6	Řízení motorových vozidel	165
7.8.7	Automobily	171
7.8.8	Oprávenství a diagnostika	176
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>186</b>
<b>9</b>	<b>Projekty</b>	<b>189</b>
9.1	Projektová činnost	189
<b>10</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>190</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Mechanik opravář motorových vozidel 2022		
<b>Motivační název</b>	Automechanik		
<b>Datum</b>	1. 9. 2022	<b>Název RVP</b>	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
<b>Verze</b>	I.	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664
<b>Adresa</b>	Školní 664, Neratovice, 277 11
<b>IČ</b>	68383495
<b>REDIZO</b>	610450620
<b>Ředitel</b>	Ing. Marcela Hrejsová
<b>Telefon</b>	+420 315 663 115
<b>Fax</b>	315684145
<b>Email</b>	mhrejsova@sosasou.cz
<b>www</b>	www.sosasou.cz

<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj
<b>Adresa</b>	Zborovská 11, Praha 5
<b>IČ</b>	70891095
<b>Telefon</b>	+420 257 280 111
<b>Fax</b>	+420 257 280 203
<b>Email</b>	podatelna@kr-s.cz
<b>www</b>	www.kr-stredocesky.cz

## Doplňující údaje

Vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 31. 8. 2020, č.j. MSMT - 31622/2020 - 1  
SOŠ a SOU Neratovice, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, č. j. 55e/2022  
Kvalifikační úroveň EQF 3

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664, Školní 664, Neratovice, 277 11		
<b>Název ŠVP</b>	Mechanik opravář motorových vozidel 2022		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání mechanik opravář motorových vozidel při kvalifikovaném výkonu činností při opravách motorových a přípojných vozidel.

Získané dovednosti umožní absolventu se uplatnit ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), stanicích měření emisí (SME) apod., při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí (příp. s drobnou úpravou), funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Podle profilace přípravy mohou získané odborné kompetence vytvářet předpoklady pro opravy osobních automobilů, nákladních automobilů a přívěsů a návěsů nebo motocyklů.

Podle profilace přípravy mohou získané odborné kompetence vytvářet předpoklady pro opravy osobních automobilů, nákladních automobilů a přívěsů a návěsů nebo motocyklů.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C.

### Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Matematické kompetence**
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - učit se používat nové aplikace
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel
  - prováděli funkční zkoušky vozidel
  - prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel
  - zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)
  - volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
  - stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli jej
  - prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
  - prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli
  - prováděli předepsané záruční i pozáruční prohlídky
  - prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem
  - identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení
  - dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí
  - stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí
  - ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
  - volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování
  - volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech
  - volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
  - zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště
  - volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v elektronickém informačním systému (online nebo offline), dílenských příručkách, katalogích atd.
  - četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat hydraulických, pneumatických a elektrických)



- dodržovali problematiku nakládání s odpady a ekologického chování
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C

### 3 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
<b>Adresa</b>	Školní 664, Neratovice, 277 11		
<b>Název ŠVP</b>	Mechanik opravář motorových vozidel 2022		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	<b>Délka studia v letech:</b>	3

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
Adresa	Školní 664, Neratovice, 277 11		
Název ŠVP	Mechanik opravář motorových vozidel 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	Délka studia v letech:	3

### 1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP:

Školní vzdělávací program oboru vzdělání mechanik opravář motorových vozidel spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem a dává základní předpoklady k provádění odborných činností. Je zde vyvážený poměr mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání.

Cílem vzdělávání je poskytnout žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění. V teoretických odborných předmětech jsou seznámeni s používanými materiály a základními technologiemi. V odborném výcviku získají dovednosti v provádění opravářských prací. Všeobecné i odborné předměty se snaží připravit žáka tak, aby splňoval podmínky uplatnění v praxi nejenom v rámci České republiky, ale i Evropské unie.

Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku celoživotního vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základní teoretické znalosti zásad zajištění požární bezpečnosti pro různorodou oblast budoucího působení absolventů.

Absolvent se uplatní v povolání mechanik opravář motorových vozidel při kvalifikovaném výkonu činností při opravách motorových a přípojných vozidel.

Získané dovednosti umožní absolventu se uplatnit ve výrobě, opravářských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), stanicích měření emisí (SME) apod., při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí (příp. s drobnou úpravou), funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravářských opatření zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Podle profilace přípravy mohou získané odborné kompetence vytvářet předpoklady pro opravy osobních automobilů, nákladních automobilů a přívěsů a návěsů nebo motocyklů.

Podle profilace přípravy mohou získané odborné kompetence vytvářet předpoklady pro opravy osobních automobilů, nákladních automobilů a přívěsů a návěsů nebo motocyklů.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řídičského oprávnění skupiny B a C.

Metody a formy výuky:

Pojetí výukových metod ve ŠVP sleduje linii moderní pedagogiky, která respektuje aktivitu a samostatné úsilí žáka jako určující tendenci rozvíjející se osobnosti, která se ovšem neobejde bez porozumění, péče a pomoci ze strany učitele. Jsme si vědomi, že výuková metoda nepůsobí izolovaně, ale je začleněna do edukačního systému jako jeho důležitý prvek, jehož působením výchova postupuje žádoucím směrem. V současné informační společnosti, pro níž je charakteristický obrovský nárůst informací, vyžadující novou úroveň gramotnosti i vyšší kulturu vzdělávání, je nutné spojovat převratné inovace s osvědčenými tradicemi, jak to vyžaduje sám život. Proto jsme v našem ŠVP neopomenuli klasické výukové metody, ale také jsme věnovali značnou pozornost aktivizujícím metodám. Snažíme se o to, aby naši pedagogové co nejvíce využívali rozmanité metody, techniky, postupy a prostředky a podle svých možností je prohlubovali, rozšiřovali. Přispíváme tak k utváření nového pedagogického myšlení.

Metody a formy výuky odpovídají základním obecným vzdělávacím cílům a jsou specifikovány vzhledem k jednotlivým oblastem vzdělávání a předmětům.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující podle svých potřeb a zkušeností se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, na obsah konkrétního učiva, výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále podporuje profesní

vystupování žáků, jejich estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Vyučující uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Cílem volby vhodné metody je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů na týdenní ucelené bloky teoretického vyučování a odborného výcviku, které se pravidelně ve dvoutýdenním cyklu střídají. Přitom týdenní dotace teoretického vyučování jsou koncipovány tak, aby svůj prostor měly jak předměty všeobecně vzdělávací, tak i odborné.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit způsobům efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse, samostatné prezentace až po vytváření žákovských projektů. Systematicky by se měly propojovat poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do vyšších a komplexnějších celků. Metodika výuky bude zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňování budou i žáci se zdravotním, případně sociálním znevýhodněním.

Významné místo ve výuce má dialog, diskuse a tzv. problémové učení. Přes individuální stránky procesu poznání je zdůrazňován význam týmové práce a kooperace. K aktivaci a motivaci žáků slouží praktické práce, ročníkové práce, prezentace a soutěže.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. K tomu je nutné učební skupinu rozdělit na menší skupiny. Jednotlivé skupiny se v průběhu školního roku střídají ve všech činnostech. Vždy tak, aby byla u jednotlivých žáků dodržena pracovní doba včetně přestávek, které jsou dané jak zákoníkem práce, tak hygienickými a školskými normami.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Velký zájem je o speciální kurzy, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se podílejí na přípravě a zajištění mimoškolních akcích pro různé organizace nebo jednotlivce v regionu. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení žáků do pracovního procesu ve smluvně zajištěných provozních pracovištích pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídali na všech pracovištích. Instruktoři přitom zodpovídají za plnění ŠVP. Výstupem zařazení žáků je písemné hodnocení každého žáka instruktorem, které je integrováno do výsledné známky.

Realizace kompetencí:

Kompetencemi jsou označeny ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon absolventa ve vymezené činnosti.

Kompetence neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. Žáci si je osvojují a prohlubují v průběhu celého vzdělávání na střední škole.

Klíčové kompetence jsou obecně přenositelné a použitelné soubory kvalit osobnosti (zahrnující vědomosti, intelektové dovednosti, postoje, hodnotové orientace), které každý člověk potřebuje k tomu, aby mohl plnohodnotně žít v současné době. Mohou být využívány téměř u každé práce bez ohledu na odbornost, a proto přispívají k lepší zaměstnatelnosti absolventů; jsou významné i pro celoživotní učení. Na jejich rozvoji se podílí jak všeobecné, tak odborné vzdělávání.

V našem školním vzdělávacím programu jsou klíčové kompetence zakomponovány do výuky, ale i do mimoškolních aktivit, jsou uplatňovány nenásilně, avšak cíleně všemi pedagogickými pracovníky v rámci celého vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces směřuje ke společnému cíli, tj. k utváření stanovených klíčových kompetencí, ŠVP určuje prostřednictvím jakých vyučovacích předmětů, nástrojů a aktivit bude těchto klíčových kompetencí dosaženo. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce:

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů

Co považujeme za důležité ?

Přístupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifik. Z tohoto důvodu je důležité zaměřit se na následující úkoly v jednotlivých ročnících:

1. ročník - vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimu a řádu školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.
2. ročník - využívat poznatků a úroveň vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, v některých tématech přecházet výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěžemi v rámci školy. Prohlubovat pracovní návyky je považováno za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieny práce.
3. ročník - klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Realizace průřezových témat:

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva čtyři průřezová témata. Mezi průřezová témata patří:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Jsou důležitým formujícím prvkem, poněvadž vytvářejí příležitosti jak pro individuální uplatnění žáků, tak i pro jejich vzájemnou spolupráci, pomáhají utvářet a rozvíjet osobnost žáka zejména v oblasti hodnot a postojů.

Přínos průřezových témat je zřetelný nejen v oblastech výše uvedených, ale i v oblasti vědomostí, dovedností a schopností.

Podmínkou účinnosti těchto témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů i s obsahem mimoškolních činností. Vzhledem k tomu, že průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

## 2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy. Základní formou organizace výuky je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku.

Realizace teoretického vyučování

Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí, jako jsou besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny atd. Vyučování probíhá na základě předem stanoveného rozvrhu hodin.

Mimo běžné (frontální) vyučování zařazujeme i jiné organizační formy výuky. Realizujeme výuku ve spolupráci se sociálními partnery, např. přednášky, praktické ukázky, exkurze do podnikové sféry, aktivní účast odborníků z praxe v některých vyučovacích hodinách a při závěrečných zkouškách, apod.

Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy, v prostorách odborného výcviku nebo odborných provozovnách, dále na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Pokud je odborný výcvik žáků realizován na smluvních pracovištích školy, probíhá na základě smlouvy o výuce. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám, ve spolupráci s odbornými institucemi se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

V prvním ročníku se žáci se svou profesí seznamují a získávají základy svého řemesla. Druhý ročník se odehrává ve znamení získávání nových poznatků a ve třetím ročníku si žáci upevňují a procvičují již naučené dovednosti. Cílem odborného výcviku je, aby se absolventi dokázali bez potíží zařadit mezi své spolupracovníky ve stejné profesi. Aby však byli skutečnými odborníky, potřebují samozřejmě další roky praxe v oboru.

## 3. Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, který je součástí "Školního řádu" SOŠ a SOU Neratovice. Při klasifikaci výsledků vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu.

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k poměrně nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie i sociálního prostředí bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel vyučující v příslušném předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

### Formy a způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou, dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita v hodinách. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Žáci jsou hodnoceni těmito klasifikačními stupni:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Také grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat odborné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy v podstatě také uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat odborné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků a pojmů nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku, resp. pro vykonání závěrečných zkoušek nebo maturitní zkoušky

### Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborného výcviku je kladen důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřen známkou. Bližší podrobnosti hodnocení stanoví příslušné normy MŠMT a Klasifikační směrnice.

Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů známkou:

- Zvládnutí učiva
- Dodržování pravidel BOZP
- Docházka
- Aktivní přístup k řešení problémů
- Pořádek na pracovišti

Dovednosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

- Výborný - je schopen samostatné práce, odvedenou práci dokáže zkontrolovat a zhodnotit;
- Chvalitebný - ovládá dobře problematiku, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit, je schopen pracovat samostatně s dozorem pedagoga;
- Dobrý - ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, je schopen práce pod dozorem pedagoga v jednodušších případech pracuje samostatně;
- Dostatečný - látku příliš neovládá, dopouští se chyb. Pracuje správně pouze pod dozorem pedagoga;
- Nedostatečný - látku neovládá, není schopen práce ani pod dohledem.

Způsoby hodnocení na odloučených a provozních pracovištích

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků i s UOV, je způsob hodnocení stejný jako na pracovištích ve škole. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi VUOV a instruktorem (zaměstnancem firmy). Hodnocení žáků je zcela individuální.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí je začleněno do jednotlivých předmětů a většinou se jedná o komplexnější posouzení a hodnocení, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku, jak využívá numerických znalostí a jak je schopen prezentovat své znalosti a dovednosti pro potřeby praxe.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Hodnocení průřezových témat je obsaženo v náplni jednotlivých předmětů, z nichž některé tato témata probírají a hodnotí zevrubněji.

#### 4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení středního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP SV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP a PLPP (IVP zpracovává škola). Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání **zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická**



**intervence. Počet** vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

#### 4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP SV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- **zařazení činností speciálně pedagogické péče do vyučovacích předmětů**

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení dále s SPC Litoměřice, odbornými lékaři, dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají v péči naše žáky. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-mail, telefon, osobní kontakty) při které se řeší různé otázky související se vzděláváním těchto žáků. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

#### **4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- **Specifika mimořádně nadaných žáků:**

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů;
- vhléd do vlastního učení,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,

- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Toto pracoviště úzce spolupracuje s PPP Mělník. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,

- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech,
- nabízení podpurného materiálu.

#### 4.3 Zásady komunikace učitele se zákonnými zástupci

- vytvořit klidnou atmosféru,
- mít dostatek času pro rozhovor,
- pochválit dítě, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům,
- ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci,
- snažit se zákonným zástupcům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

#### 5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Je zahrnuta do vybraných vyučovacích předmětů i do praktického nácviku vybraných činností.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnost a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném ŠVP. Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví ŠVP z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- 1) důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- 2) používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- 3) používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- 4) vykonávání stanoveného dozoru.

#### 6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách stanoví platné právní předpisy. Na základě zaregistrované přihlášky je uchazeč zařazen do přijímacího řízení, které vypisuje ředitelka školy.

Do prvního ročníku tříletého denního vzdělávání lze přijmout žáky a další uchazeče, kteří splnili kriteria stanovená ředitelkou školy:

- úspěšné ukončení povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

V případě potřeby vyhlásí ředitelka školy další kola přijímacího řízení (do naplnění kapacity školy).

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

#### 7. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška probíhá na základě projektu „Nová závěrečná zkouška“, který má zaručit, aby závěrečné zkoušky na všech školách odpovídaly současné úrovni a požadavkům zaměstnavatelů v oboru. Zaměření zkoušek je směřováno k praxi v oboru a stěžejní roli hraje zkouška praktická, při níž má žák řešit reálné úkoly a problémy. Cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem.

Závěrečná zkouška se skládá v pořadí : z písemné části, praktické zkoušky z odborného výcviku, ústní zkoušky z odborných předmětů.

Dosažený stupeň vzdělání  
– střední vzdělání s výučním listem  
– kvalifikační úroveň EQF 3

## 4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

### 1. Materiální podmínky

Pro plnění svých úkolů SOŠ a SOU Neratovice užívá majetek, který Středočeský kraj předal do její správy. Nemovitosti jsou využívány pro výchovu a vzdělávání mládeže nebo pro poskytování školských služeb a doplňkové činnosti. SOŠ a SOU Neratovice má ve své správě budovu v objektu Školní 664, která se nachází v centru města vedle budovy MÚ Neratovice, a objekt Spojovací 632, který sousedí se Spolanou Neratovice. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny 2 km.

Mezi základní úkoly v oblasti zajišťování materiálních podmínek patří:

- zlepšovat estetický vzhled školy,
- připravit ve spolupráci se zřizovatelem návrh časového harmonogramu odstranění technických závad na objektech školy, pokusit se zajistit jejich financování,
- najít zdroje pro plánované investice,
- nadále pokračovat v modernizaci učeben a prostor odborného výcviku, rozšiřovat využití interaktivních tabulí, obnovit postupně nábytek ve všech třídách, dovybavit společné prostory o zařízení vhodné k relaxaci žáků o přestávkách,
- soustavně modernizovat výpočetní techniku v učebnách a v kabinetech.

Objekt Školní 664 navštěvují žáci SOŠ a SOU Neratovice, je zde školní jídelna, pracoviště oboru kadeřník a ubytovací kapacity. Objekt má k dispozici kmenové třídy a odborné učebny - počítačové učebny vybavené moderními PC s připojením na internet a dataprojektorem, jazykové učebny vybavené interaktivní tabulí, dataprojektorem, vizualizérem, PC a CD přehrávačem. Ostatní třídy jsou zařízení podle využití a možností školy – např. CD přehrávače, multimediální zařízení a dataprojektory. Žáci mají dále k dispozici odpočinkové koutky na chodbách před učebnami s možností nákupu základního občerstvení z automatů. Učitelé mají k dispozici kabinety, sborovnu a kuchyňku.

Ubytovací kapacita je využívána dle aktuální poptávky.

Pro sportovní zájmovou činnost a udržení tělesné kondice je k dispozici posilovna a relaxační sálek v suterénu školy. Žáci tyto prostory mohou využít pro prostorové cvičení. Sálek je vybavený gymnastickým náčiním a posilovna základními posilovacími stroji, jako jsou lavice, věž, rotoped, orbitrek, veslovací treňažer a stůl na stolní tenis. V tomto objektu se uskutečňuje i odborný výcvik 1. ročníků oboru vzdělání kadeřník. Žákyně mají k dispozici místnost dámského kadeřnictví, kde je 15 pracovních míst vybavených obsluhami a základními pracovními pomůckami, místnost pro pánské kadeřnictví, prostor pro mytí s mycími boxy. Pro odpočinek je k dispozici odpočinková místnost a šatna. Součástí prostoru je WC pro zákazníky a kancelář učitelů odborného výcviku.

V budově je také školní jídelna, která poskytuje stravování pro žáky a pracovníky školy, popř. pro veřejnost. Kapacita školní jídelny je 400 jídel a 80 míst k sezení. Školní jídelna je vybavena konvektomatem, lednicemi, plynovými sporáky, mrazáky, pracovními stoly, myčkou na nádobí, pečící troubou a dalšími nutnými stroji a nástroji. Ve školní jídelně vykonávají odborný výcvik oboru vzdělání kuchař číšník. Kromě vybavení školní jídelny žáci mají k dispozici cvičný bar.

V objektu Spojovací 632 se nachází zázemí středního odborného učiliště a skládá se celkem ze 7 pavilonů. K dispozici jsou kmenové třídy, učebny cizích jazyků, učebny pro dělení tříd, pracovní výpočetní techniky. Většina běžných tříd je vybavena PC, dataprojektorem či interaktivní tabulí. Pro prezentační akce slouží aula s kapacitou 60 míst. Tělocvična je vybavená klasickým sportovním náčiním a nářadím. Podlaha tělocvičny je pokryta umělým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici i posilovna a atletický ovál, 2 hřiště, jedno asfaltové a druhé s umělým povrchem. Součástí sportovního vybavení je i doskočiště pro skok daleký, atletická dráha a rovinka na 100 m. Odborný výcvik technických oborů probíhá v dílnách, zde funguje i svářečská škola a autoškola. Odložená pracoviště oboru vzdělání kadeřník jsou ve městech Středočeského kraje – Mladá Boleslav, Mělník a Nymburk. Pro odborný výcvik škola využívá smluvně zajištěná provozní pracoviště po celém

okrese Mělník.

## **2. Personální podmínky**

V oborech vzdělání SOŠ a SOU Neratovice je výuka zajišťována pedagogickým sborem s náležitou kvalifikací odbornou a pedagogickou.

Hlavní cíle v personální oblasti

- usilovat o to, aby při postupné obměně pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami v jeho složení zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala,
- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy formou DVPP,
- flexibilně reagovat personálními změnami na změny v počtu žáků a tříd,
- zajistit kvalifikované pracovníky pro výuku cizích jazyků, odborných předmětů,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

Pro účely zájmové činnosti jsou jmenováni koordinátoři, např. protidrogové prevence, mezinárodních vztahů, ICT, environmentální výchovy, grantový, publicista a kronikář. Pro účely ekonomické jsou zřízeny inventarizační komise, likvidační komise, skartační komise a škodní komise a skupina při vzniku mimořádné události.

Pro účely řídicí a poradní funguje ve škole porada vedení, provozní porady ZŘ, pedagogické rady, přijímací komise uchazečů o studium, školní výchovná komise, aktiv třídních učitelů, aktiv učitelů OV, školská rada a SRPŠ při SOŠ a SOU Neratovice.

## **3. Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté dálkové studium. Probíhá formou konzultací vždy jeden den 1x za 14 dnů v rozsahu stanoveném učebním plánem. Je nezbytné splnit požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování i ve výchově mimo vyučování. Odborná praxe bude zajištěna v SOŠ a SOU Neratovice či na pracovištích právnických nebo fyzických osob. Dojde k realizaci požadavků na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Důležité je zajistit:

- zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci;
- rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- akce školy (olympiády a další soutěže vyhlašované a financované v resortu školství), které navazují na výuku;
- programové zařazení problematiky ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování;
- vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád SOŠ a SOU Neratovice“. Školní řád upravuje pravidla chování žáků, dále obsahuje práva a povinnosti žáků a klasifikační řád. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je podepsán žáky a založen u třídního učitele. Velmi důležitým dokumentem vydaným k 1. 9. příslušného školního roku je „Organizační opatření pro školní rok . . . .“, který obsahuje časový harmonogram školního roku, složení metodických a předmětových komisí, odpovědnost za správu majetku, počty žáků, seznam zaměstnanců, telefonní seznamy zaměstnanců, rozmístění jednotlivých tříd, kabinetů a dalších prostor apod. Dalšími dokumenty, který charakterizuje organizační podmínky vzdělávání jsou „Organizační řád“ a „Pracovní řád“ a „Provozní řád“. Organizační řád SOŠ a SOU Neratovice je základní závaznou organizační normou, která specifikuje právní postavení školy a její vztahy vnější i vnitřní a konkretizuje a rozvádí ustanovení zřizovací listiny SOŠ a SOU Neratovice, upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků školy. Pracovní řád řeší pracovní povinnosti zaměstnanců školy podle úseků. Provozní řád upravuje celý provoz školy, řeší strukturu školy, organizační uspořádání, včetně aktivit souvisejících s mimoškolními činnostmi. SOŠ a SOU Neratovice dále vydává vnitroorganizační směrnice, které se týkají otázek výchovně vzdělávacích, ekonomických i organizačních. Škola dále vydává „Plán DVPP“, „Roční plán“, který podrobně rozpracovává časový harmonogram jednotlivých úseků, „ICT plán“, „Plán autoevaluace a kritéria hodnocení školy“ a „Plán EVVO“. Jednotlivé řady a směrnice jsou žákům i zaměstnancům k dispozici na Intranetu školy. Organizace výuky podle jednotlivých oborů vzdělání je řešena v části „Organizace výuky“ v části „Charakteristika ŠVP“.

## **4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

V této oblasti je třeba zajistit:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním,

- popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
  - nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelnou technickou kontrolu a revize;
  - trvalé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
  - vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
  - prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
  - soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologická a psychická potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
  - ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
  - vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Problematika bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vždy na začátku školního roku jsou všichni žáci před zahájením teoretického vyučování a odborného výcviku proškoleni o bezpečnosti práce a požární ochraně. Ve výchovně vzdělávacím procesu výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vychází z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu. V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejsou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě „Směrnice ředitelky“ a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je řešena ve „Školním řádu“ a podrobně popsána v „Řádu BOZP“, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Velká sociální skupina
2. ročník	Demokracie
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Kultura
Anglický jazyk	
	Představování a komunikace mezi lidmi Rodina
Německý jazyk	
	Představování, pozdravy
Tělesná výchova	
	Teoretické poznatky
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Zabezpečení a ochrana dat Počítačová síť

2. ročník	Online a offline komunikace Autorské právo
3. ročník	Informační zdroje a celosvětová síť Internet Internet a společnost
Ekonomika	
2. ročník	Tržní ekonomika Podnikání Základní povinnosti podnikatele
3. ročník	Daně Základní finanční gramotnost - pojištění Základní finanční gramotnost - bankovní služby Praktická ekonomická cvičení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie

## Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

<b>Občanská nauka</b>	
2. ročník	Člověk a právo
3. ročník	ČR, Evropa a svět
<b>Český jazyk a literatura</b>	
Umění a literatura	
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	Bydlení a denní program Volný čas
2. ročník	Cestování a dovolená
3. ročník	Člověk a prostředí Profese automechanika
<b>Německý jazyk</b>	
1. ročník	Cestování
2. ročník	Orientace ve městě
3. ročník	Volný čas - kultura, sport
<b>Fyzika</b>	
1. ročník	Molekulová fyzika a termika Fyzika atomu
2. ročník	Fyzika atomu Vesmír
<b>Chemie</b>	
Obecná chemie Biochemie	
<b>Biologie a ekologie</b>	
Biologie člověka Člověk a příroda Ochrana přírodního prostředí Globální problémy	
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Turistika a sport v přírodě Lyžování
2. ročník	Turistika, plavání
3. ročník	Plavání, turistika
<b>Technická dokumentace</b>	
1. ročník	schémata
<b>Odborný výcvik</b>	
2. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Opravy, seřízení a údržba
<b>Řízení motorových vozidel</b>	
Výuka ovládání a údržby vozidla	
<b>Automobily</b>	
1. ročník	Motorová vozidla
2. ročník	Motory
<b>Oprávenství a diagnostika</b>	
1. ročník	Základy montážních prací
2. ročník	Opravy, montáže, údržba
3. ročník	Garážování a skladování

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská nauka

Fyzika
Chemie
Biologie a ekologie
Tělesná výchova
Elektrotechnika
Řízení motorových vozidel
Automobily
Německý jazyk

## Člověk a svět práce

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Útvary prakticky odborné
3. ročník	Odborný a administrativní styl
<b>Anglický jazyk</b>	
2. ročník	Nakupování Základní životní situace
3. ročník	Člověk a práce Profese automechanika
<b>Německý jazyk</b>	
1. ročník	Domov
3. ročník	odborná němčina k oboru
<b>Fyzika</b>	
2. ročník	Elektřina a magnetismus
<b>Matematika</b>	
1. ročník	Operace s reálnými čísly
2. ročník	Číselné a algebraické výrazy Řešení rovnic a nerovnic
3. ročník	Funkce
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	Tělesná cvičení
2. ročník	Tělesná cvičení
3. ročník	Tělesná cvičení
<b>Ekonomika</b>	
2. ročník	Tržní ekonomika Podnikání Mzdy
3. ročník	Praktická ekonomická cvičení
<b>Řízení motorových vozidel</b>	
Výuka ovládání a údržby vozidla	
<b>Oprávenství a diagnostika</b>	
2. ročník	Opravy, montáže, údržba

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Tělesná výchova
Ekonomika
Řízení motorových vozidel

<b>Automobily</b>
<b>Matematika</b>

## Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Útvary běžné komunikace
3. ročník	Práce s textem a získávání informací
<b>Anglický jazyk</b>	
2. ročník	Významné dny a svátky
3. ročník	Profese automechanika
<b>Německý jazyk</b>	
1. ročník	Cestování Dopis, pohlednice
<b>Matematika</b>	
	Práce s daty v praktických úlohách Pravděpodobnost v praktických úlohách
<b>Tělesná výchova</b>	
	Testování tělesné zdatnosti
<b>Informační a komunikační technologie</b>	
	Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW Periferní zařízení Operační systém a programové vybavení počítače Práce s daty Práce s manuálem a nápovědou Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word Úvod do učiva, BOZP
2. ročník	Aplikační SW pro tvorbu prezentací- Microsoft Office PowerPoint Počítačová grafika Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie Online a offline komunikace Aplikační SW Microsoft Outlook Praktické úlohy v textovém editoru Úvod do učiva, BOZP
3. ročník	Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel Aplikační SW specializované na studijní obor Informační zdroje a celosvětová síť Internet Internet a společnost Úvod do učiva, BOZP Praktické úlohy dle učiva 2. ročníku
<b>Ekonomika</b>	
2. ročník	Hospodářský výsledek z podnikání Základní povinnosti podnikatele
3. ročník	Základní finanční gramotnost - pojištění Základní finanční gramotnost - bankovní služby Praktická ekonomická cvičení
<b>Odborný výcvik</b>	
1. ročník	Diagnostika vozidel
2. ročník	Diagnostika vozidel
3. ročník	Diagnostika vozidel
<b>Řízení motorových vozidel</b>	
	Výuka ovládání a údržby vozidla
<b>Oprávenství a diagnostika</b>	
	Diagnostika vozidel

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Anglický jazyk</b>
<b>Německý jazyk</b>
<b>Občanská nauka</b>
<b>Tělesná výchova</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Řízení motorových vozidel</b>





## 5 Učební plán

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
<b>Adresa</b>	Školní 664, Neratovice, 277 11		
<b>Název ŠVP</b>	Mechanik opravář motorových vozidel 2022		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Estetické vzdělávání je realizováno v rámci vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.

Odborný výcvik je realizován v prvním a druhém ročníku v hodinové dotaci 15 h., ve třetím ročníku 17,5 hodiny.

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Občanská nauka	1	1	1	3
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Fyzika	2	1	-	3
Chemie	-	0,5	-	0,5
Biologie a ekologie	-	0,5	-	0,5
Matematika	2	1	2	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	1	1	2
Technická dokumentace	2	-	-	2
Strojnictví	2	1	-	3
Elektrotechnika	-	2	1	3
Strojírenská technologie	1	-	-	1
Odborný výcvik	15	15	15	45
Řízení motorových vozidel	-	-	2	2
Automobily	1	1,5	3	5,5
Oprávenství a diagnostika	1	1,5	1	3,5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>30,5</b>	<b>28,5</b>	<b>25</b>	<b>84</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32,5</b>	<b>31,5</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 2. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 3. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Adaptační kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečné zkoušky			4
Časová rezerva	6	7	4
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- Výuka dle rozpisu učiva**  
*Na základě schváleného ŠVP dochází k výuce podle stanoveného rozvrhu hodin.*
- Lyžařský kurz**  
*V prvním ročníku je v zimním období naplánován týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech – sjezdové lyžování, snowboarding apod.  
 V případě menšího počtu zájemců lze kurz doplnit žáky jiného ročníku.*
- Adaptační kurz**  
*Na začátku školního roku organizuje škola pro žáky prvních ročníků seznamovací soustředění. Zde se žáci seznámí nejen se svými studijními povinnostmi, ale také naváží první kontakty se svými spolužáky a učiteli. Tato akce přispívá k vytváření vhodného klimatu ve třídním kolektivu a ke snadnějšímu zařazování žáků do kolektivu.*
- Sportovně turistický kurz**  
*Škola pořádá v souladu s tematickými plány týdenní sportovně-turistický kurz pro žáky 2. ročníků. Tato mimoškolní akce pomáhá žákům vytvořit dobrý kolektiv, upevnit zdraví a případně získat celoživotní potřebu aktivního prožívání volného času.  
 Do programu kurzu jsou zařazeny výlety, branně – orientační závod a další sportovní aktivity, jako míčové hry, koupání apod.*

- **Závěrečné zkoušky**  
*Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.*
- **Časová rezerva**  
*Z důvodu mimořádných okolností je stanovena časová rezerva pro konání sportovní akcí, exkurzí, školních výletů apod.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
<b>Adresa</b>	Školní 664, Neratovice, 277 11		
<b>Název ŠVP</b>	Mechanik opravář motorových vozidel 2022		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>11</b>	<b>352</b>		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	160		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	192		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>4</b>	<b>128</b>		
Fyzikální vzdělávání	2	64	Fyzika	3	96		
Chemické vzdělávání			Chemie	0,5	16		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	0,5	16		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>5</b>	<b>160</b>		
Matematické vzdělávání			Matematika	5	160		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>96</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	96		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>50</b>	<b>1600</b>		<b>65</b>	<b>2080</b>	<b>12</b>	<b>384</b>
Stroje a zařízení	5	160	Technická dokumentace	2	64		
			Strojnictví	3	96		
Elektrotechnické zařízení	3	96	Elektrotechnika	3	96		
Montáže a opravy	40	1344	Strojírenská technologie	1	32		
			Odborný výcvik	45	1440	1	32
Řízení motorových vozidel	2		Řízení motorových vozidel	2	64	2	64
Montáže a opravy			Automobily	5,5	176	5,5	176
			Oprávenství a diagnostika	3,5	112	3,5	112
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>15</b>	<b>480</b>				<b>12</b>	<b>384</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>79</b>	<b>2528</b>		<b>84</b>	<b>2688</b>		
<b>Celkem</b>				<b>96</b>	<b>3072</b>		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Společenskovední vzdělávání

#### Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

#### 7.1.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1
Mgr. Magda Andršová	Mgr. Magda Andršová	Mgr. Magda Andršová

#### Charakteristika předmětu

Výuka v oboru Občanská nauka prolíná celým procesem vzdělávání. Její obsah připravuje žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti.

Cíl výuky je veden k ovlivňování hodnotové orientace žáků, směřuje k posílení kladného přístupu k životu, zdraví, k posílení mezilidských vztahů.

Vzdělání podporuje žákovské dovednosti :

- umět se orientovat v různých situacích,
- uznávat hodnotu života svého i jiných ,
- projevovat občanskou aktivitu,
- chápat potřeby jiných lidí,
- vážit si lidské práce,
- využívat poznatky k řešení problémů z oblasti právní , sociální i ekonomické,
- poznávat kulturní tradice a zvyky jiných národů,
- chovat se zodpovědně k přírodě a svému okolí.

Žáci jsou veden k uznávání demokratických hodnot jako jsou svoboda názoru, tolerance k druhým lidem, odmítnutí nehumánních projevů.

Vzdělání v oboru umožňuje získání poznatků o zapojení do pracovního procesu v ČR a EU.

Důležitou součástí vzdělávání v oboru je podpora kompetencí vedoucích k přemýšlení o sobě, o skutečnosti kolem sebe, k vytváření vlastního úsudku. Žáci se učí nenechat se manipulovat, neřešit složité situace útekem k náhražkám, jako jsou alkohol, drogy.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

### Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 5

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny</li> <li>- sociální skupina - obecná charakteristika</li> <li>- formální a neformální skupina, vztahy, skupinové normy</li> <li>- malá a velká skupina, sociální role, sociální prestiž a pozice</li> <li>- současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k porozumění pojmu demokracie v běžném občanském životě, dokáží respektovat lidská práva a ctít svobodu jiných lidí.</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>



**1. ročník**

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Vývoj jedince ve společnosti**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj člověka, etapy lidského života</li> <li>zdraví a životní styl</li> <li>společenská kultura, principy, normy společenského chování</li> <li>komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, sociálně patologické jevy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Rodina jako malá sociální skupina**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> <li>hospodaření jednotlivce a rodiny</li> <li>řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>rodina, postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti</li> <li>mezigenerační vztahy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Velká sociální skupina

Dotace učebního bloku: 8

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vrstevnické skupiny, vztahy ve skupině, šikana, kriminalita mládeže</li> <li>komunita, dav, veřejnost, rasy, národy a národnosti</li> <li>většina a menšina ve společnosti</li> <li>klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití</li> <li>genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců</li> <li>migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> </ul>
---	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ODS</p> <p><i>Realizace spočívá v chápání morálních principů, v prohloubení sociálních kompetencí.</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kultura, věda, umění, víra

Dotace učebního bloku: 5

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejností (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejností (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura, funkce kultury, věda a umění</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>víra a ateismus, náboženství a církve</li> <li>náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>
---	--

**1. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

**Člověk jako občan**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> </ul>	- základní pojmy problematiky občanské společnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>právo, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní řád, právní vztahy</li> <li>soustava soudů v ČR a soudní řízení</li> <li>právní povolání, (notáři, advokáti a soudcové)</li> <li>občanské právo</li> <li>občanskoprávní vztahy</li> <li>právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>rodinné právo</li> <li>rodiče a děti, manželé a partneři</li> <li>domácí násilí</li> <li>pracovní právo</li> <li>zaměstnání a podnikání</li> <li>trestní právo</li> <li>tresty a ochranná opatření, trestní odpovědnost</li> <li>orgány činné v trestním řízení ( policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech</li> <li>kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokáží pochopit zákonné úpravy týkající se nejen lidí, ale i přírody.</i></p>		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Demokracie

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>popíše státní symboly</li> <li>popíše státní symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demokracie základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>občanství v demokratickém státě</li> <li>stát a jeho funkce</li> <li>české státní a národní symboly</li> <li>občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ODS</p> <p><i>Realizace proliná celou výukou OBN, směřuje k tomu, aby žáci byli ochotni angažovat se nejen pro sebe, ale i pro ostatní.</i></p>		

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Ústava**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústava ČR, politický systém</li> <li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>- všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání</li> <li>- veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií</li> <li>- kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Politický systém**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> <li>- politický radikalismus</li> <li>- extrémismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika</li> <li>- mládež a extremismus</li> <li>- veřejná moc, struktura veřejné správy</li> <li>- obecní a krajská samospráva</li> <li>- vyšší územní celky, kraje</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Magda Andršová, 1 týdně, P

**ČR a její historie**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nejvýznamnějších událostech v dějinách českého státu</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky českého státu</li> <li>- středověk a české země</li> <li>- české země v období novověku</li> <li>- I. světová válka a období mezi světovými válkami</li> <li>- II. světová válka</li> <li>- vývoj v poválečné České republice</li> <li>- obnova demokracie</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

3. ročník

ČR, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>popíše státní symboly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>současný svět, bohaté a chudé země, velmoci</li> <li>ČR a její sousedé</li> <li>české státní a národní symboly ( opakování )</li> <li>ČR a evropská integrace ( EU )</li> <li>ČR v mezinárodních vztazích ( OSN, NATO )</li> <li>globalizace</li> <li>globální problémy</li> <li>ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>nebezpečí nesnášenlivosti ( náboženské a národnostní konflikty )</li> <li>terorismus ve světě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dodržují zásady ekologického vztahu ke svému okolí, chápou globální problémy, které mohou ovlivnit život na Zemi.</i></p>		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh a jeho fungování ( zboží, nabídka, poptávka, cena )</li> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>služby peněžních ústavů</li> <li>hledání zaměstnání, služby úřadu práce</li> <li>nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> <li>vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>mzda úkolová, časová</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> <li>daně, daňové přiznání</li> <li>druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> </ul>

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.2 Jazykové vzdělávání a komunikace

### Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání ve všech jazycích vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vyžaduje se, aby žáci dovedli komunikovat nejen v mateřském, ale i cizím jazyce, vyměňovali si názory a informace, komunikovali v rámci různých témat, získávali informace o světě.

Vzdělávání je vedeno k efektivní výuce jazyků. Vědomosti a znalosti získané při výuce mateřského jazyka vedou žáky k získání komunikačních kompetencí v cizích jazycích.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání v oblasti jazykového vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský a cizí jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali tradice, zvyky, kulturní hodnoty jiných národů.

### 7.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	2
Lenka Winklerová	Lenka Winklerová	Lenka Winklerová

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které ho učí nejen text vnímat, ale především mu rozumět. Dovednosti z oboru Český jazyk a literatura umožňují získávání a osvojování poznatků z dalších oborů vzdělávání. Vzdělávání se realizuje v částech : jazyková, komunikační a slohová, literární.

Komunikační a slohová výchova směřuje ke schopnosti formulovat a sdělovat myšlenky.

Jazyková výchova vede k osvojování spisovné podoby českého jazyka a možnosti přesného, jasného



a srozumitelného projevu.

Literární výchova rozvíjí čtenářské návyky, podporuje interpretaci nejen literárního textu.

Vzdělávání v oboru vede žáka ke zvládnutí mezilidské komunikaci, zároveň díky poznatkům z literární historie i současné literární tvorby k poznání respektování různých kulturních tradic.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intolanci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 1. ročník

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 1/2 týdně, P

### Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- způsoby tvoření slov</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloh, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace a komunikační strategie</li> <li>rozeznávání funkčních stylů, základní útvary</li> <li>používání různých stylů</li> <li>vyjadřování monologické, dialogické, formální a neformální</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Práce s textem a získávání informací**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>knihovny a jejich služby</li> <li>informační zdroje</li> <li>techniky a druhy čtení</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Útvary běžné komunikace**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		- ústní a psané projevy v běžné komunikaci: osobní dopis, zpráva, sdělení, inzerát, vizitka, reklama, fax, SMS, e-mail - vyprávění v běžné komunikaci, v uměleckém projevu a v publicistice
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT <i>Žáci jsou průběžně vedeni k užívání moderních komunikačních technologií, např. mail, SMS, k využívání internetu jako zdroje informací.</i>		

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Hlavní principy českého pravopisu**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>		- hlavní principy českého pravopisu - pravopis <i>i/y</i> - psaní <i>s/z</i> , <i>u/ú/ů</i> , - pravopis souhláskových skupin - pravopis velkých písmen
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**1. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**Umění a literatura**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> <li>počátky slovesného umění, žánry</li> <li>bible, křesťanství, Starý a Nový zákon</li> <li>antika, mytologie, Řecko, Řím</li> <li>báje a pověsti starých mimoevropských národů</li> <li>středověk: románský sloh (charakteristika)</li> <li>počátky českého písemnictví</li> <li>gotický sloh (charakteristika)</li> <li>gotická literatura světová a česká</li> <li>rytířský epos</li> <li>novověk: renesance a humanismus (charakteristika)</li> <li>renesance ve světové a české literatuře</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Práce s literárním textem**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teorie literatury, žánry, druhy</li> <li>literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>čtení a interpretace literárního textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**1. ročník**

**Kultura**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a regionech</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba, estetické a funkční normy při výrobě předmětů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS <i>Realizace průřezového tématu směřuje k poznávání tradic a kultury jiných národů, a to zejména v literárním učivu.</i>		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 1 1/2 týdně, P

**Tvarosloví**

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné slovní druhy</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- užití slovních druhů ve větě</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem a porozumění textu</li> <li>osnova, výpisky, výtah</li> <li>grafická a formální úprava textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li> <li>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. ročník**

**Útvary prakticky odborné**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostě sdělovací styl</li> <li>popis prostý, popis pracovního postupu, odborný popis a umělecký popis</li> <li>charakteristika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČSP</b>  <i>Realizováno v praktických činnostech, tj. v tvorbě slohových útvarů s cílem správného jazykového vyjádření. Přesnost a jasnost projevu napomáhá porozumění poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Práce s textem a získávání informací**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>zpětná reprodukce textu</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	



**2. ročník**

**Umění a literatura**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> <li>baroko (charakteristika)</li> <li>světová a česká barokní literatura</li> <li>klasicismus, osvícenectví, preromantismus (charakteristika)</li> <li>představitelé světové a české literatury</li> <li>národní obrození (charakteristika)</li> <li>představitelé NO</li> <li>romantismus (charakteristika)</li> <li>česká a světová romantická literatura</li> <li>umělecké směry 2. poloviny 19. století</li> <li>realismus (charakteristika)</li> <li>realismus ve světové a české literatuře</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Práce s literárním textem**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>četba a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

**3. ročník**

Garant předmětu: Lenka Winklerová, 2 týdně, P

**Původ a vývoj českého jazyka**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>postavení češtiny mezi ostatními jazyky</li> <li>vývoj češtiny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Skladba**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>větná stavba</li> <li>druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>druhy vět z hlediska gramatického</li> <li>rozběr souvětí z hlediska skladby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**3. ročník**

**Odborný a administrativní styl**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky odborného a administrativního stylu</li> <li>- útvary odborného stylu: výklad, návod k činnosti, jednoduché odborné dokumenty</li> <li>- útvary administrativního stylu: životopis, pracovní hodnocení, žádost, stížnost, reklamace</li> <li>- jednoduché administrativní dokumenty podle charakteru oboru</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČSP</p> <p><i>Vede žáky ke schopnosti prezentovat vlastní osobnost na trhu práce.</i></p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a práce</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování pravopisu, interpunkce</li> <li>- obohacování slovní zásoby, stylové rozvrstvení</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• přednese krátký projev</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy řečnických projevů</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>- pravidla diskuze</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Práce s textem a získávání informací**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a zpracovávání administrativního a odborného textu</li> <li>- třídění a hodnocení informací</li> <li>- techniky a druhy čtení</li> <li>- rozbor textů z hlediska jazykového a kompozičního</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Žáci jsou podporováni ve vyhledávání a zpracovávání informací, k získávání poznatků z jiných oblastí lidské činnosti.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**3. ročník**

**Umění a literatura**

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</li> <li>umělecké směry 20. století</li> <li>přelom 19. a 20. století v české a světové literatuře</li> <li>meziválečná literatura: česká poezie, drama, próza česká a světová</li> <li>poválečná česká poezie, písňové texty</li> <li>česká a světová literatura 2. poloviny 20. století</li> <li>současná česká a světová literatura</li> <li>souhm literárních poznatků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČŽP</p> <p><i>Ochrana životního prostředí, estetické a citové vnímání k přírodnímu bohatství poznávají žáci v dílech současné literatury.</i></p>		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Práce s literárním textem**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postihne sémantický význam textu</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li> <li>čtení a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák	Ing. Bohumil Polák

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit anglický jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky anglického jazyka jsou využívány multimediální výukové programy a internet, je integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, jsou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

### Představování a komunikace mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělení osobních dat</li> <li>- popis koníčků a denních činností</li> <li>- místo, kde žijí, jména zemí, národností, jazyků</li> <li>- studium a plány do budoucna</li> <li>- komunikace mezi lidmi</li> <li>- základní opakování času přítomného a přítomného průběhového, stavba věty, slovosled, zápor, otázka, základní číslovky</li> <li>- práce s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- základní společenské fráze, pozdravy a omluvy zejména s ohledem na výkon povolání automechanika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí jako občané ČR, dovedou jednat s lidmi, váží si materiálních a duchovních hodnot, životního prostředí v ČR</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

1. ročník

**Bydlení a denní program**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy bydlení v ČR, srovnání s GB a USA</li> <li>popis bytu a domu, popis autodílny a jejího vybavení</li> <li>druhy škol, srovnání mezi GB a USA a ČR</li> <li>režim dne, povinnosti v rodině a ve škole, režim dne při praktickém výcviku</li> <li>zájmena, skloňování zájmen, druhy zájmen</li> <li>časové údaje, předložky pojící se s časovými údaji - aplikace na obor automechanik</li> <li>objednání, den, hodina délka trvání jednotlivých opravářských výkonů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČŽP</p> <p><i>Žáci si osvojí základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, pochopí souvislosti mezi lidskými aktivitami, prostředím a specifikou řemesla automechanika a tendencí v automobilovém průmyslu v současné době (vozidla na alternativní pohon).</i></p>		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Rodina**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika členů rodiny,</li> <li>každodenní život v rodině, přátelé</li> <li>vztahy mezi lidmi, dopisování, sestavení dopisu kamarádovi do zahraničí, vztah k zákazníkům na provozovně</li> <li>vyjádření pocitů radosti a obav</li> <li>použití ingového tvaru po určitých slovesech</li> <li>vazba there is, there are</li> <li>doplňovací otázky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou schopni jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, mají vhodnou míru sebeodpovědnosti.</i></p>		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



**1. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**Volný čas**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koníčky, sport a hry, zájem o zvolený obor, důvody</li> <li>význam v životě mládeže, nedostatek koníčků - drogy, kriminální činnost, sekty</li> <li>srovnání aktivit ve volném čase v ČR, GB a USA</li> <li>vyjádření prosby, odmítnutí, zdůraznění zdvořilostních frází v angličtině, aplikace na frazeologii automechanika</li> <li>způsobová slovesa - can, may, must</li> <li>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, much, many, a lot of, few, a few, little, a little</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Žáci samostatně a aktivně chápou souvislosti vliv lidských aktivit na přírodní prostředí, vlastní odpovědnost za své jednání v rámci ochrany životního prostředí.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**2. ročník**

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

2. ročník

**Nakupování**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>one, ones</li> <li>would like - praktické použití v konverzaci automechaniků a zákazníků</li> <li>budoucí čas will, shall</li> <li>nakupován, druhy nakupování, internetové nakupování, základní fráze, nákup auta a náhradních dílů</li> <li>názvy obchodů a povolání v obchodě, druhy služeb</li> <li>základní názvosloví nejvíce prodávaného zboží, základní terminologie součástek používaných v oboru automechanik</li> <li>oblečení, pracovní, sportovní, slavnostní, atd.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ČSP <i>Formování priorit v životě, práce s informacemi, vyhledávání informací zejména s pomocí internetu, verbální komunikace v oblasti poskytování služeb a nakupování v Čechách a v cizině, slušnost, zdvořilost, atd.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Cestování a dovolená**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas prostý a jeho použití</li> <li>řadové číslovky a použití v praxi</li> <li>základní dopravní prostředky, způsoby cestování</li> <li>vyprávění o dovolené v ČR v GB v USA, v Kanadě a v Austrálii, v zemích EU</li> <li>jak se zachovat v případě nemoci nebo úrazu v cizích zemích</li> <li>práce s mapami anglicky mluvících zemí, základní geografické údaje o anglicky mluvících zemích</li> <li>měna a způsoby placení, ceny služeb v oblasti autoopraven v zahraničí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ČŽP <i>Pochopení odpovědnosti za své jednání v přírodě, estetické vnímání svého okolí a přírodního prostředí, chápání postavení člověka v přírodě a vlivy na jeho zdraví a život.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Základní životní situace**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace ve městě</li> <li>dotaz na cestu, na autoopravny</li> <li>objednání jídla v restauraci</li> <li>přihlášení v hotelu, vyplnění formuláře</li> <li>objednání letenek a orientace na nádraží, na letišti, v metru</li> <li>návštěva kulturních zařízení</li> <li>návštěva lékaře</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Vyhledávání a využívání získaných informací, odpovědné rozhodování na základě dostupných informací, verbální komunikace v základních životních situacích.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Významné dny a svátky**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oslava narozenin</li> <li>Vánoce, Velikonoce - srovnání oslav ČR a GB a USA</li> <li>Svátky a významné dny v GB a USA</li> <li>Halloween - vysvětlení a význam</li> <li>Saint Valentine - původ a význam</li> <li>Thanksgiving day - původ a význam</li> <li>slovní zásoba spojená s oslavami, vytvoření pozvánky nebo blahopřání k různým příležitostem s pomocí PC</li> <li>podmiňovací způsob - vyjadřování zdvořilosti, I would, would you mind, should. would you be so kind a užití v oboru automechanik v každodenním styku se zákazníkem</li> <li>přijímání oprav, domluvení termínu opravy, předání auta zákazníkov</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>IKT</p> <p><i>Naučit žáky pracovat s informacemi, překladové slovníky, naslechová cvičení a porozumění mluvenému projevu.</i></p>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Bohumil Polák, 2 týdně, V

Člověk a prostředí

Dotace učebního bloku: 16

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> <li>Evropská Unie</li> <li>základní realie Anglie a anglicky mluvících zemí</li> <li>životní styl lidí v anglicky mluvících zemích a srovnání s ČR - mzdy automechaniků u nás a v zahraničí, doba opravy, chování k zákazníkům</li> <li>ochrana přírody, ekologické výrobky používané v praxi, návrat k přírodním materiálům</li> <li>Greenhouse effect</li> <li>ozone hole</li> <li>zdraví a nemoci s důrazem na ty, které jsou spojeny s výkonem povolání automechaniků</li> <li>problematika drog a návykových látek - alkohol a cigarety</li> <li>trpný rod</li> <li>vztažná zájmena</li> </ul>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopit souvislosti mezi aktivitou člověka a životním prostředím, respektovat principy udržitelného rozvoje, šetřit vodou, energií získávat přehled o způsobech ochrany životního prostředí, odpovědnost za vlastní jednání v každodenním životě, zdravý životní styl, návrat k přírodním zdrojům.</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
---	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Člověk a práce

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy škol a vzdělávacích institucí, srovnání ČR s EU - zejména výuka na učilištích</li> <li>druhy povolání</li> <li>kariéra</li> <li>odpověď na inzeráty - žádost o místo automechanika</li> <li>strukturovaný životopis dle norem EU</li> <li>Cover letter</li> <li>příprava na pracovní pohovor se zaměřením na místo automechanika</li> <li>trh práce v EU, požadavky na uchazeče, ocenění služeb</li> <li>význam cizích jazyků, zejména v oboru automechanik</li> <li>stavba věty SVOMPT</li> <li>obraty v úředních písemnostech</li> <li>budoucí čas</li> <li>vyjádření přání a stížností - zaměřeno na denní aktivity v autoopravnách</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČSP</p> <p><i>Zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, vyhledávání informací o pracovních příležitostech, písemný styk i verbální styk se zaměstnavateli, základní práva a povinnosti, zákoník práce, rozšiřování vzdělání po celý život, základní aspekty soukromého podnikání.</i></p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Odborný a administrativní styl</p>	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Profese automechanika

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náplň práce automechanika</li> <li>základní frazeologie v oboru, popis auta a závad</li> <li>technologie - základní terminologie, pokrok ve výrobě aut, nové metody oprav</li> <li>kommunikace se zákazníky - small talks</li> <li>práce s odbornými časopisy, použití nové poznatky pro svůj obor</li> <li>poradenství podle značky auta</li> <li>časové věty</li> <li>make, do</li> </ul>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Zorientování se ve službách zákazníkovi, poradenství, základy soukromého podnikání, alternativní zaměstnání, prohlubování kvalifikace.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Nalézání nových poznatků z oboru na internetu, pracovat s dostupnými informacemi, časopisy a příručkami.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Šetrný přístup k přírodnímu prostředí, lokální problémy v místě, kde pracují, vlastní odpovědnost za zdraví při výkonu povolání.</i></p>		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Souborné práce k závěrečným zkouškám

Dotace učebního bloku: 16

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialogy "zákazník - automechanik" za použití odborné terminologie v oboru automechanik</li> <li>- objednávky zákazníků- ústně , telefonicky, zrušení objednávky</li> <li>- stížnosti na nedostatky v opravárenských postupech, způsoby jejich řešení</li> <li>- způsoby placení, vystavení účtenky</li> <li>- doporučení vhodného auta podle požadavků zákazníka a z hlediska spolehlivosti a ceny</li> </ul>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### 7.2.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová	Ing. Eva Fialová

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Vzdelávání v německém jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky německého jazyka budou využívány multimediální výukové programy a internet, bude integrován odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, budou rozvíjeny kontakty mezi školami v zahraničí.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 1. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

### Představování, pozdravy

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>• reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</li> <li>• čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> <li>• používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- představování</li> <li>- odkud pocházím, kde bydlím, co dělám</li> <li>- časování pravidelných sloves, osobní zájmena</li> <li>- časování nepravidelných sloves sein (být) a haben (mít)</li> <li>- zápor, pořádek slov ve větě, oznamovací věta, tázací věta</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS -žáci jsou schopni se představit, jednat s lidmi na úrovni jednoduché komunikace		



1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Země, obyvatelé

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- země, obyvatelé, řeč (národnost)</li> <li>- města Německa, Rakouska, Švýcarska, slavní Němci a Rakušané</li> <li>- podstatná jména a členy</li> <li>- vynechávání členu</li> <li>- rozhovory - základní společenské fráze</li> <li>- práce s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Domov

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>• používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny, příbuzenské vztahy, rodinný stav</li> <li>- každodenní život rodiny, přátelé, na návštěvě, koníčky</li> <li>- telefonování</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- vynechávání členu</li> <li>- 4. pád podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmeno svůj</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP - mezilidské vztahy, navazování kontaktů, komunikace, zaměstnání		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Cestování**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava na cestu, balení - oblečení, co nosíte rádi, co se vám líbí</li> <li>způsobová slovesa - muset, chtít, tvar chtěl bych, moci, umět, vědět</li> <li>skloňování přídav. jmen (1. a 4. pád)</li> <li>složená a odvozená podstatná jména</li> <li>základní početní úkony</li> <li>práce s textem (poslech, čtení, překlad, otázky a odpovědi)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT - zjišťování dopravních spojů, možnosti ubytování, objednávka a platba po internetu ČŽP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Dopis, pohlednice**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stylizace dopisu, pohlednice, zážitky z cest, dovolená, prázdniny</li> <li>předložky se 3. pádem</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>zpodstatnělý infinitiv</li> <li>použití slovníku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT - stylizace e-mailu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

V hotelu

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a sdělením</li> <li>používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu</li> <li>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rezervace hotelu, rozhovor s recepčním</li> <li>vybavení hotelu, způsoby ubytování</li> <li>inzeráty - nabídka hotelu</li> <li>silná slovesa (e-i, ie)</li> <li>způsobová sloveso smět</li> <li>neurčitý podmět man</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

Ubytování na cestách

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</li> <li>poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>studentské ubytovny, etap-hotely, jejich vybavení</li> <li>slovesné vazby</li> <li>předložky se 3. a 4. pád</li> <li>země, obyvatelé, řeč</li> <li>zařízení pokoje</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

V restauraci

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objednávka jídla, pití</li> <li>rezervace místa</li> <li>způsobové sloveso sollen</li> <li>zvrtná slovesa (zvrtné zájmeno ve 4. pádu)</li> <li>slabé skloňování postatných jmen mužského rodu</li> <li>určení času (hodiny)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dietní strava, názvy jídel a pití</li> <li>národní jídla české, německé a rakouské kuchyně</li> <li>2. stupeň přídavných jmen a příslovci</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Biologie člověka	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Nakupování**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy obchodů</li> <li>ovoce a zelenina</li> <li>rozdíly ve vyjadřování hmotnosti v ČR, Německu a Rakousku</li> <li>vedlejší věty se spojkou dass (že)</li> <li>bezespojkové věty</li> <li>skloňování přídavných jmen v přívlastku bez členu</li> <li>jména látková</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Denní program**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>typická rodina, vstávání, denní program</li> <li>denní doby</li> <li>slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>slovesa s neodlučitelnými předponami</li> <li>spojky souřadící</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Člověk a příroda	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Orientace ve městě**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace ve městě, vysvětlení cesty, orientace podle mapy, významné budovy</li> <li>nepřímé otázky s tázacím zájmenem</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>vyprávění o městě, kde žijí</li> <li>vysvětlení grafických symbolů v plánu města</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Každodenní život**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cesta do zaměstnání (dopravní prostředky)</li> <li>jak se žije bez auta</li> <li>předložky se 4. pádem</li> <li>vedlejší věty se spojkou weil (protože)</li> <li>různé druhy dopravy po městě - přednosti, nedostatky</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Člověk a příroda	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Eva Fialová, 2 týdně, V

Prohlídka města

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlídka města - pamětihodnosti měst Německa, ČR, Rakouska</li> <li>- zvrtná slovesa (zvrtné zájmeno ve 3. pádu)</li> <li>- závislý infinitiv</li> <li>- měsíce, roční období</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- slavné osobnosti historie</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 3. ročník

## Pamětihodnosti Mnichova

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</li> <li>prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>okružní jízda Mnichovem</li> <li>zeměpisná jména na -er</li> <li>2. pád podstatných jmen</li> <li>skloňování vlastních jmen</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## Volný čas - kultura, sport

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>minulý čas - preteritum</li> <li>minulý čas - perfektum</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ČŽP</b>  <i>žáci si osvojí základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, pochopí souvislosti mezi lidskými aktivitami</i>			



3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

odborná němčina k oboru

Dotace učebního bloku: 28

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</li> <li>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</li> <li>zeptá se na spokojenost zákazníka</li> <li>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</li> <li>hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</li> <li>uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odborná slovní zásoba oboru</li> <li>fráze obsluhy</li> <li>rozhovory</li> <li>objednávka služby</li> <li>profesní komunikace se zákazníkem</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ČSP</p> <p><i>práce s informacemi, verbální komunikace v oblasti služeb</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
---	--	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### 7.3 Přírodovědné vzdělávání

**Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
  - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
  - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
  - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
  - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
  - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
  - pozitivní postoj k přírodě;
  - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět fyzika patří do přírodovědného vzdělávání spolu s chemií, biologií a ekologií. Předmět navazuje na výuku základních škol. Snaží se o hlubší a komplexnější pochopení přírodních jevů a zákonů, formuje žádoucí vztah k přírodnímu prostředí a umožňuje pronikat do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Předmět fyzika směřuje žáky

- k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí
- k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- k formulování vlastních závěrů
- k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů
- k logickému myšlení
- k celoživotnímu zájmu o fyziku

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 2 týdně, P

**Mechanika**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální veličiny a jednotky</li> <li>- soustava SI</li> <li>- násobné a dílčí předpony jednotek</li> <li>- měřidla a měření</li> <li>- relativnost klidu a pohybu, vztažná soustava, doba, dráha, trajektorie</li> <li>- rychlost průměrná a okamžitá, rozdělení pohybů</li> <li>- druhy pohybů</li> <li>- síla a její účinky</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- hybnost, impuls síly</li> <li>- odstředivá a dostředivá síla</li> <li>- gravitační zákon</li> <li>- vrhy</li> <li>- kinetická a potenciální energie, zákon zachování energie, výkon, účinnost</li> <li>- moment síly, těžiště</li> <li>- jednoduché stroje</li> <li>- odporové síly</li> <li>- proudění tekutin a tlak</li> <li>- Pascalův a Archimédův zákon</li> <li>- vlastnosti tekutin</li> <li>- souborná práce z mechaniky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Operace s reálnými čísly</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

1. ročník

Vlnění, optika

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kmitání, vlnění</li> <li>- frekvence, perioda</li> <li>- zvuk a jeho vlastnosti</li> <li>- ultrazvuk, infrazvuk, ochrana sluchu</li> <li>- podstata a vlastnosti světla</li> <li>- spektrum světla</li> <li>- odraz, rozptyl, lom, rozklad</li> <li>- čočky, zrcadla</li> <li>- lidské oko a vady</li> <li>- souborná práce z vlnění a optiky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Biologie a ekologie</b></p> <p>2. ročník Ochrana přírodního prostředí</p> <p><b>Odborný výcvik</b></p> <p>1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p><b>Oprávenství a diagnostika</b></p> <p>2. ročník Opravy, montáže, údržba</p>	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy termiky</li> <li>- částicové složení látek</li> <li>- vnitřní energie a změny</li> <li>- teplo a měrná tepelná kapacita</li> <li>- teplota, tepelná roztažnost</li> <li>- I. termodynamický zákon</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, změny skupenství</li> <li>- tepelné stroje</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ČŽP</b></p> <p><i>Žáci se seznámí s používáním různých typů motorů a jejich vlivu na změnu klimatu.</i></p>	<p><b>Odborný výcvik</b></p> <p>1. ročník Svařování</p>	<p><b>Biologie a ekologie</b></p> <p>2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady</p>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 9

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektronový obal atomu</li> <li>struktura a model, elektronový obal</li> <li>jádro atomu</li> <li>jaderné záření</li> <li>jaderná energie</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Obavy obyvatelstva z radioaktivity jsou dnes soustředěny zejména na umělé zdroje záření, zvláště na jaderná zařízení. Většina lidí ani netuší, že zdaleka největší ozáření obyvatelstva je způsobeno zdroji přírodními.</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Biologie a ekologie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Ochrana přírodního prostředí</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Biologie a ekologie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Zdroje energie, nakládání s odpady</p>
---	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

2. ročník

**Elektřina a magnetismus**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrické pole, nabitá tělesa</li> <li>- elektrické veličiny</li> <li>- proud, odpor, napětí</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- zdroje napětí</li> <li>- polovodiče</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- elektromagnetismus</li> <li>- magnetická indukce</li> <li>- střídavý proud</li> <li>- přenosová soustava</li> <li>- generátory proudu, transformátory</li> <li>- bezpečnost práce a ochrana zdraví</li> <li>- souborná práce z elektřiny a magnetizmu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ČSP <i>Žáci si uvědomují nutnost získávání energií pro dnešní způsob života</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Operace s reálnými čísly</li> </ul> </li> <li>2. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselné a algebraické výrazy</li> <li>Řešení rovnic a nerovnic</li> </ul> </li> </ul>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Fyzika atomu**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderné záření</li> <li>- jaderná energie</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ČŽP <i>Obavy obyvatelstva z radioaktivity jsou dnes soustředěny zejména na umělé zdroje záření, zvláště na jaderná zařízení. Většina lidí ani netuší, že zdaleka největší ozáření obyvatelstva je způsobeno zdroji přírodními.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie a ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Globální problémy</li> </ul> </li> </ul>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vesmír

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> <li>- naše sluneční soustava</li> <li>- audiovizuální programy</li> <li>- souborná práce</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> ČŽP <i>Žáci si připomenou, jak mohou chránit atmosféru Země, jaký vliv má na člověka vzájemné působení Země, Měsíce a Slunce.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	---	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0 1/2

Eva Maděrová

Charakteristika předmětu

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Chemie navazuje na obdobný předmět ze základní školy. Je rozděleno na čtyři tématické celky nazvané Obecná chemie, Organická chemie, Anorganická chemie a Biochemie. Žáci si zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech. Poznatky z jednotlivých tematických celku tvoří teoretický základ předmětu. Žáci se seznamují především s těmi anorganickými a organickými látkami, které se uplatňují ve stavebnictví.

V tématickém celku biochemie se žáci seznámí mimo jiné s tím, jak při stavební výrobě chránit životní prostředí, o vhodných ekologických materiálech apod.

Jedná se o přírodovědný předmět, jehož znalosti žáci využijí při studiu některých odborných předmětů ve stavebním oboru, především stavebních materiálu. Požadavky na zvládnutí učiva jsou diferencovány podle

významu tematických celků a dotací počtu vyučovacích hodin.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

## 2. ročník

Garant předmětu: Eva Maděrová, 0 1/2 týdně, P



## 2. ročník

## Obecná chemie

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemická výroba, suroviny</li> <li>chemické látky a jejich vlastnosti, rozdělení</li> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky, sloučeniny</li> <li>chemická symbolika</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>směsi a roztoky</li> <li>látkové množství</li> <li>chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>jednoduché výpočty v chemii</li> <li>hmotnostní zlomek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>Život současného člověka si nelze bez chemie představit. Nejde jen o chemické produkty, které pronikly do všech oblastí průmyslové a zemědělské výroby i do každodenního života a je nutné s nimi umět zacházet, ale i o základní informace, bez kterých se současný člověk neobejde. Například chemické poznatky o lidském těle a jeho funkcích.</i>	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Zdroje energie, nakládání s odpady Ochrana přírodního prostředí	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Anorganická chemie

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, pH</li> <li>bezpečnost práce</li> <li>základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> <li>nekovy a jejich sloučeniny</li> <li>kovy, slitiny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

## Organická chemie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> <li>uhlovodíky, zdroje</li> <li>deriváty uhlovodíků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## Biochemie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>biogenní prvky</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, léčiva</li> <li>biochemické děje</li> <li>chemie v životě člověka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ČŽP</b> <i>V době, kdy se uchování příznivého životního prostředí na naší planetě stává celosvětovým problémem, stále více záleží na dobrých chemických znalostech a osobní odpovědnosti každého jednotlivce.</i>	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	<b>Biologie a ekologie</b> 2. ročník Vznik života, vlastnosti živých soustav

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0 1/2

Iveta Trhoňová

#### Charakteristika předmětu

Výuka biologie a ekologie vede k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje výuka k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## 2. ročník

Garant předmětu: Iveta Trhoňová, 0 1/2 týdně, P

### Vznik života, vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní biologické pojmy, biologické vědy</li> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav - růst, metabolismus, rozmnožování</li> <li>- stavba organismů - buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - organismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Chemie</b> 2. ročník Organická chemie Biochemie	<b>Fyzika</b> 2. ročník Vesmír
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### Stavba buňky, typy buněk

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• objasní význam genetiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy buněk</li> <li>- vznik buněk, druhy buněčného dělení</li> <li>- stavba rostlinné a živočišné buňky, buněčné organely</li> <li>- specializace a diferenciacie buněk</li> <li>- dědičnost a proměnlivost - pohlavní buňky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Druhy organismů, viry, bakterie**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- viry, bakterie - stavba těla, výskyt, hospodářský význam</li> <li>- infekční onemocnění</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Biologie člověka**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční anatomie tkání - vznik, definice, typy, regenerace tkání</li> <li>- homeostáza, vnější a vnitřní prostředí organismu</li> <li>- pohybový systém - kosterní a svalová soustava, růst těla, anatomické norma</li> <li>- krev - funkce, složení krve, krevní skupiny</li> <li>- oběhový systém - krevní oběh, stavba a funkce cév, stavba a funkce srdce, řízení srdeční činnosti, krevní oběh plodu</li> <li>- mízní oběh - mízní cévy, mízní uzliny, slezina</li> <li>- dýchací systém - zevní a vnitřní dýchání, stavba dýchacích cest, stavba plic, mechanika dýchání, dechové objemy, tkáňové dýchání</li> <li>- trávicí systém - metabolismus, trávení, vstřebávání, stavba trávicí trubice, zuby, játra, slinivka břišní, metabolismus živin, vitamíny</li> <li>- termoregulace, kožní ústrojí, kožní deriváty, mléčná žláza</li> <li>- vylučovací systém, stavba a funkce ledvin, vývodné močové cesty</li> <li>- pohlavní systém - reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy, fyziologie těhotenství</li> <li>- látkové řízení organismu, žlázy s vnitřní sekrecí</li> <li>- nervové řízení organismu - stavba CNS, periferní nervstvo, smyslové orgány</li> <li>- zdraví a nemoc, správná životospráva, rizikové faktory prevence civilizačních onemocnění</li> </ul>

**2. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP <i>Pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		Německý jazyk 2. ročník Zdravá výživa
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Základní ekologické pojmy**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>autotrofní a hetrotrofní organismy</li> <li>ekologické faktory prostředí - podmínky života, abiotické a biotické vlivy</li> <li>typy krajiny</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Vztahy mezi organismy**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravní řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jedinec, druh, populace - vztahy mezi jedinci a druhy</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>společenstva a ekosystémy</li> <li>hlavní ekosystémy Země</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Člověk a příroda**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - základní pojmy</li> <li>lidská populace</li> <li>biologická rozmanitost</li> <li>dopady činnosti člověka na životní prostředí</li> <li>vliv životního prostředí na zdraví člověka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČŽP</b> <i>Pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>		<b>Německý jazyk</b> 2. ročník Denní program Každodenní život

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Zdroje energie, nakládání s odpady**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní zdroje energie a látek v přírodě</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>koloběh látek v přírodě</li> <li>odpady - druhy odpadů</li> <li>nakládání s odpady, recyklace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Fyzika</b> 1. ročník Molekulová fyzika a termika Fyzika atomu	<b>Chemie</b> 2. ročník Obecná chemie

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Ochrana přírodního prostředí**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - důležité zákony na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>- ekologická stopa jedince</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> ČŽP <i>Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 1. ročník Vlnění, optika Fyzika atomu <b>Chemie</b> 2. ročník Obecná chemie
---	-----------------------------------	---

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Globální problémy**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy - ovzduší a klima, skleníkový jev, ozonová vrstva, emise</li> <li>- využívání a znečišťování vody</li> <li>- využívání půdy a produkce potravin</li> </ul>
--	--



2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP <i>Porozumění souvislostí mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</i>		<b>Fyzika</b> 2. ročník Fyzika atomu
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.4 Matematické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

### 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková	Mgr. Jana Pirunčíková

## Charakteristika předmětu

Matematika v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Matematické kompetence
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 2 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 51

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>• rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R</li> <li>• provádí aritmetické operace s reálnými čísly</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• určí řád čísla</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>• určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>• řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- číselné množiny</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami</li> <li>- označení množin N, Z, Q, R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- procentový počet</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> <li>- základy finanční matematiky</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
--	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ČSP</p> <p><i>Získané informace umět použít v úlohách z praktického života</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník Mechanika</p> <p>2. ročník Elektřina a magnetismus</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník Práce s daty v praktických úlohách Pravděpodobnost v praktických úlohách</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	--	---

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Práce s daty v praktických úlohách**

Dotace učebního bloku: 8

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>určí aritmetický průměr</li> <li>určí četnost a relativní četnost znaku</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>četnost a relativní četnost</li> <li>aritmetický průměr</li> <li>statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>IKT</p> <p><i>Prezentovat získané informace a výsledky, používat kalkulačtor a PC</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Operace s reálnými čísly</p>
---	---	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

**Pravděpodobnost v praktických úlohách**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Prezentovat získané informace a výsledky, používat kalkulaátor a PC</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 1. ročník Operace s reálnými čísly Práce s daty v praktických úlohách	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 1 týdně, P

2. ročník

Číselné a algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s číselnými výrazy</li> <li>• určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>• interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>• určí hodnotu výrazu</li> <li>• modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>• na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- hodnota výrazu</li> <li>- definiční obor lomeného výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČSP</p> <p><i>Prezentovat získané informace a výsledky</i></p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Řešení rovnic a nerovnic</p>	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší kvadratické rovnice v R</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh</li> <li>• řeší v R soustavy lineárních rovnic</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>• řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- kvadratické rovnice</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČSP</p> <p><i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty z praxe</i></p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Funkce</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Číselné a algebraické výrazy</p>

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Pirunčíková, 2 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce</li> <li>• určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>• určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>• v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>• řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, pojen funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ČSP <i>Zařazení příkladů s odpovídajícími náměty z praxe</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Oprávenství a diagnostika</b> 3. ročník Diagnostika vozidel	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 23

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>• graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>• graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>• určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah</li> <li>• určí obvod a obsah kruhu</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• určí obvod a obsah složených rovinných obrazců</li> <li>• užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- shodnost a podobnost</li> <li>- kružnice a její části</li> <li>- kruh a jeho části</li> <li>- rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- složené obrazce</li> <li>- shodná zobrazení v rovině ( souměrnost, posunutí, otočení ), jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Stereometrie</p>	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy úhel a jeho velikost</li> <li>• vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math></li> <li>• určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulátoru</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>, <math>\operatorname{cotg} \alpha</math> v intervalu <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math></li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Stereometrie</p>	



3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Stereometrie**

Dotace učebního bloku: 12

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru</li> <li>rozdělí tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva</li> <li>určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule</li> <li>využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles</li> <li>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání</li> <li>užívá jednotky délky, obsahu a objemu</li> <li>provádí převody jednotek</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>tělesa a jejich sítě</li> <li>krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva</li> <li>složená tělesa</li> <li>výpočet povrchu a objemu těles</li> <li>výpočet povrchu a objemu složených těles</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p><b>Matematika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Planimetrie</p> <p>Goniometrie a trigonometrie</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Souhrnné opakování**

Dotace učebního bloku: 2

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komplexní úlohy na opakování učiva z 1. - 3. ročníku</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

### Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např.

plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

## 7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Antonín Mrzílek	Antonín Mrzílek	Antonín Mrzílek

### Charakteristika předmětu

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

## 1. ročník

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

---

**1. ročník**

**Atletika**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- rychlý běh do 60m,100m</li> <li>- vytrvalý běh do 800m (D),1000m (H)</li> <li>- fartlek</li> <li>- nízký start, polovysoký start</li> <li>- skok do výšky (flop, nůžky)</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrhy a hody (koule, granát)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena (cvičební úbor, obuv,)</li> <li>- záchrana a dopomoc, prevence úrazů</li> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví, životní styl a pohyb, životospráva</li> <li>- chování při mimořádných událostech (ukrytí obyvatel, improvizovaný úkryt, signály CO)</li> <li>- první pomoc a náhlé zdravotní příhody</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ODS</p> <p>- chování občana při mimořádných událostech - zdraví jako základní hodnota pro plnohodnotný život ve společnosti</p>		

**1. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Sportovní hry**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (základní herní činnosti hráče, průpravné hry, postavení, pravidla, hra)</li> <li>- kopaná (herní činnost jednotlivce, druhy přihrávek, pravidla, hra)</li> <li>- košíková (herní činnosti jednotlivce, druhy přihrávek, dribling, střelba, pravidla, hra)</li> <li>- florbal (herní činnost jednotlivce, postavení hráčů, pravidla, taktika, hra)</li> <li>- drobné pohybové hry (ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená, badminton, stolní tenis)</li> <li>-softbal</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Gymnastika**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed, vzad, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou)</li> <li>- přeskok (roznožka a skrčka přes kozu)</li> <li>- kruhy (houpání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav)</li> <li>- trampolínka (obratnostní prvky)</li> <li>- šplh na tyči, šplh na laně</li> <li>- rytmické a kondiční cvičení s hudbou</li> </ul>
---	---

1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy, přetlaky</li> <li>pády vzad, stranou a vpřed</li> <li>základy sebeobran</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Turistika a sport v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chůze v přírodním terénu (8 - 15 km)</li> <li>určování azimutu</li> <li>orientace v krajině podle značek a přírodních úkazů</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> ČŽP - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - péče o životní prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci svých sil</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová</li> <li>všestranně rozvíjející</li> <li>kondiční</li> <li>kompenzační</li> <li>relaxační</li> <li>pohybové aktivity dle zdravotního oslabení</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> ČSP - zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>testy tělesné zdatnosti</li> <li>testy jako součást všech tematických celků</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> IKT - využití znalostí práce s PC (zpracování dat, tabulky, vyhledávání a zpracování informací)	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**1. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Lyžování**

<b>Výsledek vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lyžařský výchovně vzdělávací kurz</li> <li>- základy sjezdového lyžování, snowboarding</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČŽP</p> <p>- dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí - význam zdravé životosprávy, životní styl</p>		

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

**2. ročník**

**Teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chování člověka za MU (evakuace, evakuační zavazadlo, způsob opuštění bytu, pracoviště, integrovaný záchranný systém)</li> <li>poskytování 1. pomoci při zranění v případě MU</li> <li>činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa)</li> <li>cvičební úbor a obuv</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti, komerční reklama, média</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ODS <i>- vypěstovat u žáků vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti - povinnosti člověka při mimořádných událostech - orientace v masových médiích</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Atletika**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běh rychlý (60m, 100m)</li> <li>běžecká cvičení, člunkový běh</li> <li>vytrvalostní běh, fartlek</li> <li>skok do dálky</li> <li>skok do výšky</li> <li>hod granátem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Sportovní hry**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odbíjená</li> <li>kopaná</li> <li>košíková</li> <li>florbal</li> <li>nohejbal</li> <li>drobné pohybové hry</li> <li>pravidla, herní činnosti jednotlivce, technika a taktika her</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Gymnastika**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kruhy (houpání s obraty, silové prvky)</li> <li>akrobacie (přemet stranou, přemet vpřed, vazby prvků, sestava)</li> <li>přeskoky (přes kozu, bednu)</li> <li>trampolínka</li> <li>cvičení s obručí</li> <li>přeskoky švihadla</li> <li>zdravotní cvičení (cviky na vady páteře, strečinková posilování, kompenzační cvičení s ohledem na učební obor)</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Úpoly**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pády, obrana proti úchopům</li> <li>ragbíčko, přetahování lanem</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Turistika, plavání**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportovně turistický kurz</li> <li>chůze v přírodním terénu</li> <li>zásady jízdy na kole, ochranné pomůcky</li> <li>orientace v terénu podle značek a přírodních úkazů</li> <li>příprava turistické akce</li> <li>specifika bezpečnosti při pobytu v přírodě</li> <li>zásady ochrany přírody</li> <li>zvládnutí dvou plaveckých způsobů</li> <li>technika záchrany tonoucího, první pomoc</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> ČŽP - vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - umět se v přírodě správně chovat - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí - životospráva, problematika drog	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	- pořadová , všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ČSP</b> - <i>zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i>		

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

Garant předmětu: Antonín Mrzílek, 1 týdně, P

**3. ročník**

**Teoretické poznatky**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena v TV, organizace hodiny</li> <li>- životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity</li> <li>- partnerské vztahy</li> <li>- rizikové chování, mimořádné události - základní úkoly</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel, poskytování 1. pomoci</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní povinnosti občana při mimořádné události - povinnost poskytnutí první pomoci</li> <li>- rozhodování v životě podle fair play</li> </ul>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Atletika**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede změřit a vyhodnotit konkrétní pohybovou vlastnost</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh rychlý ( rychlostní cvičení, RRR, 60 m, 100 m, štafety )</li> <li>- běh vytrvalý</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký</li> <li>- hod granátem, oštěp</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- měření, zápis, práce rozhodčího</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ročník**

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Sportovní hry**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odbíjená, kopaná, házená, nohejbal (hra, pravidla, rozhodování, systém soutěží)</li> <li>drobné hry (soft tenis, ringo, fresbee)</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Úpoly**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pády</li> <li>základy sebeobrany, psychologie sebeobrany</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**3. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**Plavání, turistika**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voli sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhý plavecký způsob, význam plavání pro zdraví</li> <li>turistická vycházka 10 - 15 km</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě - umět se v přírodě správně chovat - dbát na bezpečnost - péče o životní prostředí</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Tělesná cvičení**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá cvičení pro všestrannou pohybovou přípravu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jako součást všech učebních bloků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>- zodpovědnost za vlastní zdraví a život - zvyšování fyzické kondice - motivace k aktivnímu pracovnímu životu</i></p>		



3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 6

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (variace vazeb z akrobatických prvků předcházejících ročníků)</li> <li>- přeskok</li> <li>- trampolínka (obměny výskoků, nácvik salta)</li> <li>- kruhy (silové cviky, sestavička, houpání s obraty)</li> <li>- šplh</li> <li>- aerobní a zdravotní cvičení s hudbou</li> </ul>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

## 7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová

### Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a také naučit žáky využívat těchto poznatků v profesním i občanském životě. Žáci porozumí základům IT technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti IT technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků IT technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v IT technologiích představuje práce s výpočetní technikou a také pomocí těchto technologií dále rozšiřovat své celoživotní vzdělávání dle aktuálních potřeb na trhu práce, dle změn specifika oboru, v němž je žák připravován.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personální a sociální kompetence
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Úvod do učiva, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

Výpočetní systém - osobní počítač, HW, SW

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy výpočetního systému</li> <li>- osobní počítač - komponenty, jejich funkce a význam základních parametrů</li> <li>- hardware</li> <li>- software</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Využívání IT technologií vhodným způsobem</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

1. ročník

**Periferní zařízení**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>		- periferie počítače - význam - jednotlivé druhy periférií (tiskárny, modemy, scannery atd.)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Využívání IT technologií vhodným způsobem</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Operační systém a programové vybavení počítače**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>		- operační systém – jeho charakteristika, základní druhy operačních systémů - funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, uživatelské profily - základní a aplikační programové vybavení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Využívání IT technologií vhodným způsobem</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

1. ročník

**Zabezpečení a ochrana dat**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky zabezpečení dat před zneužitím</li> <li>ochrana dat před zničením – počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování</li> <li>zabezpečení dat před zničením – šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů a zabezpečení dat, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Práce s daty**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>data, jejich organizace a uložení</li> <li>soubory a složky, adresáře, práce s nimi</li> <li>souborový manažer</li> <li>komprese dat</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Správné používání IT technologií při práci s daty</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

1. ročník

**Práce s manuálem a nápovědou**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>manuály - význam, využití v praxi</li> <li>nápověda - význam, použití při řešení problémů</li> <li>způsoby ovládání aplikací</li> <li>správný výběr a využívání vhodného programového vybavení pro řešení konkrétních úloh</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Správné používání IT technologií při práci s manuálem a nápovědou</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Aplikační SW - textový procesor Microsoft Office Word**

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>textový procesor - význam, využití</li> <li>psaní textu na počítači, typografická pravidla, kontrola pravopisu</li> <li>editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování</li> <li>formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu, odkazy</li> <li>šablony a jejich využití</li> <li>vkládání dalších objektů do textu</li> <li>tabulky</li> <li>osobní a firemní korespondence</li> <li>export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

1. ročník

Počítačová síť

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová síť - charakteristika, druhy, význam</li> <li>funkce, struktura, ovládání, nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému</li> <li>specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>druhy počítačových sítí – LAN, WAN, jejich parametry, komponenty a prostředky, klient, server, pracovní stanice, terminál, uživatelské účty a profily, přístupová práva</li> <li>sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Pochopení důležitosti ochrany osobních údajů a zabezpečení dat, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání pro práci v počítačové síti.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

Úvod do učiva, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Praktické úlohy v textovém editoru**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	- praktické úlohy s využitím textového editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Autorské právo**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- práva v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - ochrana autorských práv - ochrana osobních údajů - citace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Pochopení důležitosti ochrany autorských práv a osobních údajů, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

**Aplikační SW pro tvorbu prezentací- Microsoft Office PowerPoint**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžné práce se software pro tvorbu prezentací</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace – nástroje pro tvorbu a předvádění, využití v praxi, prezentace firmy</li> <li>- aplikační software PowerPoint - program pro tvorbu prezentací - význam, využití</li> <li>- vložení a úpravy snímků, formáty, návrh a rozložení snímků</li> <li>- animace</li> <li>- přechod snímků</li> <li>- tvorba vlastní prezentace</li> <li>- možnosti ukládání, posílání a tisk prezentací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Počítačová grafika**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika - význam, využití</li> <li>- druhy počítačové grafiky: rastrová a vektorová grafika, barevné moduly</li> <li>- ukládání grafických dat</li> <li>- běžné grafické formáty a jejich vlastnosti (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace)</li> <li>- nástroje pro práci s grafikou (aplikace dodávané s operačním systémem, nástroje z oblasti freeware)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Získání povědomí o různých formách grafického znázornění</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

2. ročník

**Aplikační SW ZonerPhoto Studio - digitální fotografie**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikační software ZonerPhoto Studio – význam, využití</li> <li>základy digitální fotografie, získávání digitálních fotografií</li> <li>přenos digitálních fotografií z fotoaparátů, mobilních telefonů do PC</li> <li>práce s digitálními fotografiemi, formáty</li> <li>výběr, ořez, barvy, vložení objektů, textů</li> <li>vytváření digitálních alb</li> <li>možnosti publikací digitálních fotografií, tisk</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Online a offline komunikace**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>online a offline komunikace (chat, messenger, internetová telefonie a videokonference, webový prostor, FTP)</li> <li>elektronická pošta - význam, využití</li> <li>aplikační software pro elektronickou poštu, druhy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Osvojení si základních principů ohledně online a offline komunikace. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.</i> IKT <i>Získání přehledu o různých možnostech využití offline a online komunikace jejích výhodách a rizicích.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

2. ročník

**Aplikační SW Microsoft Outlook**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikační software Outlook</li> <li>význam, použití</li> <li>jednotlivé části programu (pošta, kontakty, kalendář, úkoly, poznámky)</li> <li>posílání a přijímání e-mailu, přílohy</li> <li>tvorba pravidel a oznámení</li> <li>spamy a nevyžádaná pošta</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

**Úvod do učiva, BOZP**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod a seznámení s učivem v oblasti IT technologií</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci s IT technologiemi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Pochopení důležitosti dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s IT technologiemi</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Praktické úlohy dle učiva 2. ročníku**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	- praktické úlohy v aplikačním programu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Aplikační SW - tabulkový procesor Microsoft Office Excel**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	- tabulkový procesor a databáze - význam, využití - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - struktura tabulek a typy dat - formátování tabulek - vzorce, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění - tvorba grafů - tisk tabulek a grafů - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi - nahrání a úprava jednoduchých maker

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

**Aplikační SW specializové na studijní obor**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikační software pro různé obory, význam</li> <li>seznámení s aplikačními programy specializované pro daný obor</li> <li>možnosti využití aplikačních programů pro obor v praxi</li> <li>praktická cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Získání dovedností při práci s aplikačními programy.</i>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Informační zdroje a celosvětová síť Internet**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>informace, práce s informacemi</li> <li>informační zdroje</li> <li>možnosti získávání a uchovávání informací, výměny informací</li> <li>celosvětová síť Internet, struktura celosvětové sítě Internet</li> <li>internetový prohlížeč</li> <li>www, domény, přenosový protokol</li> <li>vyhledávače, algoritmizace, cookies</li> <li>moderní zdroje získávání informací (E-book vs. papírové knihy, virtuální realita, aplikace, platformy)</li> <li>praktické úlohy s využitím Internetu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
IKT <i>Získání přehledu o různých informačních zdrojích, osvojení si základních principů při získávání a třídění informací.</i> ODS <i>Osvojení si základních principů při práci v celosvětové síti Internetu. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.</i>			

**3. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Internet a společnost**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociální sítě a jejich fenomén, rizika sociálních sítí</li> <li>anonymita na internetu - vliv anonymity na chování uživatele, rizikové chování uživatele internetu, netiketa</li> <li>data zveřejněná uživatelem na internetu, kdo a co vše o nás ví</li> <li>využití internetu k nákupům, e-shopy, platby kartou přes internet, internetové bankovníctví, nebezpečí s tím spojené)</li> <li>platformy pro vzdělávání a zábavu (podcasty, influenceři, Youtube, Netflix, další aplikace), jejich význam a rizika zneužití, vliv na společnost</li> <li>zdraví v kyberprostoru</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ODS</p> <p><i>Osvojení si základních principů při práci v celosvětové síti Internetu. Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, především z hlediska morálky a dodržování platných právních norem.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Získání přehledu o různých možnostech využití celosvětové sítě Internet, jejich výhodách a rizicích.</i></p>		

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7.7 Ekonomické vzdělávání**

**Charakteristika oblasti**

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je

správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

### 7.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1
	Ing. Helena Holcová	Ing. Helena Holcová

#### Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělávání jsou nejen znalosti, ale také praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.

Předmět ekonomika se v zásadě zabývá vztahy a souvislostmi mezi lidmi, institucemi a věcmi, a na základě pochopení těchto vztahů naučí žáky orientovat se jak v pracovním, tak i běžném životě.

Vyučovací proces je veden takovým způsobem, aby žáci byli schopni :

- aplikovat získané vědomosti v podnikání
- efektivně využívat vzdělání v základní finanční gramotnosti
- mít přehled o daňové soustavě a jejich významu pro stát, daňových povinnostech občana

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- Personální a sociální kompetence
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám



- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 2. ročník

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

2. ročník

Tržní ekonomika

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>trh, charakteristika trhu</li> <li>tržní subjekty</li> <li>poptávka, nabídka</li> <li>trh zboží, trh práce, trh finanční</li> <li>tržní rovnováha, rovnovážná cena</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČSP <i>Pracovní síla coby zboží a její ocenění ve smyslu nabídky a poptávky v regionálním pojetí</i> ODS <i>Vliv tržního prostředí na chování občanů v demokratické společnosti</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání podle živnostenského zákona</li> <li>podnikání podle zákona o obchodních korporacích</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>zakladatelský rozpočet</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ODS <i>Podnikatel a jeho činnost jako důležitý prvek pro rozvoj ekonomiky ve společnosti</i> ČSP <i>Podnikání jako důležitý prvek na trhu práce</i>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

2. ročník

**Mzdy**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mzda jako odměna za práci</li> <li>druhy mezd, mzda časová a úkolová</li> <li>základní srážky ze mzdy</li> <li>výpočet čisté mzdy</li> <li>nominální a reálná mzda, vliv inflace a deflace na mzdu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ČSP <i>Mzda jako jeden z ukazatelů míry životní úrovně</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**Hospodářský výsledek z podnikání**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>náklady, výnosy</li> <li>hospodářský výsledek</li> <li>stanovení ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Využití IT technologií pro řízení a vedení ekonomické činnosti</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

2. ročník

**Základní povinnosti podnikatele**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady vedení daňové evidence</li> <li>daňové a účetní doklady</li> <li>zdravotní pojištění</li> <li>sociální pojištění</li> <li>přiznání k dani z příjmů fyzických osob</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> IKT <i>Využití IT technologií pro řízení a vedení ekonomické činnosti</i> ODS <i>Vztah podnikatele a státu, podstata a princip podnikání</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

Garant předmětu: Ing. Helena Holcová, 1 týdně, P

**Daně**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>státní rozpočet a jeho úloha v národním hospodářství</li> <li>daně a daňová soustava</li> <li>příjmové daně a jejich charakteristika</li> <li>nepříjmové daně a jejich charakteristika</li> <li>jednoduchý výpočet daní</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Vzájemný vztah příjmů a výdajů státního rozpočtu, rozdělení výdajů pro využití v různých oblastech života občanů státu</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Základní finanční gramotnost - pojištění**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a význam pojištění</li> <li>základní pojistné pojmy</li> <li>druhy pojištění</li> <li>orientace v pojistných produktech</li> <li>pojistná smlouva</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Orientace v produktech pojišťovacího trhu</i> IKT <i>Využití moderních IT technologií</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
--	-----------------------------------	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Základní finanční gramotnost - bankovní služby**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směni penize podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam finančního trhu, úloha bank</li> <li>peníze, běžný účet</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>kreditní a debetní karta</li> <li>cizí měna, kurzy, směna</li> <li>úvěr, úroková sazba, RPSN</li> <li>inflace, podstata a důsledky inflace na finanční situaci obyvatel</li> <li>možnosti obrany proti nepříznivým důsledkům inflace</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b> ODS <i>Orientace v produktech finančního trhu</i> IKT <i>Využití moderních IT technologií</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	-----------------------------------	----------------------------------

**3. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Praktická ekonomická cvičení**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>• vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>• provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>• vypočítá čistou mzdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická cvičení z finanční gramotnosti</li> <li>- praktická cvičení na výpočet mezd</li> <li>- praktická cvičení na výpočet daní</li> <li>- příprava k ZZ</li> </ul>

<b>Přířezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ODS <i>Orientace v produktech finančního trhu, efektivnost hospodaření s finančními prostředky</i></p> <p>ČSP <i>Orientace na trhu práce</i></p> <p>IKT <i>Využívání moderních IT technologií</i></p>		

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7.8 Odborné vzdělávání**

## 7.8.1 Technická dokumentace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>		

Rudolf Swadosch

### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu:

- vytvářet smysl pro přesnou a svědomitou práci
- rozvíjet a upevňovat prostorovou představivost při kreslení těles a skutečných předmětů - strojních součástí
- získávat početní a grafickou dovednost pro řešení technických problémů tím způsobem, že sám se učí vytvářet dokumentaci
- naučit se práci s dokumentací a vyhledávat parametry v normách a dalších nosičích

Charakteristika učiva:

- absolvent čte a rozumí strojírenským výkresům
- umí zobrazit součásti strojního zařízení, funkční strojní celky a schémata mechanismů
- základní strojírenská schémata jsou doplněna servisní dokumentací motorových vozidel a způsoby používání této dokumentace v práci
- být schopen získávat další informace k vozidlům z různých zdrojů a tak reagovat na rozvíjející obor a zvyšovat své odborné znalosti

Pojetí výuky:

- učivo bude vysvětlováno formou výkladu s praktickou ukázkou (nákres na tabuli, vzorový dokument, grafický list), potom následuje praktické procvičování (kreslení) samostatně nebo ve skupinách
- používání AV techniky pro výklad a řešení praktických zadání a procvičování výpočtů v uložení strojních součástí
- velký důraz je kladen na vedení vlastních sešitů a na jejich grafickou a estetickou úroveň a úplnost záznamů
- k výuce se budou používat skutečné strojírenské výkresy, schémata, Strojnické tabulky a servisní dokumentace vozidel Škoda
- připravené pracovní listy k tématům promítání a lícování, jak pro výklad, tak pro procvičování a ověřování znalostí

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- správné řešení zadaných úloh v grafické podobě ( zhotovování náčrtů, výkresů, promítání, kótování, lícování) a kreslení součástí a jejich značení
- správné používání a hledání řešení problémů v různé technické dokumentaci a využíváním i programového vybavení PC
- dobrá úroveň vedení vlastní dokumentace předmětu žákem - tzn. sešitu, co do úplnosti, přesnosti, čistoty, grafického provedení a vzhledu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

- získáním základních odborných znalostí začíná vytváření odborného profilu žáka jako specialisty - technika. Předmět je základem pro další navazující předměty jako Strojnictví, Automobily, Opravárenství a Diagnostika, Odborný výcvik
- žák získává prostorovou představivost a schopnost graficky se vyjádřit, tyto schopnosti může využít v jiných oblastech života společnosti a rozšiřuje si tím možnosti uplatnění na trhu práce

## Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - učit se používat nové aplikace

## 1. ročník

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 2 týdně, P

### výkresy strojních součástí a sestavení

Dotace učebního bloku: 40

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací</li> <li>• čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika kreslení</li> <li>- normy pro technické výkresy (formáty, písmo, měřítko, náčrty)</li> <li>- pravoúhlé promítání na několik průmětů</li> <li>- promítání v 1.kvadrantu, ISO E</li> <li>- kótování - druhy, použití</li> <li>- vzájemná poloha ploch a konstrukčních prvků</li> <li>- jakost, úprava a značení jakosti povrchu</li> <li>- lícování, tolerance - výpočty a nákresy</li> <li>- závity a ozubení</li> <li>- normalizované součásti (ložiska, čepy, pružiny, šrouby, matice, podložky), výkresy svárů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### schémata

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve schématech</li> <li>• čte výkresy jednodušších strojních skupin, vyčte z nich způsob spojení jednotlivých součástí, druh, velikost a počet spojovacích a jiných normalizovaných součástí apod.</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kinematická</li> <li>- hydraulická</li> <li>- elektrotechnická</li> </ul>
--	---



1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP <i>Aplikace zásad ochrany životního prostředí při návrhu jednotlivých podskupin a skupin automobilů z hlediska provozu na pozemních komunikacích a při provádění ošetřování a oprav motorových vozidel</i>	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Montáž a demontáž strojů a zařízení Diagnostika vozidel	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

normy, výběry z norem

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s výběry z norem, strojnickými tabulkami apod. a vyhledává údaje, potřebné pro efektivní práci s výkresovou a technologickou dokumentací</li> <li>vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strojnické tabulky jako technická norma a její výběr</li> <li>zakázka, výdejka, pracovní list</li> <li>ostatní technická dokumentace:</li> <li>odborná technická literatura a příručky</li> <li>dílenské příručky</li> <li>katalogy ND</li> <li>využití PC a internetu jako zdroje dalších informací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník Opravy, montáže, údržba	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník Základy montážních prací
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

technologická dokumentace

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.</li> </ul>	- technologická dokumentace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

servisní dokumentace

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.</li> </ul>		<b>Učivo</b> -servisní dokumentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

další zdroje informací

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává textové i grafické informace v servisních příručkách apod.</li> </ul>		<b>Učivo</b> - katalogy ND - ceníky - další zdroje informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.8.2 Strojnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>1</b>	
Rudolf Swadosch	Rudolf Swadosch	Rudolf Swadosch

### Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je seznámit žáky se součástkami, mechanismy, stroji, automatizací a dalšími zařízeními. Učivo poskytuje i vědomosti za zobrazování strojírenských prvků, součástí, strojního zařízení, funkčních celků a schémat kinematických a tekutinových mechanismů. Součástí okruhu jsou i základní výpočty, např. převodových poměrů, výpočty sil. Rozhodující je dovednost vyhledávat data z dokumentace a informačních zdrojů a informace o konstrukci a principech činnosti strojů a zařízení.

Učivo rozvíjí a upevňuje prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles a při vytváření asociací mezi reálnými předměty a jejich technickým zobrazením, vytváří v žácích smysl pro přesnou, svědomitou a pečlivou práci a rozvíjí estetickou stránku jejich osobnosti, vytváří a rozvíjí komunikativní a numerické dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Odborné kompetence

- Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel
  - volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství

- volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech

## 1. ročník

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 2 týdně, P

### Spoje a spojovací součásti

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy spojů a spojovací části</li> <li>• rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití</li> <li>• rozlišuje druhy spojů a spojovací části</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoje rozebíratelné</li> <li>- spoje nerozebíratelné</li> <li>- spojovací součásti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

### Části strojů

Dotace učebního bloku: 48

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb</li> <li>• popíše konstrukci a funkci brzdných zařízení</li> <li>• rozlišuje druhy převodů a mechanismů, popíše jejich složení, princip činnosti a možnosti použití</li> <li>• rozlišuje základní druhy potrubí a armatur používaných ve vozidle</li> <li>• rozlišuje druhy spojů a spojovací části</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hřídele, čepy, spojky</li> <li>- ložiska</li> <li>- brzdy</li> <li>- převody a mechanismy</li> <li>- potrubí a armatury</li> <li>- utěsňování součástí a spojů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 1 týdně, P

Zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a dodržuje základní zásady jejich obsluhy</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pracovní stroje

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a dodržuje základní zásady jejich obsluhy</li> <li>rozlišuje základní druhy pracovních strojů, definuje jejich význam, druhy, popíše princip činnosti a způsoby využití</li> <li>rozlišuje základní pohonné stroje a zařízení, definuje jejich účel, popíše princip činnosti a způsoby využití</li> </ul>	- čerpadla - kompresory	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

### 7.8.3 Elektrotechnika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2	1
Rudolf Swadosch	Rudolf Swadosch

#### Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky praktickými dovednostmi při ošetřování, drobných opravách a zapojování jednodušších obvodů a součástek, měření základních elektrických veličin a ověření těchto hodnot výpočtem. Okruh obsahově navazuje na přírodovědné vzdělávání.

Obsah okruhu spoluvytváří základy obecně technického myšlení, napomáhá k rozvíjení samostatného logického myšlení, výchově k zodpovědnosti, přesnosti, pořádku, pečlivosti a k pracovní kázní. Vede k dodržování zásad bezpečné práce při obsluze elektrických zařízení, k prevenci při úrazech elektrickým proudem a uhašení požáru elektrických zařízení vhodnými hasebními prostředky.

- ohmův zákon a jeho aplikace
- polovodičové součástky
- elektrotechnické materiály

Zvýšená pozornost věnována tématům :

- elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor
- elektrické stroje
- součásti elektrických obvodů
- akumulátory - konstrukce, chemické procesy, nabíjení, vybíjení, údržba, bezpečnost práce
- dynamo - konstrukce, vznik proudu, napětí
- alternátor - konstrukce, vznik proudu a napětí, funkce usměrňovače, kontrola na vozidle
- zapalování - konstrukce, účel
- zapalovací svíčky - účel, použití, jmenovité hodnoty
- spouštěče - účel, konstrukce, princip činnosti, bezpečnost práce
- světlomety - účel jednotlivých druhů osvětlení, druhy světelných zdrojů, konstrukce a účinnost, seřízení světlometu
- instalace - dimenzování vodičů, jištění elektrických obvodů, druhy spojů
- komfortní elektronika - spouštění oken, stěrače, topení, klimatizace, ochrana proti krádeži

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- **Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel**
  - volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech
  - identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení

- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
- prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel

## 2. ročník

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 2 týdně, P

### Základy elektrotechniky

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrotechnické značky</li> <li>• používá správné názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy</li> <li>• rozeznává základní elektrotechnické materiály (vodiče, nevodiče, polovodiče)</li> <li>• vyhledává údaje v tabulkách a odborné literatuře</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti práce na zařízeních pod bezpečným napětím</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>• používá vhodné hasební prostředky při požáru způsobeným elektrickým zařízením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní elektrické veličiny, jednotky, značky</li> <li>-názvosloví</li> <li>-elektrotechnické materiály</li> <li>-zásady dodržování BOZP</li> <li>-první pomoc při požáru způsobeného elektrickým proudem</li> <li>-hašení požáru způsobeného elektrickým proudem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

### Elektrické měřicí přístroje

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje měřicí přístroje a měří elektrické veličiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- parametry měření</li> <li>- elektrické veličiny</li> <li>- elektrické přístroje</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	



2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektrotechnická schémata

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, rozlišuje a používá elektrotechnická schémata a zapojení elektrické výstroje obsažená v technické dokumentaci vozidel</li> <li>• ovládá názvosloví užívané v elektrotechnice s vazbou na automobilový provoz a opravy</li> <li>• zná základní elektrické měřicí přístroje, jejich rozdělení a vlastnosti</li> <li>• stanoví měřicí rozsah, citlivost, přesnost měření, měřicí metody a chyby měření</li> <li>• rozlišuje metody měření elektrického napětí, proudu, odporu, výkonu a práce</li> <li>• měří základní elektrické veličiny a parametry elektrických strojů a přístrojů</li> <li>• pracuje s běžně používanými měřicími a kontrolními prostředky používanými k průběžné a konečné kontrole prováděné činnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> - elektrotechnická schémata
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Palubní síť vozidla

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé části v sestavě palubní sítě, datovou sběrnici a charakterizuje její využití</li> <li>• vyjmenuje druhy a použití vodičů</li> <li>• kontroluje a vyměňuje pojistky a relé dle dokumentace</li> <li>• provádí jednoduché ošetření a opravy</li> <li>• popíše principy a charakterizuje způsoby odrušení vozidel</li> </ul>	<b>Učivo</b> - rozložení palubní sítě - vodiče - spínače - pojistkové a reléové boxy - datové sběrnice
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Zdroje elektrické energie silničních motorových vozidel**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zdroje elektrického proudu a napětí v motorových vozidlech</li> <li>• popíše principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení</li> <li>• zapojuje zdroje elektrického napětí a proudu a základní elektrotechnické zařízení do obvodu</li> </ul>	<b>Učivo</b> - zdroje elektrického napětí a proudu
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Řízení zážehového motoru**

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje jednotlivé prvky zapalování do obvodu</li> <li>• rozpozná příčiny závad zapalování</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy používaného zapalování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti</li> </ul>	<b>Učivo</b> - zapalování
---	------------------------------

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 1 týdně, P

Spouštěče

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná druhy, konstrukci a popíše princip činnosti spouštěčů</li> <li>zapojuje spouštěcí soustavy, provádí základní opravy, údržbu, ošetření a kontrolu</li> </ul>	- druhy spouštěčů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řízení zážehového motoru

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady</li> <li>charakterizuje základní druhy snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti</li> <li>zapojuje jednotlivé elektrické prvky vstřikování do obvodu</li> <li>rozpozná příčiny elektrických závad vstřikování</li> <li>provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady</li> <li>dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace</li> </ul>	- vstřikování paliva - snímače - akční členy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Řízení vznětového motoru**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní druhy, snímačů a akčních členů vstřikování, popíše jejich konstrukci a princip činnosti</li> <li>• zapojuje jednotlivé elektrické prvky do obvodu</li> <li>• rozpozná jednoduché příčiny elektrických závad vstřikování</li> <li>• provádí kontrolu, údržbu a odstraňuje jednoduché závady</li> <li>• dodržuje stanovený postup podle dílenské dokumentace</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vstřikování paliva</li> <li>- snímače</li> <li>- akční členy</li> <li>- žhavení</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Osvětlovací, signalizační a stírací soustava**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé typy a druhy světlometů</li> <li>• popíše konstrukci a princip činnosti stěrače a ostřikovače, provede jejich výměnu</li> <li>• popíše princip činnosti centrálního zamykání vozidla</li> <li>• vyměňuje a seřizuje mechanismy otevírání a nastavování oken, zrcátek, sedadel apod.</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvětlovací soustava</li> <li>- signalizační soustava</li> <li>- stěrače</li> <li>- informační palubní přístroje</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**3. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**Komfortní systémy**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konstrukci a princip činnosti vytápěcího a klimatizačního zařízení</li> <li>• provádí servis a opravy komfortních systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- topná a klimatizační zařízení</li> <li>- multimediální zařízení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Elektronika podvozku a převodových ústrojí**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektroniku podvozku a převodových ústrojí</li> <li>• diagnostikuje jednoduché závady</li> <li>• vyměňuje jednotlivé komponenty elektroniky podvozku vozidla a převodového ústrojí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronika podvozku</li> <li>- elektronika převodového ústrojí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Hybridní vozidla**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného alternativního pohonu vozidel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- zařízení daného alternativního pohonu vozidel</li> </ul>

3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Vozidla na alternativní paliva**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledek vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • popíše základní použití speciálních elektrických a elektronických zařízení vozidel na alternativní paliva	<b>Učivo</b> - zařízení vozidel na alternativní paliva
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Elektromobily**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledek vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • popíše použití speciálních elektrických a elektronických zařízení daného pohonu vozidel	<b>Učivo</b> - zařízení daného pohonu vozidel
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.8.4 Strojírenská technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Rudolf Swadosch

### Charakteristika předmětu

Obecné cíle.

- naučit znát jednotlivé druhy konstrukčních a nástrojových ocelí, litin, neželezných kovů a jejich slitin a jejich použití
- naučit způsobům provádění kontrol materiálu s ohledem na jejich další použití
- znát hlavní druhy nekovových technických materiálů, plastů, umět je použít s ohledem na jejich složení a vlastnosti

Charakteristika učiva:

- seznámit žáky v čem se jednotlivé druhy technických materiálů odlišují, z čeho se dají odvodit vlastnosti a následně použití
- pro konstrukci, opravy jako náhrada za jiný druh materiálu, co to jsou materiálové listy a k čemu slouží
- poznat význam zkoušek materiálu podle účelu k jakému účelu slouží a jejich využití v technické praxi
- náhrada kovových materiálů materiály jinými, jejich vlastnosti, které určují použití v praxi

Pojetí výuky:

- jednotlivé části učiva budou vysvětlovány formou výkladu doplněné o informace z učebnice, ukázkou technických normativů (strojnické tabulky, materiálové listy), které lze využít jako zdroj informací ke studiu
- dále bude využívána AV technika a soubory DVD z Nauky o materiálu pro názornější objasnění probíraných kapitol
- pro pochopení odlišnosti stavby materiálu se použijí vzory jednotlivých druhů v řezu, dále obrazy, skutečné vzory materiálů
- nedílnou součástí bude samostaná příprava doma podle zadání učitele odborného předmětu

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

- schopnost správného technického vyjadřování při ústním a písemném projevu
- po probrání každé kapitoly učiva bude provedeno prověření znalostí písemnou formou, v průběhu výkladu látky budou k přezkoušení používány písemné testy a ústní ověření znalostí
- úroveň vedení sešitu, úplnost a správnost záznamů a zpracovávaných úloh

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

- napomáhá logickému myšlení žáka
- učí pracovat s různými zdroji informací, které musí žák zpracovat vyhodnotit a případně využít
- rozšiřuje odbornou slovní zásobu, učí ho se správně vyjadřovat a tím ho profiluje jako odborníka v dané oblasti
- znalost problematiky předmětu je úzce spojena s dalšími předměty, hlavně s Technickou dokumentací, Automobily, Opravářstvím a diagnostikou a Odborným výcvikem

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel
  - volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování
  - volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí

## 1. ročník

---

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 1 týdně, P



**1. ročník**

**Technické materiály**

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává a určuje jednotlivé druhy konstrukčních, nástrojových a pomocných materiálů používaných ve strojírenství podle vzhledu, označení apod.</li> <li>při zpracování materiálů postupuje s ohledem na jejich vlastnosti, způsob prvotního zpracování, tepelného zpracování apod.</li> <li>při používání a údržbě nástrojů respektuje jejich vlastnosti, popř. způsob tepelného zpracování</li> <li>pro zamýšlený účel volí vhodné pomocné materiály (např. lepidla, tmely, těsnící hmoty, maziva, chladiva, brusiva) a provozní hmoty</li> <li>používá pomocné a provozní materiály způsobem minimalizování možných ekologických rizik</li> <li>volí vhodné povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozní ochranu</li> <li>volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů</li> <li>volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení</li> <li>posuzuje příčiny koroze technických materiálů</li> <li>určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků</li> <li>stanovuje způsoby očištění součástí před povrchovou úpravou</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kovové a nekovové materiály</li> <li>pomocné materiály a provozní hmoty</li> <li>koroze</li> <li>tepelné zpracování ocelí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7.8.5 Odborný výcvik**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14+1</b>
František Matějka	František Matějka	František Matějka

**Charakteristika předmětu**

Učivo je rozděleno do tří ročníků.

Odborný výcvik v prvním ročníku bude realizován v dílenských prostorech školy formou praktické výuky celé skupiny žáků pod vedením učitele OV. Pracoviště se snaží svým vybavením být zaměřena na výuku jednotlivých témat. Jedná se například o dílny ručního a strojního obrábění, diagnostiky, emisí motorů, pneuservis, montáže a demontáže apod.

Ve druhém a třetím ročníku je odborný výcvik prováděn na pracovištích firem zabývajících

se opravami motorových vozidel. Každý žák tak získá základní návyky v reálném pracovním prostředí a v neposlední řadě možnost uplatnění po absolvování studia.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel
  - zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště
  - volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování
  - ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
  - volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
  - volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech
  - identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení
  - prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem
  - stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí
  - dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí
  - prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
  - stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli je
  - prováděli předepsané záruční i pozáruční prohlídky
  - prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli
  - prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel
  - prováděli funkční zkoušky vozidel
  - volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
  - zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)
  - volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v elektronickém informačním systému (online nebo offline), dílenských příručkách, katalozích atd.
  - četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat hydraulických, pneumatických a elektrických)
  - dodržovali problematiku nakládání s odpady a ekologického chování
  - získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B a C

1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: František Matějka, 15 týdně, P

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s pracovištěm</li> <li>- školení BOZP</li> <li>- nejčastější příčiny a zdroje pracovních úrazů</li> <li>- školení první pomoci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ČŽP	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Fyzika 1. ročník Vlnění, optika	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

1. ročník

**Ruční zpracování technických materiálů**

Dotace učebního bloku: 228

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi</li> <li>volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů</li> <li>volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace</li> <li>volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů</li> <li>provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním</li> <li>připravuje materiál a součástky před pájením</li> <li>pájí jemné plechy, vodiče a očka</li> <li>volí a aplikuje prostředky k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí</li> <li>vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýtovanými spoji</li> <li>upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování</li> <li>zná základní technologické postupy při lepení, tmelení a svařování plastů</li> <li>posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření</li> <li>orýsování</li> <li>řezání</li> <li>pilování rovinných ploch</li> <li>pilování tvarových ploch</li> <li>stříhání</li> <li>ohýbání a rovnání</li> <li>sekání</li> <li>vrtání, vystružování a zahlubování</li> <li>závity</li> <li>nýtování</li> <li>zabrušování, lapování a zaškrabávání</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Montáž a demontáž strojů a zařízení**

Dotace učebního bloku: 108

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanovuje způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení</li> <li>volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže</li> <li>volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly</li> <li>zná způsoby přezkoušení funkčnosti smontovaných strojů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BP na pracovišti při demontáži vozidel</li> <li>odborné názvy součástí a dílů vozidel, nářadí, šroubové spoje - manipulace s vozidly, zajištění, prostředky pro stíženou demontáž</li> <li>demontáž agregátů (motor, převodovka, rozvodovka)</li> <li>demontáž podvozku (nápravy, kola, pérování)</li> <li>demontáž brzdových systémů a příslušenství</li> <li>demontáž elektrospotřebičů, zdrojů a elektropříslušenství</li> <li>rozložení agregátů na díly, třídění pro účel ekologické likvidace</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Technická dokumentace</b></p> <p>1. ročník</p> <p>schémata</p>

**1. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Svařování**

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • zná způsoby svařování oceli	<b>Učivo</b> - bezpečnost práce při svařování - svařování plamenem, pájení na tvrdo - svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou - svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře - odporové svařování
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 1. ročník Molekulová fyzika a termika

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Diagnostika vozidel**

Dotace učebního bloku: 72

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> • provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad • stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry	<b>Učivo</b> - bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými měřicími přístroji a při pájení - jednoduchý elektrický obvod - zdroj, spotřebiče, vodiče - měření multimetrem a osciloskopem - stroboskopická lampa - diagnostika motoru - měření analyzátozem výfukových plynů
--	---

<b>Průřezová témata</b> IKT	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Technická dokumentace</b> 1. ročník schémata

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**1. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**2. ročník**

Garant předmětu: František Matějka, 15 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce při práci v autodílně</li> <li>- bezpečnostní rizika</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- protipožární prevence</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		<p><b>Chemie</b></p> <p>2. ročník Biochemie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Podvozek**

Dotace učebního bloku: 228

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití</li> <li>• stanovuje způsoby oprav podvozkových částí</li> <li>• udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel</li> <li>• vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu</li> <li>• opravuje a seřizuje brzdy a brzdové soustavy</li> <li>• doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opravy podvozků</li> <li>- kola a pneumatiky</li> <li>- rámy a karoserie</li> <li>- přední náprava</li> <li>- zadní náprava</li> <li>- pérování</li> <li>- brzdy</li> <li>- řízení</li> </ul>



**2. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Převodové ústrojí**

Dotace učebního bloku: 150

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodného ústrojí</li> <li>stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodného ústrojí a zná typické závady</li> <li>udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodných ústrojí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převodovka</li> <li>rozvodovky</li> <li>přídavné převodovky</li> <li>kloubové hřídele</li> <li>spojky</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník Opravy, montáže, údržba

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Diagnostika vozidel**

Dotace učebního bloku: 54

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostika podvozku</li> <li>diagnostika převodových ústrojí</li> </ul>
---	--

<b>Průřezová témata</b> IKT	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Obsluha strojů a zařízení**

Dotace učebního bloku: 36

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení</li> <li>• používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení</li> <li>• používá jednoduché zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce při obsluze strojů a zařízení</li> <li>- obsluha strojů, přístrojů a zařízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

Garant předmětu: František Matějka, 14+1 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce při práci v autodílně</li> <li>- bezpečnostní rizika</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- protipožární prevence</li> </ul>

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Motory**

Dotace učebního bloku: 150

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů</li> <li>stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a zná typické závady</li> <li>udržuje, opravuje a seřizuje spalovací motory vozidel a usazuje je</li> <li>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demontáž motoru, pevné a pohyblivé části</li> <li>kontrola jednotlivých dílů, měření, oprava, renovace</li> <li>blok motoru, kontrola, oprava</li> <li>klikové ústrojí, kontrola, montáž</li> <li>montáž pevných částí motoru</li> <li>montáž pohyblivých částí motoru</li> <li>rozvodové ústrojí, montáž rozvodu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Opravy, seřízení a údržba**

Dotace učebního bloku: 132

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla</li> <li>vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel</li> <li>zaznamenává provedené úkony v dokumentaci</li> <li>provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a stanic technické kontroly</li> <li>provádí funkční zkoušky agregátů a jízdní zkoušky opravených vozidel</li> <li>zachází s ropnými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie</li> <li>kontroluje, doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opravy osobních vozidel</li> <li>opravy nákladních vozidel</li> <li>pravidelné prohlídky vozidel</li> <li>příprava vozidel na ME a TK</li> </ul>

**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ČŽP		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Příslušenství spalovacích motorů**

Dotace učebního bloku: 48

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady</li> <li>udrží, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mazací soustava</li> <li>chladicí soustava</li> <li>palivová soustava zážehového motoru</li> <li>palivová soustava vznětového motoru</li> <li>řídící systémy motoru</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Zkoušky pohybových vlastností a hospodárnosti motorových vozidel**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsoby provádění stacionárních a jízdních zkoušek motorových vozidel, kontrolu činnosti a přesnosti příslušenství vozidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>silniční zkoušky vozidel</li> <li>zkoušky na diagnostických zařízeních</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Řízení motorových vozidel</b> 3. ročník Teorie a zásady bezpečné jízdy

**3. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Řízení motorových vozidel**

Dotace učebního bloku: 24

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsoby dlouhodobého uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci</li> <li>zná způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů a hořavin</li> <li>při skladování hořavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky</li> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C</li> </ul>	<b>Učivo</b> - řízení motorových vozidel	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Řízení motorových vozidel 3. ročník Výuka ovládání a údržby vozidla

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Diagnostika vozidel**

Dotace učebního bloku: 96

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry</li> </ul>	<b>Učivo</b> - diagnostika motoru - diagnostika zapalovacích soustav - diagnostika elektronických systémů vozidla	
<b>Průřezová témata</b> IKT	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7.8.6 Řízení motorových vozidel

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+2

Radek Koubík

## Charakteristika předmětu

Obecné cíle:

- naučit žáky v potřebném rozsahu
- seznámit je se zásadami bezpečné jízdy a jejich praktickému používání v praxi
- procvičit úkony ovládání a údržby vozidla
- seznámit žáky se zásadami první pomoci včetně praktického procvičení
- naučit žáky řídit motorová vozidla skupiny B a C

Charakteristika učiva:

- rozvíjet teoretické znalosti a zdokonalit praktické dovednosti při ovládání motorových vozidel skupiny B a C
- vytvářet smysl pro účelné využívání motorové techniky
- vést žáky k pocitu odpovědnosti a ohleduplnosti při řízení motorových vozidel

Pojetí výuky:

- zákon a jeho části - paragrafy budou vysvětleny formou výkladu s využitím AV techniky a průběžného ověřování znalostí testem
- výuka zdravotnické přípravy bude uskutečněna nejprve pomocí výkladu s využitím AV techniky a potom proběhne praktický výcvik za použití modelů a předepsaných pomůcek
- výuka řízení motorových vozidel podle zákonů o provozu autoškol bude nejdříve na trenažéru, potom na cvičišti a po zvládnutí základů ovládání vozidla bude výuka probíhat v silničním provozu postupně po etapách se zvyšující se náročností. V prvním pololetí probíhá praktický výcvik v řízení motorových vozidel skupiny B, ve druhém pololetí skupiny C
- výuka praktické údržby vozidla proběhne na funkčních modelech vozidel a na vozidlech výcvikových

Organizace výuky:

- po absolvování první části teoretické výuky (18 hodin) a po úspěšném zvládnutí testu ze zákona o pravidlech silničního provozu bude zahájena praktická část výuky v jízdě, nejdříve s motorovým vozidlem skupiny B v souladu se zákonem č. 247/200 Sb., a dalšími předpisy. Po zvládnutí výcviku v řízení vozidel skupiny B bude provedeno přezkoušení z pravidel silničního provozu v rozsahu pro skupinu oprávnění C a po jeho úspěšném zvládnutí se zahájí praktický výcvik v řízení pro skupinu C. Praktické jízdy probíhají především mimo vyučování, během výuky je možné provádět praktické jízdy pouze v rámci odborného výcviku po dohodě s učitelem odborného výcviku, protože je naplánována dotace 24 hodin v třetím ročníku na praktický výcvik v řízení motorových vozidel.

- vzhledem k tomu, že hodinová dotace na tento předmět ve třetím ročníku je 62 hodin, jsou zbývající hodiny na opakování a provedení závěrečných zkoušek autoškoly vyčleněny ze zálohy v rozsahu 5 vyučovacích dnů (35 hodin)

Hodnocení žáků:

- žák bude hodnocen za předmět ŘMV do řádné klasifikace za pololetí a za školní rok podle známek které obdrží za příslušné pololetí, samostatně bude skládat zkoušku za celou autoškolu, kde bude hodnocen z těchto oblastí:
- znalost zákonů a pravidel pro provoz na pozemních komunikacích, pověření formou testu na PC
- znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel skupin B a C bude prověřena ústní formou v učebně na modelech a případně na zkušebním vozidle
- znalost praktických dovedností bude prověřena praktickou jízdou ve cvičném vozidle dané skupiny (B, C) v běžném provozu na pozemních komunikacích v městském a mimoměstském provozu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

- zvládnutím předmětu a získáním řidičského oprávnění se žák profiluje jako opravář a řidič skupin oprávnění B a C, rozšiřují se jeho možnosti uplatnění na trhu práce
- zvládá zásady práce na PC, umí vyhledávat a využívat další zdroje informací, je schopen je zpracovat, utřídit a využít ve vlastní práci

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### **Odborné kompetence**

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

### **3. ročník**

Garant předmětu: Radek Koubík, 0+2 týdně, P

---



**3. ročník**

**Výuka předpisů o provozu vozidel**

Dotace učebního bloku: 28

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná rozdělení, význam a způsoby umístění dopravních značek a zařízení</li> <li>rozeznává druhy křižovatek a řeší vzniklé dopravní situace</li> <li>uvede povinnosti účastníka silničního provozu, řidiče, provozovatele a přepravované osoby</li> <li>zná způsoby a směr jízdy motorových vozidel, dodržuje ustanovení pro jízdu v jízdních pruzích pro objíždění a předjíždění vozidel</li> <li>dodržuje předepsanou rychlost jízdy, vzdálenosti mezi vozidly, zná způsoby vyhýbání se vozidel a odbočování</li> <li>zná způsoby řízení provozu na křižovatkách a volí vhodný způsob jízdy křižovatkou</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se způsobů vjíždění na pozemní komunikace, otáčení a couvání na nich, zná co je to zastavení a stání a v praxi to dodržuje</li> <li>používá a volí akustické signály a světelnou signalizaci</li> <li>dodržuje ustanovení o jízdě na dálnici a na železničních přejezdech</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečné jízdy v obytné a pěší zóně</li> <li>zná způsoby osvětlení motorových vozidel a volí vhodně používání výstražných znamení</li> <li>zná způsoby vlečení motorových vozidel, pravidla čerpání pohonných hmot</li> <li>dodržuje ustanovení o přepravě osob a nákladu, zná činnost při dopravní nehodě</li> <li>zná pravidla pro užívání pozemní komunikace ostatními účastníky silničního provozu a respektuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní značky - rozdělení, význam, umístění:</li> <li>vodorovné dopravní značení, akustické signály</li> <li>světelná signalizace, dopravní zařízení</li> <li>křižovatky</li> <li>základní pojmy a jejich vymezení:</li> <li>povinnosti účastníka silničního provozu, řidiče, přepravované osoby, provozovatele</li> <li>směr a způsob jízdy, jízda v jízdních pruzích, jízda ve zvláštním případě, objíždění a předjíždění</li> <li>rychlost jízdy, vzdálenosti mezi vozidly, vyhýbání se, odbočování</li> <li>jízda křižovatkou, řízení provozu na křižovatce</li> <li>vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení, couvání, zastavení a stání</li> <li>železniční přejezdy, provoz na dálnici, jízda vozidel s právem přednostní jízdy</li> <li>provoz v obytné a pěší zóně, znamení o změně směru jízdy, výstražná znamení</li> <li>osvětlení vozidel, vlečení vozidel, čerpání pohonných hmot, omezení jízdy některých vozidel</li> <li>překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda</li> <li>přeprava osob a nákladu, užívání pozemní komunikace ostatními účastníky silničního provozu</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

**Výuka ovládání a údržby vozidla**

Dotace učebního bloku: 12

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a dokáže pojmenovat hlavní skupiny a poskupiny motorových vozidel, a vysvětlit k čemu slouží</li> <li>rozeznává druhy kontrol motorových vozidel, dodržuje ustanovení týkající se způsobů ošetřování</li> <li>zná druhy palivových soustav spalovacích motorů a volí vhodné způsoby jejich ošetřování</li> <li>rozeznává pomocná zařízení motorů jako je chlazení a mazání a dodržuje pravidla jejich ošetřování a výměny provozních náplní</li> <li>správně používá jednotlivé druhy brzdových soustav a správně volí postupy jejich kontrol a ošetřování</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se používání odpovídajících druhů pneumatik, dodržuje termíny jejich kontrol a ošetřování</li> <li>zná konstrukci, ošetřování jednotlivých převodovek, rozvodovek, diferenciálů a kolových redukcí</li> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kontrola vozidla před jízdou, při jízdě - osobní a nákladní automobil</li> <li>motor, spojka - přenos hnací síly</li> <li>mazání vozidla - výměna oleje a časové lhůty výměny, způsob doplňování olejové náplně</li> <li>chlazení motoru - kapalinové a vzduchové, kontrola a ošetření</li> <li>palivová soustava, motory benzinové (zážehové) a naftové (vznětové):</li> <li>rozdíly, údržba, odvzdušnění, závady</li> <li>brzdy - provozní, odlehčovací, pomocné, parkovací</li> <li>posilovače brzdových účinků, ošetřování a údržba brzdových soustav</li> <li>pneumatiky - kontrola, ošetření, příčiny poškození</li> <li>elektrická zařízení - akumulátor, dobíjení, žárovky, pojistky, závady a jejich odstraňování</li> <li>převodovka - rozdělovací převodovka, spojovací hřídel, rozvodovka</li> <li>diferenciál, kolové redukce</li> <li>pérování, tlumiče, stabilizátory, posilovače řízení, ABS, ASR</li> <li>geometrie řídicí nápravy (2)</li> </ul>
---	---

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Při běžném provozu a manipulaci s motorovými vozidly pracovat s vědomím šetrného přístupu k životnímu prostředí.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Získáním řídicího oprávnění nabývá žák další profesní způsobilost, která usnadňuje jeho uplatnění na trhu práce.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Příprava žáků na složení profesních zkoušek-řídicích oprávnění novým způsobem s použitím výpočetní techniky.</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Odborný výcvik</b></p> <p>3. ročník</p> <p>Řízení motorových vozidel</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
--	---	---

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**3. ročník**

**Teorie a zásady bezpečné jízdy**

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava k jízdě - ovladače, sdělovače, spouštění motoru - rozjíždění, řazení, zpomalování, brzdění vozidla</li> <li>- jízda zatáčkou, odstředivé síly, rychlost vozidla, bezpečná vzdálenost</li> <li>- smyslové vnímání (zrak, sluch, čich, hmat)</li> <li>- předvídání, reagování, pozornost, únava, biorytmy, alkohol, léčiva</li> <li>- věk řidiče, předjíždění, couvání, zorný úhel - rychlost</li> <li>- rizikové situace v silničním provozu - vítr, mlha, déšť, aquaplaning, noční jízda, náledí</li> <li>- smyk - mokrá, zasněžená, zledovatělá vozovka, selhání brzd, krajnice, poškození pneumatik</li> <li>- vyhýbání se překážce, zásady pro zvládnutí vozidla před neočekávanou překážkou - auto, dítě, zvěř na silnici ...atd</li> <li>- osobnost řidiče - strach, duševní napětí, agrese</li> <li>- video - nehody - shrnutí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Zkoušky pohybových vlastností a hospodárnosti motorových vozidel	

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Zdravotní příprava**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při dopravní nehodě, dokáže zajistit místo dopravní nehody a přivolat rychlou zdravotnickou pomoc</li> <li>• zná a používá důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled zásad poskytování první pomoci při dopravní nehodě</li> <li>- dopravní nehoda - zajištění místa DN, kontrola zraněných, přivolání rychlé zdravotní pomoci, důležitá telefonní čísla, videoprogram</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 7.8.7 Automobily

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>0+1</b>	<b>0+1 1/2</b>	<b>0+3</b>
Rudolf Swadosch	Rudolf Swadosch	Rudolf Swadosch

### Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům vědomosti a informace o konstrukci motorových vozidel, seznámení s jednotlivými pracovními skupinami a součástmi, pochopit problematiku konstrukce a činnosti :

- konstrukce motocyklů, osobních i nákladních automobilů, přípojných a speciálních vozidel
- Hlavní funkce jednotlivých skupin

Témata která seznamují žáky s účelem, konstrukcí a funkcí jednotlivých soustav a částí motorových vozidel. Témata jsou rozdělena tak, aby na sebe navazovala logicky. Látka je rozdělena do základních témat :

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel
  - volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech
  - prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
  - prováděli předepsané záruční i pozáruční prohlídky
  - prováděli funkční zkoušky vozidel
  - zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 0+1 týdně, P

Motorová vozidla

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná způsoby použití motorových vozidel</li> <li>dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jejich význam</li> <li>vyjmenuje používané příslušenství a vysvětlí jejich význam</li> <li>charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel</li> <li>dodržuje stanovené postupy v souladu s dílenskou dokumentací, dodržuje bezpečnost a platnou legislativu</li> <li>diagnostikuje jednoduché závady</li> <li>popíše způsoby uskladnění materiálů, nářadí, pomůcek, náhradních dílů, pneumatik a hořavin</li> <li>při skladování hořavin jedná v souladu s bezpečnostními, hygienickými a ekologickými požadavky</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy karosérií</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy vozidel a pojmenuje jejich hlavní části</li> <li>charakterizuje jednotlivé prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy karosérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení motorových vozidel a hlavních částí</li> <li>druhy karosérií, samonosná konstrukce, prvky aktivní a pasivní bezpečnosti</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>ČŽP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni v průběhu studia k šetrnému vztahu k životnímu prostředí, k zásadám správného používání pohonných hmot a maziv při doplňování a výměně provozních náplní</i></p>		

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

1. ročník

**Podvozek**

Dotace učebního bloku: 26

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití</li> <li>• dodržuje bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kola a pneumatiky</li> <li>- rámy a karoserie</li> <li>- pérování a tlumiče pérování</li> <li>- zavěšení kol</li> <li>- brzdy</li> <li>- řízení</li> <li>- stabilizační systémy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 0+1 1/2 týdně, P

**Převodové ústrojí**

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodného ústrojí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převodovky</li> <li>- přídatné převodovky</li> <li>- automatické převodovky</li> <li>- kloubové a spojovací hřídele, klouby</li> <li>- řetězové a řemenové převody</li> <li>- spojky</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník Opravy, montáže, údržba

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Motory**

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů</li> <li>popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů</li> <li>charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel</li> <li>oddržuje bezpečnostní opatření při práci na vozidlech s alternativními pohony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pevné části</li> <li>pohyblivé části</li> <li>rozdvodové mechanismy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**3. ročník**

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 0+3 týdně, P

**Příslušenství spalovacích motorů**

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav</li> <li>popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav</li> <li>charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí jejich měření a údržbu</li> <li>stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady</li> <li>popíše způsoby uskladnění vozidel a zařízení, jejich ošetřování a konzervaci</li> <li>provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mazací soustava</li> <li>chladicí soustava</li> <li>palivová soustava</li> <li>systémy řízení motoru</li> <li>výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech</li> </ul>



**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Alternativní pohony vozidel**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje druhy a principy alternativních pohonů vozidel</li> </ul>	- bezpečnost při práci na vozidlech	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**7.8.8 Opravárenství a diagnostika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>0+1</b>	<b>0+1 1/2</b>	<b>0+1</b>
Rudolf Swadosch	Rudolf Swadosch	Rudolf Swadosch

**Charakteristika předmětu**

Poskytnout přehled o pracovních činnostech v autoopravárenství, při opravách, diagnostice motorových vozidel, jejich soustav a funkčních celků :

- organizace práce - uspořádání pracoviště, postupy při demontáži a montáži
- bezpečnost práce a nakládání s nebezpečnými odpady a hořlavinami
- metody pro zjišťování závad
- ruční opracování technických materiálů
- způsoby oprav, seřízení a údržby
- zjišťování technického stavu pomocí kontrolních a diagnostických zařízení

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Kompetence k řešení problémů
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel
  - zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště
  - volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování
  - ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
  - volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
  - volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech
  - identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení
  - prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem
  - stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí
  - dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí

- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli je
- prováděli předepsané záruční i pozáruční prohlídky
- prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli
- prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel
- prováděli funkční zkoušky vozidel
- volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)

## 1. ročník

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 0+1 týdně, P

### Základy montážních prací

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy montážních prací</li> <li><i>Základy montážních prací</i></li> <li>• nakládá s ropnými a chemickými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie</li> </ul>		<b>Učivo</b> - základy montážních prací	
<b>Průřezová témata</b> ČŽP <i>v aplikaci získaných poznatků přijímat odpovědnost za výběr rozhodnutí a řešení a za trvalé rozvíjení, zejména poznatků budoucí činnosti žáka</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Technická dokumentace</b> 1. ročník normy, výběry z norem	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

### Základy opravárenství

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí</li> </ul>	<b>Učivo</b> - základy opravárenství
--	---

**1. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Prohlídky vozidel**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostikuje jednoduché závady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlídka vozidla a zjištění závady</li> <li>záruční prohlídky</li> <li>příprava vozidel na měření emisí, měření emisí a STK, druhy prohlídek vozidel stanovených zákonem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

1. ročník

**Montáže a opravy**

Dotace učebního bloku: 23

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí</li> <li>• zaznamenává provedené úkony v předepsané dokumentaci</li> <li>• stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřicích přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry</li> <li>• stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí</li> <li>• popíše a stručně charakterizuje základní technologie obrábění</li> <li>• posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů</li> <li>• stanovuje rozsah opravy</li> <li>• dodržuje předepsaný způsob kontroly součástí a dílů</li> <li>• charakterizuje základní způsoby obnovy a renovace součástí</li> <li>• dodržuje předepsaný způsob seřízení, přezkoušení a předání strojů a zařízení</li> <li>• vybírá vhodné diagnostické zařízení a diagnostické metody</li> <li>• volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů</li> <li>• volí způsob kontroly spojovaných materiálů před spojením a po spojení</li> <li>• posuzuje příčiny koroze technických materiálů</li> <li>• určuje způsoby úprav povrchů před aplikací základních ochranných povlaků</li> <li>• stanovuje způsoby očištění součástí před povrchovou úpravou</li> <li>• volí vhodně povrchově upravené materiály, popř. rozhoduje o použití prostředků pro jejich protikorozi ochranu</li> <li>• volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů</li> <li>• zjišťuje příčiny závad diagnostickým zařízením</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí</li> <li>• volí vhodnou metodu pro nerozebíratelné spojování materiálů</li> </ul>	<p>- závady a opravy karosérií a rámců, náprav, pérování a tlumení, řízení, brzd</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

1. ročník

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- bezpečnost při opravách vozidel, včetně alternativních pohonů</li> <li>- ekologické zásady při práci s ropnými a chemickými látkami</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**2. ročník**

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 0+1 1/2 týdně, P

**2. ročník**

**Opravy, montáže, údržba**

Dotace učebního bloku: 48

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravy, seřízení, údržba</li> <li>• opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla <i>opravuje a seřizuje motorová vozidla</i></li> <li>• vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel</li> <li>• zaznamenává provedené úkony v dokumentaci</li> <li>• provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a stanic technické kontroly</li> <li>• provádí funkční zkoušky agregátů a jízdní zkoušky opravených vozidel</li> <li>• zachází s ropnými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie</li> <li>• provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>• stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry</li> <li>• dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení</li> <li>• dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení</li> <li>• dodržuje předepsané způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení</li> <li>• volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže</li> <li>• volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly</li> <li>• stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady</li> <li>• stanovuje vhodné způsoby oprav a kontrol podvozkových částí</li> <li>• popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodovek a převodového ústrojí</li> <li>• stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a charakterizuje typické závady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závady a opravy převodových ústrojí</li> <li>- závady a opravy motorů</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>ČSP</b></p> <p><i>v oblasti práce s informacemi vyhledávání a jejich vyhodnocování (například řešení volby oprav a renovace) včetně verbální a písemné komunikace při předávání zakázky zákazníkovi nebo při komunikaci se spolupracovníky. Značnou roli hraje také přesné grafické dorozumívání mezi techniky</i></p> <p><b>ČŽP</b></p> <p><i>Žáci jsou vedeni v průběhu studia k šetrnému vztahu k životnímu prostředí, k zásadám správného používání pohonných hmot a maziv při doplňování a výměně provozních náplní</i></p>	<p><b>Odborný výcvik</b></p> <p>2. ročník Převodové ústrojí</p> <p><b>Automobily</b></p> <p>Převodové ústrojí</p>	<p><b>Fyzika</b></p> <p>1. ročník Vlnění, optika</p> <p><b>Technická dokumentace</b></p> <p>normy, výběry z norem</p>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



**2. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**3. ročník**

Garant předmětu: Rudolf Swadosch, 0+1 týdně, P

**Montážní a demontážní práce**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravy, seřízení, údržba</li> <li>• provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a stanic technické kontroly</li> </ul>	- závady a opravy mazací, chladicí, palivové a výfukové soustavy vozidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**3. ročník**

**Opravy, seřízení a údržba**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravy, seřízení, údržba</li> <li>• opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla</li> <li>• vykonává záruční a pozáruční prohlídky silničních motorových vozidel</li> <li>• udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel</li> <li>• provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>• stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry</li> <li>• provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>• popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav</li> <li>• stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady</li> <li>• charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech a provádí jejich měření a údržbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motorová vozidla</li> <li>- přípojná vozidla</li> <li>- záruční prohlídky</li> <li>- příprava vozidla na ME a TK</li> <li>- měření emisí</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

**Diagnostika vozidel**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostika vozidel <i>seriová a paralelní diagnostika</i> <i>diagnostika motoru</i> <i>diagnostika převodovek</i> <i>diagnostika řízení a podvozku</i> <i>diagnostika elektrických zařízení</i></li> <li>• zaznamenává provedené úkony v dokumentaci</li> <li>• provádí úkony k zajištění provozuschopnosti motorových a přípojných vozidel z hlediska měření emisí a stanic technické kontroly</li> <li>• provádí funkční zkoušky agregátů a jízdní zkoušky opravených vozidel</li> <li>• provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seriová a paralelní diagnostika</li> <li>- diagnostika motoru</li> <li>- diagnostika převodovek</li> <li>- diagnostika řízení a podvozku</li> <li>- diagnostika elektrických zařízení</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
IKT		<b>Matematika</b> 3. ročník Funkce

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Garážování a skladování

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garážování a skladování</li> <li>• zaznamenává provedené úkony v dokumentaci</li> <li>• zachází s ropnými látkami podle zásad bezpečnosti, hygieny a ekologie</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady garážování motorových vozidel</li> <li>- zásady skladování pohonných hmot, maziv, provozních náplní</li> <li>- zásady likvidace nebezpečných odpadů</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b> ČŽP <i>přijímání odpovědnosti za výběr a řešení zejména ve vztahu k ekologickým řešením problémů při manipulaci a skladování nebezpečných látek pro životní prostředí</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

### Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů)

Volná pracovní místa jsou ovlivněna strukturou firem v okrese, převažují firmy se zaměřením výroby chemické, potravinářské, zpracovatelské, stavební, strojírenské a obchodní. Z našich oborů jsou volná pracovní místa pro obory vzdělání: automechanik, svářeč, stavební dělník ( i pomocný), kuchař číšník a prodavač.

Důvody neobsaditelnosti nebo špatné obsaditelnosti těchto volných pracovních míst:

- malý zájem nebo přímo nezájem pracovat
  - schopnost a ochota podřídit se stanovenému pracovnímu režimu (hlavně pracovní době)
  - individuální handicap na straně uchazečů (zdravotní, sociální, dopravní)
  - nízká kvalita uchazečů o práci
  - stále vyšší nároky zaměstnavatelů včetně požadavku praxe v oboru
- Volná pracovní místa jsou proto po vyčerpání všech možností obsazována převážně cizinci.

### Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP

Spolupráce je v současné době založena v první řadě při zajišťování praktického vyučování, které je realizováno u smluvních partnerů. Dále jde o rodiče našich žáků, Úřad práce v Mělníce a Příbrami a o zřizovatele školy. Škola průběžně oslovuje sociální partnery i zákonné zástupce žáků při společných akcích či formou různých anket a dotazníkových šetření. Závěry jsou následující:

1. Rodiče jsou spokojeni s nabídkou oborů vzdělání.
2. Při výběru školy hraje velkou roli tradice školy a její dlouholetá působnost v regionu. Škola je veřejností dostatečně známa a kladně hodnocena.
3. Nástup do školy se pro žáky jednoznačně rozhodnuté pro daný obor vzdělání jeví jako bezproblémový.
4. Informace o oborech a škole rodiče považují za dostatečné, velké množství informací je k dispozici na internetu.
5. Předávání informací elektronickou cestou je v současné době ovlivněné možností přístupu k PC doma nebo v zaměstnání.
6. Organizace výuky hodnocena celkem kladně, jednotlivá doporučení rodičů (modernizovat výuku v odborném výcviku oboru automechanik, lépe vybírat provozní pracoviště z hlediska dopravní obslužnosti, vyřešit nedostatky s placením práce v oboru kuchař –číšník, věnovat se používání ochranných pomůcek při OV (např. v oboru zedník), v teoretickém vyučování možnost opravy známky, upřednostňovat praxi před teorií.
7. Spolupráce s učiteli je hodnocena kladně, oceňují trpělivost.
8. Škola by měla napomáhat pěstovat charakterové vlastnosti žáků, např. zodpovědnost, pracovitost, píli, úctu ke vzdělání, respekt k nadřazeným.
9. Velkou pozornost věnují rodiče společenské výchově svých dětí, a to zejména ve službových oborech. Zde se podle rodičů objevuje velký prostor pro školu.
10. V otázce možné pomoci škole v prevenci negativních jevů se rodiče většinou vyjadřují kladně
11. Požadavky zřizovatele školy vycházejí ze zákona a hlavně ze statistik úřadů práce.

Obecně platí, že je nižší zájem o profese, které vykonávají fyzickou práci.

**Odborné firmy** zdůrazňují, aby absolventi školy se vyznačovali následujícími schopnostmi:

- komunikativnost
- informační gramotnost
- dovednost zpracovávat informace
- aktivní znalost cizích jazyků
- schopnost pracovat v týmu
- odborné ekonomické znalosti
- kreativita
- schopnost přípravy projektového cyklu
- pružnost
- znalost a orientace v českém a evropském právu
- schopnost řešení krizových situací

- uplatnitelnost v ziskovém i neziskovém sektoru
- numerická aplikace - používání aritmetických a základních statistických metod při řešení konkrétních informací

### **Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Spolupráce se sociálními partnery je založena v první řadě na spolupráci při organizaci výuky praktického vyučování. Škola spolupracuje s firmami při zajišťování praxí a exkurzí žáků v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé školu sponzorují finančně i materiálně. Každoročně zveme odborníky z praxe k závěrečným zkouškám. Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo alespoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci. Konzultace a stálá interakce probíhá s Úřadem práce Příbram, Mělník a Neratovice. Součástí spolupráce jsou besedy. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s ÚP, základními legislativními kroky. Hospodářská komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně v oblasti odborné při zajišťování soutěží, seminářů a vzdělávacích akcí.

#### **Příklady dosavadní spolupráce s partnery**

Vztah školy se zřizovatelem je nutné rozvíjet v rámci legislativních norem ke vzájemné spolupráci a informovanosti. Spolupráce mezi SOŠ a SOU Neratovice a zřizovatelem je na vysoké úrovni.

Vztah školy k městu Neratovice se rozvíjí oboustranně příznivě. Naši žáci v rámci odborného výcviku či odborné praxe konají produktivní práci na městském úřadu, žáci oboru vzdělání kuchař číšník organizují pro představitele města rauty, zaměstnanci MÚ využívají stravovacích služeb na naší škole, v případě potřeby i jiné obory zapojují produktivní práci ve směru ke zvelebení města Neratovice. Město naopak vychází škole vsříci při různých příležitostech, např. zapůjčuje obřadní síň pro slavnostní vydávání maturitních vysvědčení, při zahájení školního roku navštěvuje představitel zastupitelstva města Neratovice naši školu apod.

Vztah školy k zaměstnavatelům je dán organizací výuky na SOU. Žáci naší školy v rámci praktického vyučování vykonávají odborný výcvik nebo odbornou praxi u podnikatelských subjektů, kde získávají dovednosti a zkušenosti ze svého oboru, uplatňují teoretické dovednosti v praxi, vytvářejí si možnosti pro budoucí uplatnění na trhu práce. U některých oborů vzdělání dochází ke kontaktu s veřejností při poskytování služeb na našich odloučených pracovištích, např. v oblasti kadeřnictví či prodeje zboží nebo na smluvně zajištěných provozních pracovištích, např. u automechaniků a autoklempířů v servisech, u kuchařů – číšníků v restauracích a žáků veřejnosprávní činnosti v kancelářích úřadů apod. Žáci oboru vzdělání zedník v rámci odborného výcviku zajišťují smluvní akce u fyzických či právnických osob, kuchaři číšníci ve školní jídelně, kde je povoleno pracoviště odborného výcviku, poskytují služby v oblasti přípravy a obsluhy jídel zaměstnancům a žákům školy i cizím strávníkům. V rámci doplňkové činnosti, tedy v době po vyučování, žáci oboru vzdělání kuchař – číšník provádějí prezentaci zajišťováním banketů či rautů k nejrůznějším příležitostem apod.

Škola zajišťuje dostatečnou informovanost rodičů o jejím životě prostřednictvím písemných informací, www stránek, osobního kontaktu s vedením školy a s třídními učiteli. Povinností školy je zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a zprávu o hospodaření školy za příslušný kalendářní rok, škola se nadále otevírá rodičům, informace o známkách spojuje s ukázkami činnosti školy, výstavkami apod. (Dny otevřených dveří), umožňuje rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovala u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, spolupracuje se SRPŠ při organizování zábavných akcí pro mládež, hledá i méně obvyklé formy, např. zvat rodiče do vyučování, organizovat pro ně přednášky, besedy, účast na projektech apod.

Spolupráce se základními a okolními středními školami probíhá na základě vzájemné spolupráce, naše škola informuje základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich dalším studiu. Zúčastňujeme se schůzek s rodiči na základních školách při náboru nových žáků. S ostatními středními školami vyvíjíme spolupráci ve směru společné účasti na soutěžích, besedách, exkurzích apod. Dochází k výměně informací u jednotlivých oborů stejného zaměření.

Sponzorování se rozvíjí především ve směru získávání většího sponzora pro oblast provozní a investiční. Pro získání sponzora do oblasti provozní a investiční je nutné nadále rozvíjet pozitivní obraz o škole - image školy, zdokonalovat počítačovou prezentaci o škole na www stránkách, propagovat školu v médiích, upevňovat vztahy s regionálním tiskem, pořádat akce pro pedagogy města a okolí (počítačové kurzy, jazykové kurzy atd.) a akce pro širší veřejnost. Tento úkol se daří trvale plnit.

SOŠ a SOU Neratovice má určenou osobu pro zajišťování prezentace školy ve vztahu k veřejnosti, jde o publicistu. Pracovní náplň publicisty spočívá v přípravě podkladů pro www stránky školy a v jejich předávání dodavatelské firmě, dále prezentuje školu v tisku článkem o činnosti školy, a to minimálně 1 x za měsíc, zajišťuje osobně nebo prostřednictvím ostatních zaměstnanců příspěvky do kroniky, vede kroniku, připravuje brožuru, letáky, inzeráty a další materiály pro nábor žáků, kompletuje fotodokumentaci školy, kontroluje práci nástěnkářů, organizačně zabezpečuje prezentaci školy ve vztahu k veřejnosti při výstavách, v rámci „Dne otevřených dveří“,

při návštěvách ZŠ, při maturitním plesu, při setkáních učitelů a rodičů na třídních schůzkách, na předváděcích akcích pořádaných úřady práce apod. Do vlastní prezentace školy se zapojují všichni zaměstnanci školy. Pro účely náboru žáků škola vydává vlastní brožuru a video záznam, který mají k dispozici na všech základních školách.

SOŠ a SOU Neratovice se dále prezentuje na vlastních webových stránkách. Naším žákům slouží stránky ke shlédnutí bohaté fotodokumentace z jednotlivých akcí – turistický a EVVO kurz, lyžařský výcvikový kurz, odborné exkurze, školní výlety, výstavy, výměnné akce se zahraničními školami apod. Na webových stránkách neustále aktualizujeme informace o dění ve škole a obrazový materiál z nejrůznějších školních akcí. V naší škole rovněž funguje vnitřní intranet, kde jsou k dispozici základní dokumenty vydané ředitelstvem školy, např. školní řád, organizační řád, vnitřní řád školy, kolektivní smlouva, výroční zprávy, pracovní řád, roční plán práce, organizační opatření na příslušný školní rok, dále organizační směrnice, přehled rozvrhů hodin jednotlivých tříd a učeben, suplování, telefonní seznam zaměstnanců školy a odkazy na důležité www stránky institucí.

## 9 Projekty

### 9.1 Projektová činnost

Určen pro:

- a) SOŠ a SOU Neratovice se zúčastňuje projektu „Nová závěrečná zkouška“. Hlavním cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem do všech škol. V případě, že všechny školy vyučující daný obor provádějí závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, zvýší se jejich úroveň, prestiž a vzájemná srovnatelnost.
- b) Škola realizuje projekty v rámci programů EU (OP VK, ROP NUTS II atd.), první z nich v rámci programu Rozvoj měst projekt „Modernizace školy“ v celkové výši 6 670 117,-- Kč. Cílem projektu je zajistit rozšíření výuky pro technické obory vzdělání o moderní vybavení, hodiny tělesné výchovy o běžecké prvky a posílit aktivní přístup mládeže ke sportovním aktivitám. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost/1.1 OP VK - Zvyšování kvality ve vzdělávání škola realizuje projekt „Inovace kurikulárních dokumentů SOŠ a SOU Neratovice“ ve výši 850 500 Kč.
- c) V rámci projektu Leonardo „Putování po zemích EU“ škola realizovala projekt ve výši 8 000 euro, v první etapě do Rumunska. V rámci tohoto projektu se žáci učili poznávat tamní folklór, přírodní krásy a v neposlední řadě chod veřejné správy v českých vesnicích Svatá Helena, Gernik, Rovensko, Šumice, Bígr a Eibentál. Po dobu dvou týdnů sbírali informace, které byly zveřejněny na výstavě pojící se k tomuto neobvyklému projektu. Vernisáž k projektu proběhla dle plánu. Ve druhé etapě v Itálii.
- d) Škola se zapojuje i do rozvojových programů MŠMT na náhradní stravování žáků. V rámci podpory EVVO škola realizovala projekt „Dendrologická naučná zahrada“. Cílem projektu bylo vybudování dendrologické naučné zahrady využitelné pro praktickou výuku předmětu základy ekologie a pro výchovu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy v SOŠ a SOU Neratovice. Dále na výstavbu přírodní učebny. Výstupem projektu byla přírodní učebna, která slouží výchovně vzdělávacím cílům v teoretické výuce, především pro oblast environmentální vzdělávání. Jde o oživení výuky v přírodním prostředí. Dále škola čerpala dotaci na „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a zapojila se do projektů s protidrogovou tematikou.
- e) SOŠ a SOU Neratovice získává prostředky i na mezinárodní aktivity od zřizovatele. Cílem mezinárodní spolupráce je umožnit žákům partnerských škol výměnný pobyt, při kterém by se seznámili s učebními plány a zázemím učebních oborů příslušného zaměření, naučili by se společně pracovat, realizovat odborné projekty. V neposlední řadě jde o prohloubení znalostí německého jazyka, o poznání kulturního i společenského života, správního zřízení země, kde se partnerská škola nachází.
- f) Dále se škola účastní projektů - testování 1. ročníků VEKTOR a testování 2. ročníků od firmy SCIO.

## 10 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664		
<b>Adresa</b>	Školní 664, Neratovice, 277 11		
<b>Název ŠVP</b>	Mechanik opravář motorových vozidel 2022		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Pravidla hodnocení žáků, způsoby hodnocení a kritéria hodnocení jsou řešeny ve školním řádu pro příslušný školní rok, který je součástí "Klasifikační směrnice". SOŠ a SOU Neratovice vydává na školní rok „Autoevaluační plán“.

### Oblasti autoevaluace:

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

1. cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
2. posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
3. oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
4. účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíle a kritéria autoevaluace

1/ Znalosti žáků

- Dosáhli všichni žáci za stanovený úsek ( pololetí, školní rok ) uspokojivého standardu ve většině předmětů ?
- Dosáhli všichni žáci standardu v odborných dovednostech ? Je pokrok proti předchozím výsledkům „ nad očekávání dobrý „, „odpovídající očekávání“ nebo „ zůstávající za očekáváním „ ?
- Výkonnostní rozdíly mezi nadanými žáky a méně nadanými se prohlubují nebo vyrovnávají ?
- Výkonnostní rozdíly lze hodnotit i mezi jinými skupinami ( chlapani a dívkami atd.)

2/ Individuální a sociální rozvoj žáků

- Jak je úspěšná škola při podpoře takových kvalit žáků jako je společenská odpovědnost, ochota ke spolupráci, občanské postoje, respekt k druhým, solidarita, čestné jednání, hrdost na svou školu či podnik kde pracují?
- Jak úspěšná je škola při rozvoji žáků jako individualit, které hledí pozitivně a tvůrčím způsobem do budoucnosti a jsou morálně silné?
- V jakém rozsahu rozvíjí škola takové dovednosti a schopnosti, jakými jsou týmová práce, účinná komunikace, otevřenost inovativnímu jednání ?
- Do jaké míry je rozvoj těchto kvalit stejnoměrný ?
- V jakém rozsahu se mezi vyučujícími hovoří o hodnotách a cílech osobního a sociálního rozvoje a do jaké míry panuje mezi nimi v této věci shoda ?

3/ Uplatnění žáků po ukončení školy

- Nacházejí žáci po ukončení školy dostatek pracovních a studijních míst ? Do jaké míry odpovídají jejich dosažené výsledky kvalitě místa, které získali ?
- Jak úspěšná byla škola při přípravě žáků ?
- Daří se žákům, kteří ve škole dosahovali stejné výkonnostní úrovně bez ohledu na pohlaví, společenskou



třídu, etnickou příslušnost apod. obdobně i v práci nebo při dalším studiu ?

Procesy na úrovni třídy

4/ Čas pro učení

- Je vlastnímu učení věnován dostatek vyučovací doby - oproti času věnovanému na administrativním úkolům, zájezdům, disciplinárním zásahům, přípravě apod. ?
- Odpadá z nejrůznějších důvodů mnoho vyučovacích hodin ?
- Je rozdílný čas potřebný k učení mezi nejnadanějšími a méně nadanými žáky ?
- Kolik času věnují žáci domácím úkolům ? Je to produktivně strávený čas ?
- Kolik času věnují žáci domácí přípravě na vyučování ?

5/ Kvalita výuky

- Jsou výkonnostní standardy a učební cíle jasné a rozumí jim žáci i učitelé správně ?
- Je výuka dostatečně efektivní ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění požadované kvality vyučování ?
- Jaká opatření se ve škole uplatňují pro zajištění zlepšení podmínek vyučování a k podpoře učitelů, kteří narážejí na obtíže ?
- Jsou všem žákům nabízeny stejné kvalitní podmínky k učení ?

6/ Podpora žáků při učebních obtížích

- Jsou učební obtíže žáků rychle a účinně rozpoznávány ?
- Jak efektivní je podpora žáků s učebními obtížemi ?
- Jsou žáci, kterým je pomáháno skutečně ti, kteří podporu potřebují ?
- Jak nabízenou pomoc přijímají žáci ?
- Do jaké míry jsou obtíže záležitostí jednotlivého žáka ?
- Nejde spíše o následek nekvalitní výuky nebo neefektivní organizace školy ?

Procesy na úrovni školy

7/ Škola jako místo učení

- Jsou žáci organizováni do skupin / tříd atd. / tak, že mohou maximálně využít možnosti k učení ?
- Snaží se učitelé o prověřování a zajišťování pokroku u všech žáků ?
- Pracuje škola se systémy a postupy pro zajištění kvality ?
- Pracuje škola se systémy a postupy na podporu účinného vyučování ?
- Jsou žáci toho názoru, že je jejich učitelé podporují ?
- Odpovídá adaptace kurikula potřebám žáků ?

8/ Škola jako společenské místo

- Existuje mezi žáky a mezi žáky a učiteli klima vyznačující se vzájemným respektem či spíše agresí ?
- Jako kvalitu má vztah dětí a dospělých ve škole ?
- Dává škola žákům možnost samostatného rozhodování a přebírání odpovědnosti ?
- Platí jasná pravidla, která všichni respektují ?
- Odměňuje se a trestá nestranně a spravedlivě ?
- Přispívá život školy obecně k učení a rozvoji žáků Jaké jsou vzájemné vztahy mezi učiteli ?
- Táhnou všichni za jeden provaz ?
- Jak efektivní vztahy jsou mezi učiteli a vedením školy ?

9/ Škola jako pracoviště

- Jak reaguje škola na změny, k nimž dochází v okolním prostředí ?
- Je škola schopna cílevědomého a plánovitého fungování ?
- V čem spočívá kvalita odborných diskusí a rozhodovacích procesů, které jsou ve škole vedeny ?
- Jsou při rozhodovacích procesech všichni aktéři optimálně zastoupeni ? Odpovídají opatření k dalšímu vzdělávání požadavkům zaměstnanců a potřebám školy ? Dostává se zaměstnancům školy při obtížích dostatečně a účinně pomoci ?

- Vazby k vnějšmu prostředí

10/ Škola a rodina

- Odpovídají sdělované informace přáním rodičů a jejich potřebám ?
- Mají rodiče pocit, že jsou ve škole vítáni ?
- Je s rodiči jednáno stejně bez ohledu na jejich sociální či etnický původ ?

- Existuje pro učitele možnost dozvídat se od rodičů informace o potřebách a problémech jejich dětí ?
- Je rodičům umožňováno podporovat učení dětí ?
- Má k tomu škola vyvinuty odpovídající postupy ?
- Podporuje škola zájem rodičů řešit společně problémy jejich dětí ?

## 11/ Škola a obec

- Ovlivňují životní podmínky obce étos a klima školy ?
- Co očekává obec od školy ?
- Co nabízí škola obci ?
- Jak přispívá škola ke kvalitě vztahů v obci ?

## 12/ Škola a svět práce

- Pomáhá škola mladým lidem rozvíjet kvality , které je připravují na profesní dráhu nebo další vzdělávání ?
- Dávají zaměstnavatelé a školy k dispozici potřebné informace ? Poskytují dostatečnou podporu při výuce ?
- Stará se škola o to, aby do povědomí jiných institucí pronikly informace o znalostech a dovednostech žáků?

**Metody sebehodnocení**

## 1/ Dotazování

- rozhovor - zdrojem informací je mluvené slovo
- dotazník – písemné dotazování
- průzkum, anketa- sběr informací vyhledávaných v nejrůznějších sférách života
- deník – denně zaznamenávané informace
- silové pole – průzkum dynamických sil, které působí k dosažení cíle i proti tomuto směru

## 2/ Pozorování

- otevřené pozorování
- skryté pozorování
- stínování – pozorovatel funguje jako stín pozorovaného

## 3/ Stanovování priorit

- rychlé třídění –metoda řazení priorit zpravidla napsaných na kartičkách
- rychlé třídění s řazením priorit jednotlivci nebo skupiny řadí kartičky s určitými výroky podle priorit, které s výroky na kartičkách souvisejí

## 4/ Sběr dat

- rozbor dokumentů – časově náročné, zpracování starých dokumentů
- portfolio – sbírka dokumentů či výroků , které poskytují přehled např. o výkonech jednotlivce nebo skupiny.

## 5/ Diskuse

- kolegiální hodnocení – je formou zpětné vazby pro učitele, jedná se o odbornou
- diskusi kolegů v rámci jedné školy
- ohnisková skupina – sestavují se ke zjištění názoru skupiny osob na určité téma.
- nastavují zrcadlo různým aspektům života školy.

## 6/ Dramatizace

- hraní rolí – jde o předvádění určitých rolí.
- vyprávění příběhu

## 7/ Měření

- indikátory – jsou to statistické údaje vypovídající o stavu školy
- měření školních výkonů – co žáci umí a dovedou nezávisí jen na kvalitě školy.
- indikátory „přidané hodnoty „, teprve umožňují srovnávat školy mezi sebou.

## 8/ Zobrazování - evaluace pomocí obrazu – neverbální nástroj hodnocení. Mohou sloužit obrázky vytvořené dětmi nebo třeba obrazy v časopisech, evaluace pomocí fotografie a videozáznamu

## 9/ Vedení diáře - diář – písemný záznam, ve kterém jsou zachyceny profesní i osobní zkušenosti učitele nebo žáka. Prožitky, pocity, myšlenky, hodnocení atd.

## 10/ Zhotovení profilu -profil – zviditelňuje vztah mezi různými faktory osobami a institucemi. Většinou existuje ve formě nákresu, redukuje složitou strukturu na graficky srozumitelnou.

### Nástroje autoevaluace

- Testování prostřednictvím cizích organizací (Odyssea)
- CERMAT – pro SOŠ
- SCIO – pro SOŠ i SOU
- vlastní testování na základě výsledků odborných dovedností
- dotazník metodika prevence
- testování v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů
- pozorování
- sledování DVPP